



2024
عام التميز مع

TTDP

دورة

مدروس أغسطس

2024

2024

الأستاذ

إيهاب عبد العظيم

استيعاب المقروء

(الجزء الأول)

البنك الرابع

ملفات وروابط الدورة مقتصرة على الطلاب المشتركين
بالدورة فقط ولا يسمح بتداولها خارج الدورة

من حين لآخر عندما يعتاد عقلك على القيام بنفس الشيء كل يوم دون أي تجديد يُذكر، تشعر أن الوقت يمر أسرع مما تتخيل دون أن تنجز ما تريد، وما نعيشه بالوقت هنا ليس يوماً أو اثنين؛ بل حياتك بأكملها. وبالتالي لا بد أن تسعى للقيام بشيء مختلف من حين لآخر، كالجري أو ركوب الدراجات، أو حتى استغلال أبسط الأشياء لتغيير روتينك، كالذهاب من طريق مختلف للعمل، والتأمل في أدق تفاصيله، وفي بعض المراحل يتوجب عليك القيام بتغيرات جذرية، مثل تغيير وظيفتك، أو الانتقال لمدينة أخرى لو كنت غير سعيد بعملك.

1. يفهم من النص أن أبرز أسباب الشعور بتسارع الوقت

أ. التكرار والجمود ب. الخيال والأحلام ج. العجلة د. الوظيفة

2. الفكرة الرئيسة في النص تدور حول:

أ. التجديد في العمل ب. التجديد في الحياة ج. أهمية الرياضة د. أهمية الوظيفة

3. بحسب النص، التغيير الكامل مطلوب:

أ. دائماً ب. حياناً ج. قبل العمل د. بعد العمل

4. الضمير الهاء في تفاصيله "يقصد به"

أ. التأمل ب. العمل ج. الطريق د. الروتين

5. الأسلوب الأبرز الذي اعتمد عليه النص في إيضاح مقاصده

أ. التشبيه ب. التوجيه 100% ج. الإجمال بعد التفصيل د. التفصيل بعد الإجمال 100%

قطعة لذة العبادة

من ترك فضول الطعام منح لذة العبادة .

س1. الكلمة الأنسب أن تضاف بداية النص وتكون الأقرب لصواب معنى العبارة هي :

أ. كان ب. ليت ج. كل د. أكثر

س2. يوجد في النص لفظان بينهما تقابل هما :

أ. ترك - منح ب. فضول - لذة ج. الطعام - العبادة د. فضول - العبادة

هدفك في القدرات

قطعة مصاحبة الأخيار

حقُّ على الإنسان أن يتحرَّى بغاية جهده مصاحبة الأخيار ومجالستهم ، فهي قد تجعل الشرير خيراً ، كما أن صحبة الأشرار قد تجعل الخير شريراً .

س1. "حقُّ على الإنسان " هذه العبارة تعني :

- أ. يحقُّ له ب. يجوز له ج. يصدق عليه د. يجب عليه

س2. بحسب السياق ، أي المعاني التالية لا يدل على معنى " يتحرَّى " ؟

- أ. ينتظر ب. يقصد ج. يحرص د. يجتهد

س3. المراد بالجهد في " غاية جهده " :

- أ. المشقة ب. الوسع ج. الصعوبة د. الصبر

س4. تمثل عبارة (صحبة الأشرار قد تجعل الخير شريراً) لما قبلها :

- أ. تكرارا ب. اقرارا ج. ايضاحا وتأكيذا د. اكمالا وايجازا

س5. أي العبارات لا تتوافق مع النص :

- أ. الخير والشر ضدان ب. الصاحب صاحب ج. المرء على دين خليله د. كل قرين بالمقارن يقتدي

قطعة الكلام والسمع

إن قدرة العقل على استقبال المعلومات أكبر من قدرته على إرسالها ، فإذا كان الناس يتكلمون 120 كلمة في الدقيقة ، فإنهم يستمعون إلى 480 كلمة في الدقيقة ؛ ولذا فإن تحصيل الإنسان يتوقف على كيفية استماعه واتقانه للاستماع .

س1. كم تضاداً ورد في النص ؟

- أ. اثنان ب. أربعة ج. ستة د. ثمانية

س2. يفهم من النص أن :

- أ. العقل مركز تخزين المعلومات وحفظها
ب. الناس يستمعون ضعفي ما يتكلمون
ج. تحصيل العلم محصور على الاستماع
د. نسبة الذكاء مرتفعة عند المستمعين

س3. من سياق النص نفهم أن بين كيفية الاستماع واتقان الاستماع :

- أ. سبب ونتيجة ب. مترادف وتوافق 100% ج. عموم وخصوص د. تضاد وتخالف

س4. كم مرة يسمع الإنسان مثل ما يتحدث ؟

- أ. ثلاث مرات ب. أربع مرات ج. خمس مرات د. ست مرات

س5. نستنتج من النص أن التعلم محصور فقط على

(أ) التحدث

(ب) الاستماع

قطعة سلم النجاح

سلم النجاح لا يعاني من الازدحام في أعلاه .

س1. تدعو العبارة إلى عدم :

أ. الاستسلام

ب. الصعود

ج. التواكل

د. التقدم

س2. يمكن استبدال كلمة " يعاني " بكلمة أخرى مع بقاء المعنى وهي :

أ. يرجو

ب. يقدر

ج. يتسع

د. يشكو

س3. نستنتج من النص أن :

(أ) طريق النجاح مزدحم دائماً

(ب) طريق النجاح لا يسلكه أحد

(ج) طريق النجاح ليس مزدحماً لأن أوله صعب

(د) طرق النجاح ممهدة دائماً

س4. الدرجة الأولى تكون مزدحمة ثم تخف تدريجياً كلما استمررت في الصعود ، وذلك لأن :

(أ) الدرجة العليا لا يستطيع أن يصل إليها كل الناس

س5. السلم في نهاية الطريق يكون :

(أ) غير مزدحم

س6. يستفاد من النص :

أ. التقدم

قطعة الكريم واللين

الكريم يلين عندما يُستعطف ، واللين يقسو عندما يُستلطف .

س1. تؤكد العبارة على أن :

أ. الاستلطف يقسي الكريم

ب. القوة تلين الكريم

ج. الاستعطف يقسي اللين

د. القسوة تلين اللين

س2. كم تضاداً ورد في النص :

1. أ.

2. ب.

3. ج.

4. د.

س3. العلاقة بين الجملتين ،علاقة :

أ. تشابه

ب. عكسية 99.6 توتال 100

ج. طردية

د. تماثل

هدفك في القدرات

س4. النص يقارن بين :

أ) الشريف والليليم

س5. يفهم من النص أن

أ) اللئيم يزجر إذا استعطفته

س6. كلمة (يستعطف) تعود على :

أ. الكريم

س7. كلمة (يستلطف) تعود على :

أ. اللئيم

قطعة البكاء

البكاء هو أول طريقة للبحث عن الحلول ، وآخر وسيلة للتفاهم .

س1. كلمة (آخر) جاءت في معرض

د. المبادرة

ج. الاحتكار

ب. الذم

أ. الممدح

س2. يمكن إدراج هذا النص تحت عنوان :

ب. الإدارة المؤسسية

أ. المناكفات الحوارية

د. العلاقات الاجتماعية

ج. الحلول الفلسفية

قطعة التنمية والنمو

أ) يخلط البعض بين مفهومي التنمية والنمو، باعتبارهما مفهومين مترادفين، رغم ما بينهما من تباين في عدد من الأوجه. فالنمو يتضمن عملية تغيير تلقائية تحدث من غير تدخل من جانب الإنسان، أو أن هذا التدخل يكون محدوداً وفي جانب واحد غالباً. أما التنمية فتشير إلى عملية تغيير متعمدة محكومة بإرادة إنسانية وبجهود منظمة لتحقيق أهداف تمس حياة الإنسان بأكملها.

(٢) كما أن مقدار التغير الحادث من طريق النمو عادة ما يكون ضئيلاً وأقرب إلى التغير الكمي. أما التغير المصاحب للتنمية فهو تغيير عميق وسريع وأقرب إلى التغير الكيفي. فالنمو يحدث عن طريق التطور البطي والتحول التدريجي، أما التنمية فتحتاج إلى دفعة قوية تخرج المجتمع من حالة الركود والتخلف إلى حالة التقدم والازدهار.

(٣) وأخيراً فإن النمو مستوعب في التنمية، في حين ليس من الضروري أن يفضي كل نمو إلى تنمية. لذا يمكن القول إن الدول النامية ليست في حاجة إلى مجرد النمو، وإنما هي في حاجة إلى التنمية المبنية على القدرة والخصائص الذاتية لكل دولة. ويظهر الفرق بين مفهوم التنمية ومفهوم التقدم من حقيقة أن عملية التنمية و مستواها يمكن التحقق منها عملياً وموضوعياً، أما التقدم فهو حكم قيمى وتفسير ذاتى ونسبى؛

يختلف باختلاف الإطار الفلسفي والفكري لكل مجتمع.

1. علاقة جملة " أو أن هذا التدخل .." بالجملة التي قبلها في الفقرة (١) :

أ. استدراك ب. تعليل ج. تحليل د. استباق 100

2. تشير الفقرة (3) إلى أن:

أ. التنمية تؤدي إلى النمو (التنمية تفضي إلى النمو)

ب. النمو يؤدي إلى التنمية

ج. التنمية والنمو يؤدي كل منهما إلى الآخر

د. التنمية والنمو لا يؤدي أي منهما إلى الآخر

3. من سياق الفقرة (٢) يفهم أن عبارة " التغيير المصاحب للتنمية" تعني:

أ- الموازي لمسارها (الموازي لها) (الموازي لامرئها) (الموازي لمرادفها)

ب- المساوي لها

ج- الحادث بسببها

د- المسرع لحدوثها

4. معنى (يفضي) :

أ) يؤدي (يؤدي إلى)

5. علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1) :

أ) بمسائل لما فيها

ب) بتفسير غامضها (تفسير شيء من غامضها)

ج) بالإضافة لها (إضافة لها) (إضافة لمعلوماتها)

د) بتقعيد موضوعها

6. يغلب على أسلوب الفقرة (1) // الفقرة الأولى تتحدث عن :

أ) التقويم

ب) التعداد

ج) التعريف

د) التقديم

قطعة البصمة

الفصل الثالث من القرن التاسع عشر

(1) توصل العالم إلى سر البصمة في القرن التاسع عشر الميلادي ، وبين أن البصمة تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد ، وتتلقى هذه الخطوط وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية شكلا مميزا في كل شخص، وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته، وقد ثبت أنه لا يمكن للبصمة أن تتطابق في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي أصلها من بويضة واحدة، ولذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا لشخصية الإنسان، ويعتمد عليها القائمون على تحقيق القضايا الجنائية لكشف المجرمين.

(٢) ومن البصمات التي يتميز بها كل إنسان عن غيره بصمة الرائحة، وقد استغلت هذه البصمة المميزة في تتبع آثار الشخص بواسطة كلاب معينة مثل كلاب الوولف التي تستطيع أن تخرج أي إنسان من بين آلاف الناس بعد شم ملابسه.

(٣) ومن البصمات المميزة لكل إنسان بصمة الشفاه التي ثبت أنه لا يتفق فيها اثنان في العالم، وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به حبر غير مرئي، حيث يضغط بالجهاز على شفة الشخص بعد أن يوضع عليها ورقة من النوع الحساس، فتطبع عليها بصمة الشفاه، وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية أخذ لصمة الشفاه من على عقب السيارة.

(٤) ومن البصمات التي تم اكتشافها حديثاً بصمة العين، حيث يتم أخذها عن طريق النظر في عدسة جهاز خاص، فيقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكة العين، وعند الاشتباه في أي شخص تقارن صورة عينه بالصورة المخزنة في ذاكرة الجهاز، ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف.

1. بناء على ما ورد في النص كم يبلغ عدد البصمات التي لا تتغير؟

- أ. 1 ب. 3 ج. 4 د. 5

2. حسب الفقرة (4) كيف تؤخذ بصمة الشفتين.....

- أ. يمكن أخذها من فوق قلم الحبر
ب. تؤخذ من أي شيء يلامس الشفاه (يمكن أخذها من السطح الذي لامسته الشفاه)
ج. لا يمكن أخذ بصمة الشفاه
د. تأخذ فقط من عقب السيارة

3. علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1).....

- أ. تعبير لمضمونها ب. تأكيد لمحتواها ج. تعارض
د. تتضمن أمر مختلف (تتحدث عن موضوع مختلف) (تدل على موضوع آخر)

4. يمكن أخذ بصمة العين من خلال.....

- أ. الشبكية ب. القرنية ج. الاهداب د. الجفون

5. توصل العلماء الى إعجاز البصمة في الفترة من.....

- أ. 1800 ؛ 1850 ب. 1800 ؛ 1900 ج. 1850 – 1900 د. 1900 ؛ 1999

6. أنسب عنوان للنص.....

- أ. البصمة ج. كشف الجرائم
ب. أنواع البصمات في الإنسان ودقتها د. التوائم المتماثلة

7. الفقرة (1) تتحدث عن.....

- أ. الإصبع ب. الأظافر ج. اللسان د. الشفاه

8. ما المدة المطلوبة لاستخراج بصمة العين.....

- أ. أقل من ثانيتين ب. دقيقة ج. 5 دقائق د. 10 دقائق

9. عدد الأدوات المستخدمة لأخذ بصمة الشفتين.....

- أ. 3 ب. 4 ج. 5 د. 1

10. الفرق بين بصمة الرائحة وبصمة الإصبع يكمن في

- أ-دقتها
ج- الوسائل المستخدمة لأخذها
د. وساطة التحقق منها (وساطة التحقق)
ب- طرق الاستفادة منها

11. تشير الفقرة (3) إلى تمييز الإنسان ببصمة خاصة

- أ.طفولته ب.شبابه ج.طوال عمره د. شيخوخته

12. تشير الفقرة (1) إلى أن بصمات البنان هي

- أ.الدليل الوحيد لكشف المجرمين ب.الدليل اليقيني لكشف المجرمين
ج.الدليل الظني لكشف المجرمين د.الدليل الراجح لكشف المجرمين

13. من الفقرة (1) نستنتج أن قانون البصمة يشبه

- أ.قوانين المرور ب.عادات الشعوب
ج.لغات البشر د. شكر الله على نعمه

14. يبين النص أن سر أطراف الأصابع يظهر في

- أ.الخطوط البارزة ب.المسام العرقية
ج.البصمة د.الخطوط المنخفضة

15. يبدأ من الفقرة الثالثة أن التوائم المتماثلة تنتج من

- أ.بويضتين متماثلتين ب.بويضتين متباينتين
ج.بويضة واحدة د.بويضات مختلفة

16. على ماذا تدل عبارة (حتى التوائم من بويضة واحدة)

- أ.تأكيد على عدم التشابه في البصمة ب.تأكيد على التشابه في البصمة
ج.البصمات تتشابه أحياناً

17. البصمات هي

- أ. خطوط منخفضة مستقيمة ب.خطوط قصيرة ملتوية دائرية
ج. خطوط بارزة ومستديرة د.خطوط ممتدة ومتعرجة وأخرى منخفضة

18. تشير الفقرة (3) إلى أن تطابق بصمات البنان

- أ.محال حدوثه ب. يحدث دائماً ج. يمكن حدوثه د. يحدث قليلاً

هدفك في القدرات

قطعة المنظمات الإسلامية (قطعة الوحدة الإسلامية)

(١) تتجمع دول العالم اليوم في تكتلات سياسية متعددة لخدمة أهدافها السياسية والثقافية والاقتصادية. ونتج عن اتحادها نشوء فروق فاحشة بين الدول القوية المتعاونة والدول الأخرى التي يعوزها التوحد، وينهك شعوبها الفقر، وقد شعرت الدول الإسلامية بأنها تستطيع أن تستفيد مما بينها من روابط مشتركة فاتجهت إلى إنشاء منظمات عدة.

(٢) من هذا تأسست رابطة العالم الإسلامي عام (1962 م) بعد مؤتمر العالم الإسلامي، وهي من كبار المنظمات الإسلامية في العالم، تعنى "بالدعوة الإسلامية ومد جسور التعاون الإسلامي والإنساني مع الجميع، تنسيق الجهود في مجالات التعريف بالإسلام وشرح مبادئه وتعاليمه ودحض الشبهات والافتراءات ضده. وإرسال للدعاة، ومساعدات للمنظمات والهيئات الإسلامية، وما ترسله من دعاة وأئمة للدعوة والإرشاد.

(٣) ثم أنشئت أيضا الندوة العالمية للشباب الإسلامي بعد مؤتمر شاركت فيه قيادات من العالم الإسلامي، وهي مؤسسة إسلامية شبابية مستقلة تنصب اهتماماتها على الشباب الإسلامي، ومن أهدافها: توضيح الرؤية العقيدية، وتعميق الشعور بالعضوية الإسلامية عند الشباب المسلم، ودعم الجمعيات الإسلامية الشبابية والطلابية، وقد حققت الندوة عددا كبيرا من البرامج في مجال الدعوة منها: المخيمات الشبابية، والقوافل الدعوية، وتوزيع الكتب الإسلامية، وتقديم المنح الدراسية للطلاب المسلمين المتفوقين، وتقديم المساعدات المالية للجمعيات الشبابية والطلابية.

(٤) ومن أكبر المؤسسات الإسلامية منظمة المؤتمر الإسلامي التي أسست في أواخر الثمانينات الهجرية؛ لتتجمع كلمة الدول الإسلامية، وتوحد صفوفها إزاء بعض القضايا العالمية. ومن أهدافها: تعزيز التضامن بين الدول الإسلامية، وإرساء سبل التعاون في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية، والتشاور -

ومن أجل ترجمة برنامج التضامن الإسلامي انبثقت منه منظمات كالجرائر ودمشق والقدس، واللجنة الإسلامية للشؤون الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، واللجنة المالية.

(٥) لقد حققت المنظمة نجاحات عديدة في الساحة الإسلامية على مختلف الأصعدة: السياسية والثقافية والاقتصادية، وانتفعت ببرامجها الدول الإسلامية والأقليات في غيرها ومنظمات إسلامية عدة. إن الدول الإسلامية تستطيع من خلال هذه المنظمات والتجمعات التكتل فيما بينها لنصرة الحق، وتعزيز العقيدة، وتوثيق الأواصر الثقافية والاقتصادية بين المسلمين في أنحاء العالم الذين يربو عددهم على ألف مليون نسمة.

1. تنفيذ الفقرة (٥) أن الدول الإسلامية تستطيع من خلال التجمعات والمنظمات أن تترقي بشعوبها من خلال:

ب. تعزيز الجوانب المختلفة بين شعوبها 100

أ. نشر مدارس التعليم في أقطارها

د. تقوية التنافس مع الشعوب المتقدمة

ج. القضاء على الفقر والجهل

2. من الفقرة (5) تترقي الشعوب ب : // تمكنت المنظمات الاسلامية من // من خلال الفقرة (5) ستتمكن المنظمات الاسلامية من // وفقا لما جاء في الفقرة (4) بعد إنشاء رابطة العالم الإسلامي سيتمكن المسلمون من

(أ) تعزيز النواحي المختلفة لدى شعوبها (لدى الشعوب المسلمة) (ب) القضاء على الجهل والفقر

3. يعود تجمع دول العالم في كيانات سياسية كما تشير الفقرة (1) إلى:

أ. أهداف متنوعة لتلك التجمعات

ب. الخوف من تفرق العالم إلى دويلات

ج. بناء قوة عسكرية لتلك التجمعات

د. بناء اقتصاد يقضي على الفقر

4. سبب إنشاء المنظمات وفقا لما جاء في الفقرة (5) هو

(أ) لأهداف مختلفة متنوعة (ب) لأهداف خاصة (ج) لأهداف اجتماعية

5. تدل الفقرة (3) على أن إنشاء الندوة العالمية للشباب الإسلامي كان:

أ- بعد تأسيس رابطة العالم الإسلامي 100

ب- مزامناً لتأسيس رابطة العالم الإسلامي

ج- قبل تأسيس رابطة العالم الإسلامي

د- قبيل تأسيس رابطة العالم الإسلامي

6. أنسب عنوان لمضمون النص

(أ) المنظمات الإسلامية (منظمات العالم الإسلامي الدولية) (المنظمات الدولية الإسلامية)

(ب) الندوة العالمية للشباب الإسلامي (ج) وحدة الدول الإسلامية (د) إنشاء روابط مختلفة

7. أنسب عنوان للفقرة (3)

(أ) برنامج التضامن الإسلامي .

(ب) الندوة العالمية للشباب الإسلامي.

(ج) ترسيخ الاعتزاز بالإسلام

(د) دعم الهيئات والجمعيات العلمية

8. من خلال الفقرة (1) المقصود بكلمة (ترجمته)

(أ) تفعيل برنامج التضامن الإسلامي .

(ب) شرح برنامج التضامن الإسلامي

(ج) تحليل برنامج التضامن الإسلامي

(د) تحويل اللغات إلى لغات العالم الإسلامي

9- من آثار التجمعات والتكتلات // ماذا ينتج عن إنشاء المنظمات الدولية والتكتلات حسب ما ذكر في الفقرة (5) ؟

(أ) زيادة ضعف الدول غير المتوحدة

(ب) زيادة ضعف الدول المتحدة

(ج) قوة الدول غير المتحدة

(د) قوة الولايات غير المتحدة

10- يتضح من الفقرة (1) أن من أهداف برنامج التضامن الإسلامي

(أ) نشر الثقافات في العالم الإسلامي

(ب) تحقيق مقاصد استراتيجية

(ج) الاهتمام بالطلاب ماديا

(د) التنسيق مع المؤسسات

11- من خلال الفقرة (3) يتبين أن الندوة العالمية للشباب الإسلامي أنشئت

(أ) إنشاء إنشاء رابطة العالم الاسلامي (متزامنا مع إنشاء برنامج التضامن الاسلامي)

(ب) بعد انشاء رابطة العالم الاسلامي (بعد برنامج التضامن الاسلامي)

(ج) قبل انشاء رابطة العالم الاسلامي (قبل برنامج التضامن الاسلامي)

(د) قبيل برنامج التضامن الاسلامي

12- من خلال الفقرة (5) المنظمات المنبثقة

(أ) مثلت لها بثلاث (ب) عددها ثلاث (ج) حسبت بأربع (د) مثلت بثمن

13- وفقا لما ورد بالفقرة (4) فإن نشأة اتحاد رابطة العالم الإسلامي ناتجة عن (نشأة الاتحاد ناتجة من

.....)

(أ) بعض من زعماء قادة المسلمين (قادة ورؤساء الدول الإسلامية) (ناتج عن تضامن قادة الرؤوس الاسلامية

(بعض من رؤساء الدول الاسلامية)

(ب) رؤساء الاتحاد الأوروبي (ج) قادة دول الكومنولث (د) الولايات المتحدة الأمريكية

14- ما علاقة (شعرت الدول الإسلامية) بجملة (فاتجهت إلى إنشاء منظمات عدة) // ما علاقة (شعرت

الدول الإسلامية بأهمية الوحدة) بجملة (فأنشأت الندوة العالمية للشباب الإسلامي.....)

(أ) سبب (ب) نتيجة (ج) تعليل (د) توضيح

قطعة الحواس

هل تعلم أن بدنك أعضاء وأجهزة شتى قد تألفت أشد التألف ، هل تساءلت يوماً أي هذه الأعضاء هو الأجل أهو دماغك الذي به تتعلم والمؤلف من ملايين الخلايا في صفوف مرتبة ، منها المحرك ومنها صاحب الحس ،ومنها المدرك ، ومنها المنطق والسمع ، أم هي عينك التي بها تقرأ وتحقق في القاصي والداني، في سرعتك كالمح البصر ،خلق لله لها جفنيها يقياها من الغبار وطول النظر ، أم أذنك التي لا ترى منها سوى صيوانها جامع الأصوات، وما خفي منها أعظم شأناً وأدق تركيباً ، ومهمتها التقاط الموجات الصوتية وتحويلها إلى إشارات كهربية عصبية يفهمها دماغك . أما أنفك ، فما خبره ، يكفي أنك عبره تستنشق الهواء وتزفره ألف مرة كل ساعة فيدفعه ويرطبه وينظفه وهو الذي يميز لك الطيب من الخبيث من نبات وطعام ورائحة .

س1: أسلوب النص أسلوب

(أ) علمي عميق (ب) أدبي علمي (ج) تاريخي أدبي (د) تاريخي موثق

س2 : فيما يتعلق بأنف الإنسان كلمة " يكفي " في النص تعني :

(أ) الدلالة على أهميته (التدليل على أهميتها) (ب) وصف طريقة عمله

(ج) الكشف عن دقة وظائفه (د) إثبات حاجتنا له

س3 : كلمة " إشارات " في النص تعني :

(أ) علامات (ب) إفرزات (ج) نبضات (د) محفزات

قطعة البيئة الملائمة

البيئة الملائمة هي التي تحول حلاً عادياً إلى حل ممتاز ومن هنا فإن تكوين بيئات عمل ممتازة يظل هو الشيء الأكثر أهمية والأعظم نفعاً

س1. نفهم من العبارة أن البيئة الملائمة تنتج لنا حلاً :

(أ- فذا (ب- ملائماً (ج- عادياً (د- مادياً

قطعة التواضع

إن سبب كسب البحار والأنهار لمياه الينابيع الجبلية ، يكمن في كونها أدنى منها ، وهكذا إن أراد الحكيم أن يكون فوق سائر الناس ، يجب أن يضع نفسه أدنى منهم ، وإن أراد أن يكون في مقدمتهم ، يضع نفسه خلفهم ؛ عندها رغم وجوده فوق سائر الناس ، لن يشعروا بثقله ، ورغم وجوده في المقدمة ، لن يعتبروا ذلك إهانة .

س1. يؤكد هذا النص على خلق من الأخلاق النبيلة هو :

(أ. السخاء (ب. الشجاعة (ج. التواضع (د. الثاني

س2. كم تضاداً ورد في النص ؟

(أ . واحد (ب. اثنان (ج. ثلاثة (د. أربعة

س3. علاقة جملة (وإن أراد أن يكون في مقدمتهم) بما بعدها :

(أ. شرطية (ب. جزئية

قطعة التواضع

المناطق المنخفضة تحصل على الماء المتساقط من الأماكن العالية، فإذا أردت أن تتقدم قوم عليك أن تكون خلفهم ، وإن تضع نفسك أسفلهم تعلوهم

س1-القطعة تتحدث عن خلق نبيل وهو : // يحث النص على.....

(أ-الشجاعة (ب- التواضع (ج- الثاني (د-الكرم

س2-كم تضاد بالنص

(أ-1 (ب-2 (ج-3 (د-4

س3- علاقة جملة (وإن تضع نفسك أسفلهم) بما بعدها

(أ- شرطية (ب- جزئية (ج- عمومية (د-توازي

قطعة الحلم

في أثناء نومه وحيداً في غرفته الصغيرة ، نظر إلى الظلام السائد فتملكه الرعب ، وفجأة تحققت جميع مخاوفه وكوابيسه أمام عينيه ، فقد خرج من قلب الظلام كائنٌ .. ؛ فتى صغير يشبهه تماماً يقف أمامه في ثقة ، ارتعدت فرائصه ، وسأله في خوف : من أنت ؟ ماذا تريد ؟ كيف يمكن أن تذهب دون أن تصيبني بمكروه ؟ قال : أنا مستقبلك الزاهر ، إذا صحت ، اسع لتحقيقي لا لتأويلي .

س1. تمثل عبارة " فتملكه الرعب " لما قبلها :

أ. نتيجة ب. إجمالاً ج. توضيحاً د. سبباً

س2. يعبر النص عن :

أ. خوف ب. أرق ج. قلق د. حلم

س3. جملة (فارتعدت فرائصه) تعني :

أ. اهتزت عيناه ب. ارتجف جسمه (ارتجفت أعضائه)

قطعة الكلام الأجوف

إذا لم يعد لديك ما تلتمس به حقك عند الآخرين غير الكلام الأجوف ، فمن الخير لك أن تصمت .

س1. نفهم من الجملة أن الحقوق التي لنا عند الآخرين تلتمس من خلال :

أ. البكاء ب. البراهين ج. العواطف د. الاستجداء

س2. يمكن استبدال الكلام الأجوف بـ :

أ. الفارغ ب. المراوغ ج. المزعج د. المجوف

قطعة الأدب

الأدب هو عبارة عن معرفة ما يُحترز به من جميع أنواع الخلل . وهو قسمان : طبيعي وكسبي . فالطبيعي ما فطر عليه الإنسان من الأخلاق الحسنة والصفات المحمودة كالكرم والحلم .

والكسبي ما اكتسبه بالدرس والحفظ والنظر فحينئذ يعرف بأنه علم صناعي تعرف به أساليب الكلام البليغ في كل حال من الأحوال وهو المدعو (بعلم الأدب) ، وموضوع الكلام المنظوم والمنثور من حيث فصاحته وبلاغته .

س1. من خلال النص فإن الكرم صنف من :

أ. التربية ب. الأدب 100 ج. الحسب د. الطبيعة

هدفك في القدرات

قطعة الإمام مالك

(1) الإمام مالك بن أنس - رحمه الله - أتاه الله تعالى بسطة في العلم والجسم والخلق ، وهي صفات نادرة . وقد اختار أن يكون درسه في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ثالث المساجد التي تشد إليها الرحال ، وأكبر حلقة علمية في ذلك التاريخ . واختار أن يكون موضع جلوسه المكان الذي كان يجلس فيه عمر بن الخطاب رضي الله عنه في قضائه وتدبيره شئون الدولة ، وفتاويه للناس . وكان من حسن الاختيار أنه سكن في المنزل الذي كان ينزل فيه عبد الله بن مسعود رضي الله عنه ؛ فكان العلم يُظَلُّ فكره في المكان ، كما كان يُظَلُّه في كل أعماله وكل الأزمان .

(2) وقد وُلِدَ في أسرة اشتهرت بالرواية ونشأ بين رواة محدّثين ؛ ولذلك اتجه ، بعد أن حفظ القرآن الكريم وتخصّص بالعربية ، إلى طلب علم الرواية والفقه . وبعد أن وعى ما أدركه من علم أهل عصره ؛ اتجه عند نضجه إلى الدرس .

وقد تحدث أهل المدائن والأمصار باسمه ، فكانت فتاويه تنشر وتذاكر في مصر والشام ، وبلاد المغرب كلها ، والأندلس .

(3) إن تلك المكانة ما جاءت عموماً بل لها أسباب من نشأته ، ومن جهوده ، ومن شيوخه ، ومن شخصه ؛ مما أدى إلى فيض علمه الغزير واستنباطه الفقه السليم ، وإدراك مصالح الناس والعلم بالقرآن والسنة ، وتنقيح الرواية ونقدها بدراسة عميقة مدركاً . وقد عاش في عصر ما جت فيه قتن كموج البحر ، وكان هو يركب سفينة النجاة ، ولا يخوض فيها ، ويستنقذ الدين والعلم والفقه بشخصه القوي .

(4) وقد كانت البيئة العامة كبيئته الخاصة توجهه نحو المعرفة وطلب الرواية ، فقد وُلِدَ وعاش بمدينة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ومنزل الشرع الإسلامي ، ومعقل حكم الإسلام الأول إذ كانت قصبته الدولة الإسلامية في عهد أبي بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنه .

(5) وكانت للمدينة أيضاً تلك المنزلة العلمية في العهد الأموي ؛ إذ كانت مهد السنن والفتاوى المأثورة ، حتى لقد كان الحاكم العادل عمر بن عبدالعزيز - رحمه الله - يكتب إلى الأمصار يعلمهم السنن والفقه ، ويكتب إلى أهل المدينة يسألهم عما مضى ، ويعمل بما عندهم .

(6) وكان في درسه يبتعد عن القلّو ، ولم تكن فيه جفوة ولا خشونة ، وقد قال بعض تلاميذه : كان إذا جلس معنا كأنه واحد منا ، يتبسّط معنا في الحديث ، وهو أشدّ تطامناً منا له ، فإذا أخذ في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم تهيبنا كلامه ، كأننا ما عرفناه ولا عرفنا .

س1. يفهم من سياق الفقرة (4) أن كلمة " قصبته " تعني :

أ. مدينة علمية ب. مكان هجرة ج. مركزاً اقتصادياً د. عاصمة سياسية

هدفك في القدرات

س2. أي الآتي يمكن استنتاجه من الفقرة (1) ؟

أ. الإمام مالك يبعث على الإعجاب والدهشة

ب. بُعد مقر تدريس الإمام مالك عن الشهرة

ج. معظم المساجد ذات المدارس ينبغي السفر إليها

د. عمق مساهمة الإمام مالك في تدبير شؤون الدولة

س3: تدل (تهيبنا كلامه ، كأننا ما عرفناه ولا عرفنا) على :

أ. الهيبة ب. الوقار

س4. العلاقة بين (تهيبنا كلامه) و (وهو أشد تطامناً منا له) :

أ. تضاد ب. ترادف ج. قتابعية د. تعليلية

س5. وفقاً لما ورد بالفقرة (4) يفهم أن :

أ. العلم من شروط الافتاء (الافتاء يحتاج علم وافر) (الافتاء مشروط بالعلم الوافر)

ب. الافتاء من شروط العلم ج. أنه رحيم ويهتم بمصالح الناس

س6. وفقاً لما ورد في الفقرة (1) ، أي الآتي غير صحيح بالنسبة للإمام مالك ؟

أ. تميز في علوم الفقه ب. تميز في علوم الحديث

ج. اتجه للتدريس منذ حداثة د. عرف في المشرق والمغرب والأندلس

س7. تدل الفقرة الخامسة على أن المدينة المنورة // يفهم من النص أن المدينة المنورة

أ. توازي دمشق بالمكانة العلمية ب. لم تفقد مكانتها العلمية

ج. صارت ذو مكانة سياسية ودينية د. المدينة المنورة عاصمة الدولة الإسلامية

القناعة

إذا أردت السعادة فلا تنظر لمن قسم له أكثر منك بل انظر لمن قسم له أقل منك .

1. يتضمن النص التأكيد على :

أ. السعادة ب. القناعة ج. التفاؤل د. التغافل

2. المعنى الأقرب للنص :

أ. لكي تسعد عليك أن تتقن فن التجاهل

ب. قلب لا يبالي لا يعيش سعيداً

ج. من لا يرضى بالقليل لا يرضى أبداً

د. إذا أسعدت نفسك أسعدت من حولك

3. إحدى الكلمات الآتية لو حذفت من النص لم يتأثر السياق :

- أ. أردت ب. تنظر ج. انظر د. منك

القناعة 2

يبحث الناس دائماً عما هو ليس في أيديهم فقلما يقتنع الناس بما لديهم

4. جملة (فقلما يقتنع الناس بما لديهم) الواردة بالنص تفيد أن

- أ. الأكثرية لديهم رضا ب. الأقلية لديهم رضا ج. الناس متساوون

5. يفهم من النص أن الذي يقنع بما لديه يكون.....

- أ. راضياً ب. ساخطاً ج. ناظماً د. حاقداً

قطعة الإنسان السعيد

الإنسان السعيد هو الذي يحمل طقسه معه ، سيان عنده أكان الطقس ممطراً أم مشمساً .

س1- يفهم من النص :

- أ. عدم المبالاة ب. التأقلم مع كل الظروف 100

- ج. الأنانية ونسيان الآخر د. الصبر والسعادة

س2- الكلمة التي يمكن حذفها دون أن تؤثر في المعنى هي

- أ. طقسه ب. سيان ج. أكان د. الطقس

س3 معنى كلمة (سيان)

- أ. مقارنة ب. المساواة ج. المجاورة د. التتابع

قطعة الشجاعة

كم من شجاع غلب الناس بشجاعته وهزمهم بإقدامه .

1. تفيد العبارة أن الشجاع يغلب :

- أ. دائماً ب. كثيراً ج. قليلاً د. نادراً

2. ما الكلمة التي لا يمكن حذفها

- أ. الناس ب. وهزمهم ج. شجاع 99.3 د. بإقدامه

3. يعود الضمير في كلمة (هزمهم) على

- أ. الناس 100 ب. شجاع ج. من د. كم

4. علاقة (هزمهم بإقدامه) بما قبلها

- أ. تأكيدية

5. يعود الضمير في كلمة (بإقدامه) على : لـجـاع ✓

أ. الناس ب. الشخص ✓

6. العلاقة بين (الإقدام) و (الشجاعة)

أ. تباين ب. مترادف 99.3 ج. تضاد د. توضيح

قطعة الفراسة

الفراسة علم يعرف به بواطن الأمور من ظواهرها ، ويستدل من خلاله على صفات الإنسان الداخلية ، وتكوينه الخلقى ، وذلك عن طريق البحث في الظواهر الخارجية ، وبالتالي يستطيع الفرد الوصول إلى سلوكيات الإنسان ورغباته وردود أفعاله ونظراته ، فمثلاً تحليل الشخصية ومعرفة صفاتها وميزاتها يكون عن طريق قراءة ملامح وجهه.

1. بحسب النص الفراسة مرتبطة :

أ - بملامح الوجه ب- بتصرفات الإنسان ج- بسلوكيات الإنسان د- ببواطن الأمور

2. يستنتج من النص أن الوصول إلى سلوكيات الإنسان من خلال البحث في :

أ- تحليل الشخصية ب- تكوينه الخلقى ج- الظواهر الخارجية د- تمسكه بدينه

3. من عموم النص نستطيع القول: إن الفراسة تعتمد على :

أ- قوة الفهم ب- سرعة البديهة ج- سرعة الحفظ د- دقة الملاحظة

4. علاقة جملة (تحليل الشخصية ومعرفة صفاتها وميزاتها ..) بما بعدها

أ. إيجاز ب. اختصار ج. تعليل د. نتيجة

5. العلاقة بين (الصفات) و (الميزات) : ميزات ميو

أ. خصوص وعموم ب. إيجاز وتوضيح (إكمال وتوضيح) ج. سبب ونتيجة

6- أي الكلمات الآتية ليست لها علاقة بالفراسة ؟

(صيغة مشابهة) حاكم من د

أ. الفهم ب. الادراك ج. الحقيقة د. ..

7- العلاقة بين (الفراسة) و (الإدراك) :

أ- سببية ب- تعاضدية ج- تضاد

قطعة أبو بكر الصديق

لما احتضر الرسول - صلى الله عليه وسلم - أمر أبا بكر الصديق - رضي الله عنه - بالصلاة بالمسلمين ، فارتضاه الناس لحمل الكافة على أحكام الشريعة بعد وفاته عليه السلام ، فقام بذلك أبو بكر - رضي الله عنه - ما شاء الله متبعاً سنن صاحبه ، وقاتل أهل الردة حتى اجتمع العرب على الإسلام.

أبو بكر اتبع سنته صاحب (أبو بكر)

1. حسب سياق النص فإن معنى " احتضر " :

أ- الاستدعاء ب- الاستخلاف ج- النزاع 100% د- الإحضار

2. صلاة أبي بكر- رضي الله عنه - بالمسلمين تدل على :

أ- اختياره 100% ب- اختباره ج- قرب (فكرته) د- عدالته

3. ماذا يقصد بعبارة " حمل الكافة على احكام الشريعة " ؟

أ- الأخذ باليد ب- تصبير المسلمين ج- توجيه الناس د- قيادة الأمة 100%

4. عبارة " ما شاء الله " حسب السياق تحمل معنى :

أ- الخوف ب- الأمان ج- الشك د- التقدير 100%

5. يقصد بالضمير الهاء في كلمة " صاحبه " :

أ- الرسول صلى الله عليه وسلم ب- أبو بكر الصديق رضي الله عنه ج- السنن د- الأمر

6. العلاقة بين (قاتل أهل الردة) ب (اجتمع العرب) :

أ. سبب ونتيجة 100% ب. نتيجة وسبب

ج. من العموم للخصوص د. من الخصوص للعموم

7. ما هي الصفة التي عرفناها من آخر سطر ؟

أ. الاقتداء 100% ب. أحكام الشريعة ج. أحكام الاجتماع

8. حتى اجتمع العرب على الإسلام تدل على :

أ. الكثرة 100% ب. الرهبة ج. القوة د. الخوف

قطعة الزيت

(1) عرف الإنسان الزيت من قديم الزمان واستعمله في احتياجاته كالبناء والطلاء ، وتعبيد الطرق ، ومداواة الجروح. ولكن افتقار الإنسان إلى الأساليب الاقتصادية التي تمكنه من استخراج الزيت على نطاق واسع قلل فرص الانتفاع به ، وجعل طرق الاستفادة منه محدودة . وقبل نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر حفر أول بئر لاستخراج الزيت من باطن الأرض ، وكانت هذه إشارة البدء للتنقيب عن الزيت.

(2) وبعدها أصبح الزيت سمة هذا العصر ودعامته للصناعة ؛ فقد أحدث الوقود البترولي السائل تغييراً جذرياً في حياة البشر، إذ مكنهم من صنع محركات الاحتراق الداخلي وتطويرها ، ومهد الطريق أمام تحسين صناعات السيارات والطائرات والآلات وسخرها لخدمة الإنسان ، ورفع مستوى معيشته ؛ كما يمتاز الوقود البترولي عن غيره من أنواع الوقود كالفحم والحطب بأنه يحترق بسهولة احتراقاً يكاد يكون كاملاً دون أن يخلف رماداً ، فضلاً عن سهولة تخزينه ونقله. والوقود البترولي إما غاز واما سائل. ويمكن تقسيم السوائل منه إلى بنزين وكيروسين وزيت وغاز وديزل ونحو ذلك.

أول بئر قبل ١٨٥٠

(3) أما البنزين الناتج عن عملية تقطير الزيت الخام، فلا يكاد يفي بالطلب المتزايد عليه، لأن نسبة البنزين في الزيت الخام ضئيلة. ويستعمل الكيوسين للإنارة وفي أغراض التدفئة والطهو. يضاف إلى ذلك أن ظهور الطائرات النفاثة في عالم الطيران أدى إلى زيادة كبيرة في استهلاك الكيوسين. ويعد الأسفلت من أهم المواد العازلة في صناعة الكهرباء عامة، فهو مادة مثالية لعزل الأسلاك الكهربائية المغمورة لأنه يصد الماء والرطوبة من الوصول إلى الأسلاك النحاسية وكذا يستعمل في الأشرطة العازلة. ويسهم الأسفلت بنصيب فاعل في صنع مواد الطلاء، وفي أحذية الألعاب الرياضية.

(4) ومع الزمن اتسعت صناعة البترول ومنتجاته الكيميائية؛ فأصبح يصنع منها الآن عدد لا يحصى من المواد. ولا تزال المختبرات العلمية تدرس إمكان إنتاج المزيد من المواد الجديدة التي لم تعرف من قبل. ولقد تطورت علوم الكيمياء تطوراً ملحوظاً بعد ارتكازها على البترول في ابتكار مواد جديدة.

1. أفضل عنوان لعموم النص هو:

(أ) أنواع الزيوت (ب) مشتقات الزيت (ج) اكتشاف الزيت وخواصه (د) صناعة الزيت وآثارها

2. وفقاً لمنطوق الفقرة (1)، أي التواريخ الآتية أقرب لتاريخ حضراً أول بئر للزيت؟

(أ) ١٨٢٠ (ب) ١٨٥١ (ج) ١٩٠٠ (د) ١٩٢٠

3. تعتبر كلمة "بترول" في الفقرة (4) :

(أ) مرادفة لكلمة "زيت" (ب) أشمل من كلمة "زيت" (ج) اسم لمشتق من مشتقات الزيت (د) اسم لبعض مشتقات الزيت الثقيلة

4. المقصود بـ "الأساليب الاقتصادية" في الفقرة (1) هو :

(أ) المتوفرة اقتصادياً (ب) المتقدمة تقنياً (ج) الأسهل استعمالاً (د) المجدية مالياً

5. معنى كلمة "سمت" الواردة في الفقرة (2) هي :

(أ) نظرة (ب) خاصية (ج) أساس (د) حاجة

قطعة يا قوت الحموي

حينما ترجم يا قوت الحموي لابن جني وكان أعور العين قال: "وكان ممتعاً بإحدى عينيه".

1. من سياق العبارة نفهم أن معنى الترجمة، هو :

(أ) النقل بين اللغات (ب) وصف المشارب (ج) ذكر أخص المناقب (د) سرد السيرة

2. يدل النص على أن الشاعر :

أ. ذوقه رفيع (رفعته النفس) ب. دقة الوصف ج. التشبيه د. جمالي

هدفك في القدرات

قطعة دروس الحياة

جميل أن تتعلم من دروس الحياة ألا تحتفظ منها إلا بالذكريات الجميلة.

1. النص السابق يتضمن التأكيد على :

أ) الثاني (الاستسلام) (ب) التفاؤل (ج) التباهي (الشجاعة) (د) التغافل

2- (دروس الحياة) تعني

أ- قواعد للتعايش (ب) قواعد للتسلط (ج) رصد الاحداث (د) التنبؤ بالمستقبل

قطعة ثوب الصديق

لا تطمئن إلى عدو وإن لبس ثوب الصديق وأبدى لك المحبة فإنه يضر لك الكره .

1. علاقة عبارة " فإنه يضر لك الكره " بما قبلها :

أ) سببية 100 (ب) نتيجة (ج) تماثل (د) استدراك

2. كم تضاداً ورد في النص ؟

أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣ (د) ٤

قطعة التنقيب على النفط

عملية البحث والتنقيب عن النفط ليست بالأمر السهل أو اليسير ذلك أنها تتطلب جهداً كبيراً واستثمارات مادية ضخمة وتتمثل صعوبة التنقيب عن النفط في أن البحث عنه يتم بطرق غير مباشرة تشمل البحث عن تراكيب جيولوجية معينة مناسبة لتجمعه أو شواهد تشير إلى تواجده في القطاع الطبقي ثم البحث عن صخور ذات مسامية ونفاذية جيدة يتحرك خلالها النفط المتكون ثم اختبار هذه الشواهد بالحفر لمعرفة تواجد النفط من عدمه

س1- وفقاً للنص فإن عملية استخراج النفط تمر بعدة مراحل عددها :

أ) 2 (ب) 3 (100 %) (ج) 4 (د) 5

س2- في أي مرحلة يتم التأكد فيها وجود النفط من عدمه؟

أ) عملية الحفر 100 (ب) البحث عن تراكيب جيولوجية

(ج) البحث عن شواهد (د) التوقع

س3 معنى (شواهد) الوارد بالنص :

أ) دراسات نفطية (ب) أدلة حسيّة 100 (ج) أدلة معنوية (د) دراسات بحثية

س4- علاقة جملة (ذلك أنها تتطلب جهداً كبيراً واستثمارات مادية ضخمة) بما قبلها :

أ) تعليل (ب) توضيح (ج) تضاد (د) تقابل

س5- عندما لا يتم العثور على النفط فإن ذلك يتسبب بخسائر // عندما نقوم بالحفر ولا نجد نفط ستكون الخسارة : // عملية التنقيب تعتبر : //

(أ) (أموال ضخمة وجهد كبير) (أموال كثيرة وجهد كبير) مكلفه ماديا وتستنزف جهد كبير
(ب) الزمن المهدر (هدر للوقت) (ج) هدر للمال (د) غير مجدية

س6- عندما لا يتم العثور على النفط فإن ذلك يتسبب بخسائر

(أ) أموال ضخمة (ب) أموال وجهد

قطعة الورق

تغطي الأشجار ثلاث سطح الأرض تقريبا ، ويستخدم الكثير منها في صناعة الورق ، فالحاجة إليه كبيرة ، ويمر بمراحل متعددة ومتكررة ، ويستخدم مثلي هذا الاستخدام في غيره .

1. يصح أن يرجع الضمير الهاء في " غيره " إلى كل مما يأتي باستثناء :

(أ) هذا (ب) الاستخدام (ج) مثلي 99.8 (د) الورق

2. علاقة (فالحاجة إليه كبيرة) بما قبلها

أ. علت 100% ب. نتيجة ج. تفسير د. تخصيص

3. اي مما يلي صحيح :

أ. أكثر الأشجار يستخدمون لصنع الورق (استخدامات الشجر أكثر في الورق) (أكثر الصناعات من الأشجار للورق)

ب. أكثر الأشجار يستخدمون لصنع غير الأوراق (استخدامات الشجر أكثر في غير الورق) (أكثر صناعات من ثلثين الشجر في غير الورق) (استخدامات الشجر اقل في الورق) 100 %

ج. أكثر صناعات ثلثين للورق

د. أقل الأشجار يستخدمون لصنع غير الأوراق

4. اي مما يلي صحيح :

أ. أكثر الأشجار يستخدمون لصنع الأوراق ب. أكثر الأشجار يستخدمون لصنع غير الأوراق 100

ج. أقل الأشجار يستخدمون لصنع غير الأوراق

5. اي مما يلي صحيح : // يفهم من النص ان

(أ) الاستخدام الأقل من الأشجار في صناعة غير الورق

(ب) الاستخدام الأكبر من الأشجار في صناعه غير الورق 100

(ج) الاستخدام الأقل من الأشجار في صناعة غير الورق

(د) الاستخدام الأكبر الأشجار في صناعة الورق

ملحوظة (ذكر المختبر ان الف وجيم كانوا نفس بعض)

قطعة قصيرة (الحمى 1)

أحمد لديه حمى شديدة، مصاحبةً بصداع وآلام في الرأس

س1:علاقة (مصاحبةً) بما قبلها

(أ) توضيح (ب) تعارض (ج) تلازم (د) تفسير

قطعة الحمى (2)

أصيب أحمد بالحمى ، ورافقه الصداع والحرارة

س1:علاقة (ورافقه) بما قبلها

أ. تلازم ب. تماثل ج. تفسير د. تبرير

قطعة الهدية

قال لي شخص يحبه قلبي :قم لأعطيك شيء تتذكرني به قبل رحيلي فسرت وهممت بالقيام فهمس لي في أذني «مما في باطن الأرض أفضل مما فوقها » فظلت الحكمة في رأسي حتى كادت ان تذهب كسقوط دمعه الطفل فخطرت لي فكره سريعة فكانت هذه الفكرة رصاصه الحياه فذهبت فحفرت في الارض فلم اجد سوى التراب وبعض الحصى ثم حفرت مرة اخرى فوجدت الماء ولكنني لم أعلم معنى الحكمة التي قالها لي

س1:يتبين من النص أن حالة الكاتب // النص يصف شخصية الكاتب أنه // أسلوب الكاتب كان

(أ) متفائل (ب) منقاد (ج) ساذج (ساذجة) (د) فطن

س2:تدل جملة تذهب من رأسي كسقوط دمعه الطفل على.....

(أ) السرعة (ب) التأثير (ج) الضعف

قطعة النقد الهادف

إذا رفضت آراء الآخرين لا تنتقدهم بل أسألهم أسئلة جيدة ليعرفوا بها أخطاءهم بأنفسهم.

س1: إذا اتبعت النصيحة في القطعة فإنها تمكنك من

(أ) ممارسة النقد الهادف (ب) احترام الرأي المخالف (ج) ممارسة النقد

قطعة أهل الخير

عليك بطريق الخير ، فلا تستوحش لقلّة الناجين ، وإياك وطريق الشر ، ولا تغتر لكثرة الهالكين

س1- يستنتج من النص أن

- (أ) أهل الخير أكثر من أهل الشر
(ب) أهل الشر أكثر من أهل الخير
(ج) أهل الخير مثل أهل الشر
(د) لا توجد مقارنة

س2- أي الآتي يعتبر صحيحا وفقا لما ورد بالنص؟

- (أ) أن تسلك الطريق الصحيح
(ب) أن تخاف من قلّة أهل الصلاح
(ج) أن تغتر بالفتن
(د) أن تسلك طرق الشر

س3- نفهم من النص نتبع

- أ. ما كثر عليه الناس
ب. ما قل عليه الناس
ج. طريق الحق
د. الطريق الصعب

س4- كم تضاد في القطعة؟

- (أ) 1 (ب) 2 (ج) 3 (د) 4 (100%)

س5- معنى (تستوحش) من خلال النص

- (أ) تخاف (ب) تبتعد (ج) تقترب (د) تعلو

س6- أي مما يلي لا يشارك كلمة (عليك) في المعنى

- (أ) خذ (ب) أسلك (ج) اخرج (د) الزم

قطعة الحذر والفضنة

إذا خانك أحدهم فإن الذنب ذنبه ، وإذا خانك تارة أخرى فإن الذنب ذنبك

صيغة أخرى

إذا خانك أحدهم مرة فالذنب ذنبه وإذا خانك مرتين فالذنب ذنبك

صيغة أخرى

إذا خدعك زميلك تارة فمشكلته وإن خدعك تارة أخرى فهي مشكلتك

س1- معنى (تارة)

- (أ) مرة (ب) عنوة (ج) تكرار (د) نادرا

س2- ماذا نستنتج من القطعة؟

- (أ) الحذر والفضنة (ب) الإنصات الجيد (ج) التأمل والتدبر (د) القناعة والرضا

س3- ما المثل الذي يتفق مع النص؟ // معنى القطعة.....

- (أ) لا يلدغ المؤمن الجحر مرتين
(ب) كن عالماً ناطقاً أو مستمعاً واعياً
(ج) لا تكن ليناً فتعصر، ولا صلباً فتكسر
(د) القناعة عدسة إن لبست رأيت الحياة جميلة

س4- الضمير في (ذنبه) يعود على

- (أ) أحدهم
(ب) الخيانة
(ج) الصديق
(د) العدو

صحراء الربع الخالي

1 . صحراء الربع الخالي إحدى صحاري شبه الجزيرة العربية ، وتقع في المنطقة الجنوبية والشرقية من المملكة العربية السعودية وهي أكبر بحر رملي في العالم كله ، تمتد من المرتفعات الغربية في الغرب حتى مرتفعات عمان في الشرق ، ومن هضبة نجد في الشمال إلى مرتفعات حضرموت في الجنوب. وكان ياقوت الحموي (575-626 هـ ، 1179-1228 م) الجغرافي المسلم المشهور يسميها " صحراء يبرين " نسبة إلى " واحة يبرين " التي تقع في أطرافها الشمالية، وتقول العرب في وصف الكثرة " مثل رمل يبرين " يقصدون رمل هذه الصحراء .

2 . وعلى الرغم من قسوة البيئة الطبيعية في هذه المنطقة وخلوها من النشاط البشري، فإنها تزخر بثروات ضخمة من النفط والغاز الطبيعي والمعادن المشعة والرمال الزجاجية والطاقة الشمسية. وهي لم تعد خالية، على العكس مما يوحي اسمها ؛ إذ تنتشر فيها مراكز ومحطات شرطة النفط الوطنية، وتجوب الطائرات والسيارات سماءها وأرضها منقبة عن مدخراتها المعدنية .

س1- علاقة (ليست كما يوحي اسمها) بما قبلها : // علاقة (على العكس مما يوحي اسمها) بما قبلها :

- أ.سببية
ب.نتيجة
ج.توضيح 99.6 %
د.تخصيص (تقرير)

س2- أنسب عنوان لهذا النص:

- أ- صحراء الربع الخالي : سهولها ووهادها
ب- صحراء الربع الخالي : رمالها وكثبانها
ج- صحراء الربع الخالي : نباتاتها وحيواناتها
د- صحراء الربع الخالي : ماضيها وحاضرها 99.6

س3- تفيد الفقرة (1) أن صحراء الربع الخالي تحيط بها المرتفعات من :

- أ- جميع الجهات
ب- الجهات الغربية والشرقية والجنوبية
ج- الجهتين الغربية والجنوبية
د- الجهات الشمالية والجنوبية والغربية

س4- يدل تاريخ ولادة ووفاة الجغرافي المسلم ياقوت الحموي طبقاً لما ورد بالتقويم الهجري في الفقرة (1) على أنه :

- أ- ولد ومات في القرن الخامس
ب- ولد في القرن الخامس ومات في القرن السادس
ج- ولد ومات في القرن السادس
د- ولد في القرن السادس ومات في القرن السابع

س5- يستنتج من الفقرة (2) أن البيئة الطبيعية في هذه الصحراء :

- أ- سهلة ب- مستوية ج - شديدة د- ساكنة

س6- ما الكلمة التي لا نستطيع حذفها من الفقرة (1)

- أ)تمتد (ب)في الغرب (ج)في الشرق (د)مرتفعات

س7- (مثل رمال يبرين) يمكن أن نصف به شعب

- أ)الصين (ب)فرنسا (ج)الامارات (د)الكويت

س8- يدل قول العرب " مثل رمل يبرين " الوارد في الفقرة (1) على :

- أ- الشدة ب- الاتساع ج- الجفاف د- الكثرة

س9- الضمير في كلمة (خلوها) في الفقرة (2) يعود على :

- أ. البيئة ب. الطبيعية ج. المنطقة د. من

قطعة الاختيار السليم :

حارب عدوك بالسلاح الذي يخشاه ، لا بالسلاح الذي تخشاه.

س1:القطعة تحث على :

أ)الاختيار السليم (الاختيار الأنسب) (استعمال السلاح الصحيح)

ب) المواجهة عند الحاجة

ج)مواجهة العدو

د)الحذر من المخاطر

قطعة التهاب اللوزتين

التهاب اللوزتين هو التهاب بكتيري حيث تصاب اللوزتين أحياناً بالتهاب بسيط أو حاد نتيجة تعرض المريض إلى نزلة برد أو عدوى بكتيرية من الأشخاص المحيطين به، وكثيراً ما يُصاب بها الأطفال وهو ليس بالمرض الخطير، لكنه إذا لم يتم علاجه على الفور بمضادات حيوية دوائية قد تتطور المشكلة محدثاً مجموعة من المضاعفات الخطيرة في مجرى التنفس والتأثيرات المباشرة على الكلى والجهاز الهضمي والقلب، وإذا تكررت أكثر من 5 - 6 مرات في العام، فيتم علاجه بالمضادات الحيوية، وأخذ خافض الحرارة ، الالتزام بالسرير والراحة ، والاكثار من شرب السوائل الساخنة ، والاهتمام بتنظيف الفم ، وقد يحتاج المريض التدخل الجراحي لاستئصال اللوزتين .

هدفك في القدرات

(1) قد نحتاج لإجراء عملية اللوز إذا تكررت الإصابة

- أ- مرتين كل 5 شهور غالباً
ب- مرتين كل شهر غالباً
ج- مرتين كل 6 شهور غالباً
د- (مرة كل شهرين غالباً) مرتين كل 4 شهور غالباً

(2) معنى كلمة (مجرى)

- أ. مسار
ب. مدخل
ج. باب
د. مخرج

(3) أنسب عنوان للنص

أ. التهاب اللوزتين

(4) الحلول والجراءات التي ذكرها النص لعلاج اللوزتين : // عدد الطرق التي يجب القيام بها في حال الإصابة هي

- أ- 2
ب- 3
ج- 4
د- 5

(5) العلاقة بين (عدم علاج الحالة) ب (حدوث الخراج)

أ. سببية (تعليلية)
ب. نتيجة

(6) العلاقة بين (التأخر في علاجه) و (تشكل الخراج)

أ. سببية
ب. نتيجة

(7) معنى كلمة (مجرى) الواردة بالنص

- أ- جهاز التنفس
ب- الجهاز العصبي
ج- الجهاز الهضمي
د- القلب

(8) العلاقة بين (حدوث الخراج) ب (عدم علاجه)

أ. نتيجة

(9) التهاب اللوزتين مرض يصيب

أ. الأطفال

قطعة الرضاعة

مرض الأمعاء يصيب الأطفال الذين يتناولون الحليب الصناعي ٣ أضعاف الأطفال الذين يتناولون حليب الأم.

1. الفكرة التي يدور حولها النص:

- أ- مرض الأمعاء وعلاجه
ب- مرض الأمعاء وآثاره
ج- الرضاعة الطبيعية هي الحل 99.1
د- الرضاعة الصناعية ومضارها 99.6

هدفك في القدرات

2. يفهم من النص، أن:

- حليب الأم يقلل الإصابة بمرض الأمعاء
- الذين يتناولون حليب الأم لا يصابون بمرض الأمعاء
- الحليب الصناعي يسبب الإصابة بمرض الأمعاء
- أضرار الحليب الصناعي أكثر من أضرار حليب الأم 99.6

البحر الميت :::

يعد البحر الميت من الأماكن الغامضة فهو أدنى سطح على كوكب الأرض ويحتوي على كنز من المكتشفات المهمة.

فبعد قرون من الاستقرار الناتج من التوازن الهش بين المياه العذبة التي تصب فيه من نهر الأردن والتبخر بتأثير أشعة الشمس القاسية فإن البحر الميت في مرحلة الاختفاء الآن. إضافة إلى ذلك تقوم الدول المجاورة له : بشطف مياهه لاستخراج المعادن الثمينة منه وقد تشكّلت آلاف الحفر الأرضية في أماكن تراجع البحر مما حد من التنمية على طول هذا الشريط الحدودي لصعوبة تكهن مكان الشكل المفاجئ من الحفر الأرضية الجديدة التي تؤدي لابتلاع الناس والمباني والطرق.

يفهم من النص أن البحر الميت يعد بالنسبة لسطح الأرض :

- الأغمض
 - الأغنى
 - الأقوى
 - الأدنى
- 2- أي من التالي اهتمت البلدان باستخراجه ؟ // الدول ركزت على استخراج
- الصخور
 - المعادن
 - نفط
 - الملح

3- يعتبر البحر الميت على سطح الأرض

- أ) مليء بالكنوز
- ب) غامض

طين البحر الميت

يساهم طين البحر الميت في علاج والاكازيما، وأنه يعالج الجهاز التنفسي ، والتهاب المفاصل . هواء البحر الميت يساعد في علاج الكيمياءات

صيغة أخرى

البحر و ملوحته وهواءه له فوائد بالطب انها تساعد في أمراض التنفس والأمراض الجلدية مثل الاكزيما والام المفاصل

1. أي من الأمراض التالية طين البحر الميت أو هواء البحر الميت لا يستطيع علاجه

- آلام اطراف الاقدام
- الربو
- التهاب الأمعاء
- الأمراض الجلدية

2. جميع الأمراض التالية يمكن التخلص منها بواسطة (البحر وملوحته وهواءه) ما عدا :
- أ) الربو والسعال (ب) الام المفاصل (ج) الأمراض الجلدية (د) التهاب الامعاء
3. أي الأمراض التالية لم يذكر بالنص ؟

- أ) أمراض التنفسية (ب) أمراض المفاصل و الروماتيزم
- ج) أمراض الأمعاء د - أمراض الجلد

قطعة كسوة الكعبة

تعد كسوة الكعبة المشرفة من أهم مظاهر التبجيل والتشريف لبيت الله الحرام، ويرتبط تاريخ المسلمين بكسوة الكعبة المشرفة وصناعتها حيث برع فيها أكبر فنانى العالم الإسلامى، وتسابقوا لنيل هذا الشرف العظيم، وهي كساء من الحرير الاسود المنقوش عليه آيات من القرآن من ماء الذهب، تكسى به الكعبة ويتم تغييرها مرة في السنة، صبيحة يوم عرفة.

وتاريخ كسوة الكعبة جزء من تاريخ الكعبة نفسها، فعندما رفع إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام قواعد الكعبة المشرفة عاد إبراهيم عليه السلام إلى فلسطين.

لكن خبر أول من كسا الكعبة على خلاف بين المؤرخين فذكرت فيه أقوال عدة منها أن (عدنان بن إد) الجد الأعلى للرسول هو واحد ممن كسوها.

وظلت كسوة الكعبة تحظى باهتمام الخلفاء المسلمين عبر العصور، ثم عنيت مصر بشرف كسوة الكعبة فظلت كسوة الكعبة المشرفة ترسل السعودية من مصر عبر القرون، إلى أن توقف إرسالها نهائياً من مصر عام 1962م ثم تولت المملكة العربية السعودية شرف صناعتها، فقد أنشأت مصنع مخصص لعمل كسوة الكعبة تم افتتاحه عام 1977 بأمر الجود بمكة المكرمة

س1- في أي عقد من القرن العشرين بدأت السعودية في تصنيع كسوة الكعبة ؟ // متى بدأت السعودية بصناعة كسوة الكعبة ؟ // العقد الذي حظيت السعودية بشرف كسوة الكعبة :

أ. أوائل العقد السابع

ب. أوائل العقد الثامن

ج. الثلث الأخير من العقد السابع

س2: جملة (وحرصوا أن يعتنوا بها) تشير إلى // جملة (وظلت كسوة الكعبة تحظى باهتمام المسلمين عبر العصور) تدل على : // جملة (وظلت كسوة الكعبة تحظى باهتمام الخلفاء المسلمين عبر العصور) تدل على : // جملة (كانت المملكة تهتم بتنظيف الكسوة أكثر من العصور الماضية) تدل على

أ- (تنافس الأجيال) تنافس الأجيال في خدمة البيت

ب. تنافس الحكام (فترات ما قبل الاسلام)

ج. العصور الإسلامية المبكرة (أهمية التطور)

د. أنواع الكسوة (الحكام الطغاة)

س3- الجد الأعلى يقصد به :

- أ- الأعلى منزلة
ب- الجد القديم (الأكثر مرتبة)
ج- أقدم جد (الجد الأقدم)
د- الأكثر شرفاً (الأعلى شهرة)

المماليك :::

مرت قرون تولى فيها العرب عن جلد الجندية، وشغلوا بترف البلاد التي فتحها الأجداد وانشغلت أحزابهم بصراعات السلطة، فلجأت الخلافة العباسية في عهد المعتصم (١٧٩) (٢٢٧) هـ إلى استجلاب الجند المماليك فكوّنت منهم قوة الجيش الضاربة، وعدة الدولة المحاربة، ظلنا منها أن غربتهم عن أجناس الدولة وحضارتها ستجعلهم أطوع في يد الخلافة، وأبعد عن أن يكونوا طرفاً في الصراع على السلطة، ولكن مخاطر الصراعات الداخلية في دولة الخلافة، وأخطار استقلال أطرافها عن مركزها جعل الدولة تكثر من هؤلاء الجند المماليك حتى تضخمت مؤسستهم؛ فاستشعروا القوة التي جعلتهم يسيطرون على الدولة ويشكلون جبهة جديدة للصراع.

1. كلمة "تضخمت" تعني، في سياق النص، الزيادة:

- أ. الحسنات
ب. السيئات
ج. الحسنة 100
د. المعنوية
2. استعان العباسيون بالمماليك لأنهم : // اعتمد المعتصم على المماليك لأنهم
- أ- أقوىاء
ب- أوفياء
ج- محايدون 100
د- محاربون

3. فترة حكم المعتصم كانت :

- أ. القرن الاول
ب. القرن الثاني
ج. بين القرن الاول والثاني
د. بين القرن الثاني والثالث 100

الغواصة الروسية

كانت إحدى الغواصات الروسية تتبخر خارج حدود المياه الإقليمية للولايات المتحدة الأمريكية. وفجأة وبدون أسباب معروفة هز انفجار مروع أجزاء الغواصة فهوت إلى أعماق المحيط وفي داخلها أكثر من مئة بحار ومتخصص..

ولم تكن هذه الغواصة من النوع العادي على الإطلاق، بل كانت واحدة من أحدث ما أنتجته تقنية الاتحاد السوفيتي في ذلك الوقت، إضافة إلى أنها كانت تضم عدداً من الصواريخ النووية وأجهزة التصوير المتقدمة...

وحدث أن أطلقت الغواصة قبل غرقها إشارة استغاثة ضعيفة لم تستطع البحرية السوفيتية التقاطها بينما تمكن الأمريكيان من ذلك واستطاعوا بفضلها تحديد مكان الغواصة لاحقاً) ومرت شهور طويلة والأسطول السوفيتي يبحث في قاع المحيط بدون كلال أو ملل، ولكن لا حياة لمن تنادي!

أما بالنسبة للولايات المتحدة فقد فضلت التغاضي عن الحادث وقررت انتشار الغواصة للاطلاع على التقنية السوفيتية المتقدمة في هذا المجال . ولم تكشف أمريكا عن هذا السرا إلا بعد أن انتهت من تنفيذ أضخم عملية انتشار في التاريخ استمرت لسبع سنوات شارك فيها 4000 شخص، غير العلماء والمتخصصين، وكلفت ما يربو على 350 مليون دولار بأسعار ذلك الوقت وأحيطت بسرية شديدة !

1. السبب في انفجار الغواصة

(أ) غامضة 99.5 (ب) سرية (ج) لم يعرفه إلا الأمريكيان

2. معنى كلمة يربو

(أ) يزيد (ب) يقارب (ج) يقل (د) ينقص

3. تجهيزات الغواصة كانت تدل على أنها غواصة // الاتحاد جهاز غواصه

(أ) قتالية (ب) علمية (ج) استكشافية (د) استعراضية

4. لم تسطع روسيا رصد إشارة الاستغاثة بسبب؟

(أ) عدم الإرسال (ب) انقطاع الإرسال (ج) بعد المكان (د) تشويش الأمريكيان

5. علاقة جملة (وقررت انتشار الغواصة...) بما قبلها :

أ. تعليلية ب. تفسير ج. تفصيل د. تأكيد

قطعة عن الاشجار

الناس لم تعرف مدى أهمية الأشجار فنحن نأخذ منها الغذاء والألياف والعقاقير ولا ننسى الأخشاب .

س: كم عدد فوائد الأشجار التي ذكرت في النص ؟

أ. فائدتين ب. 3 فوائد ج. 4 فوائد د. 5 فوائد

قطعة موزمبيق (النص مشابه)

1. موزمبيق بلد أفريقي تعادل مساحة ولايتي " كاليفورنيا " و " مونتانا " مجتمعتين ، وهي تقع على امتداد الساحل الشرقي لأفريقيا ، بين تنزانيا في الشمال وجنوب أفريقيا في الجنوب . (وتحد جنوب إفريقيا من الشمال وتنزانيا من الجنوب) ، المرتفعات تحد موزمبيق من الغرب . تتراوح درجات الحرارة فيها بين 20 : 27 درجة مئوية .

2. دولة موزمبيق يكثر فيها الزوج وفيها البيض والأسويين ، ويهاجر من فيها إلى غيرها لإيجاد فرص عمل والمستوى دخل أفضل .

3. وتعمل دولة موزمبيق على تحسين الاقتصاد بيد أن أغلب أهلها يعتمدون على المعونات الخارجية

هدفك في القدرات

1- سبب الهجرة من موزمبيق :

أ- البحث عن مستوى حياة أفضل (البحث عن مستوى دخل أفضل)

ب- ارتفاع درجات الحرارة ج- الجفاف د- الفيضانات

2- يلجأ الكثير من سكان موزمبيق إلى الهجرة بسبب :

أ. انتشار البطالة ب. انخفاض مستوى الدخل ج. قلة الموارد

3- أي الآتي صحيح :

أ. كاليفورنيا أصغر من موزمبيق ب. مساحة موزمبيق ضعف مساحة مونتانا

ج. موزمبيق أكبر مساحة من مونتانا وكاليفورنيا د. كاليفورنيا نصف مساحة موزمبيق

4- ما أقرب معنى لكلمة (تتراوح) المذكورة في النص

أ. تتفاوت

5. (تتباين في درجة الحرارة) معنى تتباين

أ- تتفاوت (تتغير) ب- تتشابه ج- تتماثل د- تتحدد

6- يفهم من الفقرة (1) أن :

أ. البحر يحد موزمبيق من الغرب ب. تنزانيا تحد موزمبيق من الجنوب

ج. البحر يحد موزمبيق من الشرق د. جنوب افريقيا تحد موزمبيق من الشمال

7- وفقا لما ورد في الفقرة (3) يمكن استبدال كلمة (بيد أن) ب

أ. لولا أن ب. بما أن ج. إلا أن د. حيث أن

8- أي الآتي صحيح

أ- موزمبيق تساوي مجموع مساحتي كاليفورنيا ومونتانا ب- كاليفورنيا نصف مساحة موزمبيق

ج- مونتانا ربع مساحة موزمبيق

قطعة الوقار

ليس كل من لبس العمامة يحظى بسمت الوقار

س1. يمكن استبدال كلمة (يحظى) ب :

أ. يعطي ب. يوصف ج. يربط د. ينال

س2. المفهوم أن (من لبس العمامة) :

أ. أكابر القوم ب. العامة ج. المساكين د. البسطاء

هدفك في القدرات

س3. ما هو الذي يشبه النص:

- أ- لبسين: اللبس المشهور واللبس المحظور
ب- إذا قال العالم: لا أدري : لا يقلل من قيمته وقدره وعلمه
ج- ما زينة المرء بأثوابه، السرفي السكان لا في الدار(ما زينة المرء بأثوابه. السرفي السكان لا في الديار)
د- قول ابن عباس : أصغي للجلس إذا تحدث

قطعة الفضاء

بالنسبة لكوكب الأرض فإن الفضاء الخارجي هو المنطقة الواقعة على بعد ١٠٠ كيلومتر عامودياً عن سطح الأرض والتي سيكون التنفس فيها صعباً جداً لقلّة الأوكسجين، حيث يكون الغلاف الجوي للأرض قد اختفى، الأمر الذي يسبب أيضاً تغير لون السماء من اللون الأزرق إلى اللون الأسود حتى لو كنا في منتصف النهار ؛ لأن جزيئات الأوكسجين والنيتروجين هي التي تشتت الضوء ذا الطول الموجي الأزرق، والفضاء ليس فارغاً بل هو مملوء بالجزيئات المتناثرة، وهي عبارة عن غازات وغبار وكتافتها قليلة جداً .

1. يمكن أن يصنف هذا النص ضمن علم:

- أ- الكيمياء ب- الفضاء 100 ج- الكواكب د- النجوم

2. تمثل عبارة " لقلّة الأوكسجين " لما قبلها:

- أ. تباينا ب. إعادة ج. نتيجة د. سبباً 100

3. ما الذي يفصل الأرض عن المحيط الخارجي // سبب بعد الفضاء الخارجي عن الأرض

- أ. الغلاف الجوي 100 ب. السماء زرقاء ج. غاز الأوزون

قطعة الحياة الفطرية

تقوم الهيئات المختصة بإنشاء محميات لمنع الزحف السكني والحفاظ على الحيوانات وحمايتها خصوصاً القابل منها للانقراض

يجب على الجهات البيئية الاهتمام بالحياة الفطرية لما تحوي من توازن بيئي ما بين حيوانات ونباتات ويجب الحد من الرعي الجائر وقطع الاشجار لأنه يؤثر على التوازن البيئي ، فأنشأت الحكومات المحميات لوضع الحيوانات المهددة بالانقراض فيها ووضعها فالحدائق العامة لجذب الزوار وتجميل الأماكن الفائدة من الحيوانات لا تقتصر فقط على الفرو والجلد واللحم بل يجب المحافظة على الحيوانات والنباتات للمحافظة على سلامة البيئة

س1. الضمير في كلمة (منها) يعود على :

- أ) الحيوانات ب) المحميات

هدفت في القدرات

س2. أنسب عنوان للنص ؟

(أ) وسائل حفظ الحياة الفطرية (ب) أهمية ازدهار البيئة

س3. أي الآتي يحافظ على توازن البيئة

(أ) قطع الأشجار (ب) المحافظة على جميع الكائنات الحية

س4: " توجد المحميات لوضع الحيوانات المهددة بالانقراض فيها " كلمة " فيها " تعود على.....

(أ) الحيوانات (ب) المحميات

س5. ما الهدف الرئيسي للمحميات ؟

أ. المحافظة على جميع الكائنات الحية (تنوع الكائنات الحية)

س6. ما الهدف من وضع المحميات

أ. لحماية الحياة الفطرية

س7. تكثر الحكومات في إنشاء محميات سببه على // ما سبب اهتمام الحكومة بالحيوانات ؟

أ. الصيد الجائر ب. تنوع الكائنات الحية

ج. الاكتظاظ السكاني د. استخدام المواد الكيميائية

س8. ماذا ينتج عن تقصير الدول في الاهتمام بالدول بالمحميات

أ - استخدام المواد الكيميائية ب- انتشار الزحف السكاني ج - فقدان التوازن البيئي

تحفيز الموظف

التحفيز هو عملية صناعة تأثير تجعل الشخص المحفز أكثر بذلاً وتميزاً، وأكثر حرصاً على الارتقاء بمستوى أدائه لعمله في المؤسسة التي يعمل فيها. ويفيد التحفيز المدير في الحصول على طاقات هائلة من العاملين لا حدود لها، وهو أيضاً يحقق أمرين مهمين جداً للمحفز؛ أولهما: أنه يجعل الموظف يفكر في الحلول ولا يكتفي بالحد الأدنى من العمل المطلوب منه تأديته ويجعله يبذل جهده وفكره في سبيل أداء عمل متميز ومتقن. وثانيهما: أنه يصنع المتعة للموظف، فيصبح العمل جزءاً من شخصية الموظف يستمتع بممارسته والإبداع فيه. إن المحفزات المشاعر لصالح المؤسسات. بنوعيتها المادي والمعنوي لها مفعول السحر في تحويل المشاعر لصالح المؤسسات

(1) يشير النص إلى أن التحفيز يوجد لدى المحفز تجاه المؤسسة؛

(أ) الأمانة (ب) الولاء (ج) الاقتناع (د) الطموح

(2) أشار النص إلى أن عملية التحفيز تؤثر في أداء الموظف فتجعله

(أ) منضبطاً (ب) جاداً (ج) واثقاً (د) متفانياً

قطعة الهلال

من آداب الإسلام أن الحكيم بصدق من إذا جاءه شخص يسأله عن سؤال لا فائدة من إجابته، فإنه يجيبه بفائدة تعود على سؤال ويرده إلى الصواب (من آداب الإسلام أن الحكيم بصدق من إذا جاءه شخص يسأله عن سؤال لا فائدة من إجابته فرده عنه (صرفناه عنه) معاذ بن جبل وشعبة بن عثمة وهما رجلان من الأنصار، قال يا رسول الله ما بال الهلال يبدو فيطلع دقيقاً مثل الخيط ، ثم يزيد حتى يعظم ويستوي ويستدير ، ثم لا يزال ينقص ويدق حتى يكون كما كان : لا يكون على حال واحدة ؟ فرد الحق بنزول هذه الآية ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ ﴾ . فمعرفة الأهلة ليس في ذلك كبير الفائدة (فائدة كبيرة) فبين أنها تستعمل للمواقيت.

1. جملة (ليس في ذلك فائدة كبيرة) اسم الإشارة (ذلك) يعود على من ؟

(أ)الهلال (ب) السؤال (ج) الفائدة (د)الصواب

2. يقصد بكلمة (الحق) : ما المقصود بالحق ؟ من الذي رد على السؤال عن الأهلة ؟/ من قائل الحق ؟

(أ)رسول الله صلى الله عليه وسلم (ب) القرآن الكريم (ج) الله عز وجل (الله جل وعلا)

3. علاقة (فرده عنه ...) بما قبلها : // علاقة جملة (صرفناه عنه) بما قبلها :

(أ)نتيجة

4. (ليس في ذلك كبير الفائدة) يقصد بها : // ماذا يقصد ب (قليل الفائدة)

(أ)منعدمة الفائدة (الفائدة معدومة) (ب) قليل الفائدة (الفائدة قليلة)

(ج)كثير الفائدة (الفائدة كبيرة) (د)فائدته متساوية مع عدم معرفته

5. جملة (فإنه يجيبه بفائدة تعود على سؤال ويرده إلى الصواب) مفادها :

(أ)نتيجة (ب) مجاز (ج) سبب (د)تفصيل

عبد الله الأندلسي

محمد بن عبد الله الأندلسي الشهير بلسان الدين ابن الخطيب، ولد في غرناطة سنة ٧١٣ هـ واستوزره سلطانها يوسف بن إسماعيل ثم ابنه الغني بالله، فعظمت مكانته مما دفع حساده إلى الوشاية به، فترك الأندلس خلست إلى جبل طارق ثم تلمسان فأكرمه سلطانها، ولكنه بعد ذلك سجن وقتل.

س1- يعود الضمير "الهاء" في "سلطانها" على:

(أ)الأندلس (ب)غرناطة (ج)جبل طارق (د)تلمسان 100

س2- يفهم من النص أن لسان الدين ابن الخطيب ولد في:

أ.الربع الأول من القرن السابع ب.الثلث الثاني من القرن السابع

ج.الربع الأول من القرن الثامن د.الثلث الثاني من القرن الثامن

فيتامين د

التعرض للشمس 20 دقيقة يمد الجسم بفيتامين د ولكن التعرض الزائد له أضراره

صيغة أخرى

تعتبر أشعة الشمس أساسية وضرورية لتكوين فيتامين D في الجسم ، فهي تحفز إنتاجه وتصنيعه، إلا أن هناك أضرار قد تصيبنا نتيجة التعرض الزائد لها ، واختيار الأوقات غير الملائمة للتعرض .

صيغة أخرى

عند تعرضنا لأشعة الشمس نستفيد منها بفيتامين (د) ولكن عندما نتعرض لها أكثر من اللازم يكون ضررها علينا أكثر .

صيغة أخرى

يعد التعرض للشمس 20 دقيقة يومياً مصداً مهماً لتكوين فيتامين د في الجسم ولكن زيادة التعرض لها لفترات طويلة تعد مخاطرة

1. الضمير في (له) يعود على :

د. الجسم

ج. فيتامين (د)

ب. الشمس

أ. التعرض

2. علاقة " لكن التعرض الزائد له.. " بما قبله

د) توضيحاً (تعليلاً)

ج) تتيماً

ب) تفسيراً

أ) استدراكاً

3. تستنتج من القطعة أن :// (الفكرة الواضحة من النص)

أ- عدم التعرض للشمس من الأساس أفضل من أن تتعرض بزيادة له

ب- نقص فيتامين د مضر وزيادته كذلك

ج- الشمس مصدر جيد لفيتامين د (الشمس مصدر من مصادر فيتامين د)

د. التعرض لكمية كبيرة من فيتامين د يضر

4. (تحفز) الواردة بالنص تعني

د- تسد طريقه

ج- تحارب تقدمه

ب- تسرع معد له

أ- تقلص نموه

5. أي من الآتي لا يتفق ومعنى (ملائمة)

د- مستمرة

ج- مناسبة

ب- نافعة

أ- مفيدة

6. يستفاد من النص أن

ب- التعرض الزائد له فوائد

د- التعرض مفيد دائماً

أ- التعرض الزائد له أضرار وخيمة

ج- أشعة الشمس مضرّة دائماً

هدفت في القدرات

الحوت (الجديدة)

فترة حمل أنثى الحوت هي عام كامل والحوت من الحيوانات المعمرة فقد يبلغ من العمر أزدله ،قد يصل وزن الحوت إلى 1500 كيلو جرام و طوله إلى 32 م .

1. كلمة (قد) تفيد

(أ) الاحتمال (ب) اليقين (ج) التحليل (د) التوضيح

2. جملة "قد يصل وزن.." تفيد :

(أ) الاحتمال (ب) التأكيد

3. الضمير في كلمة (أزدله) يعود على

(أ) الحوت (ب) الحيوانات (ج) المعمرة (د) العمر

4- معنى (أزدله)

(أ) أوله (ب) منتصفه (ج) آخره (د) مطلعته

5- علاقة جملة (فقد يبلغ من العمر أزدله) بما قبلها

(أ) تفسير (ب) تمثيل (ج) تضاد (د) تقابل

قطعة الوقت

إن التنافس مع الزمان هو أفضل تنافس في العالم ، وكلما تنافس الإنسان مع نفسه تطور، بحيث لا يكون اليوم كما كان أمس ، ولا يكون الغد كما كان اليوم

من ذاكرة المختر : الوقت يساعد على تنمية وتطور الإنسان و الإنسان يجب أن يتقدم و لا يكون اليوم كما كان بالأمس ولا الغد كالיום

س1. يمكن أن نكمل عبارة (لا يكون اليوم كما كان بالأمس) ب

(أ) بل أكبر (ب) - بل أجمل منه (ج) بل أفضل منه (د) بل أقل منه

س2. إذا أردنا استكمال النص فإننا يمكن أن نستكملة ب:

أ- بل أجمل ب- بل أفضل ج- بل أقوى د- بل أبسط

س3- « كلما » تفيد

أ- الشرط ب- التقرير ج- التوضيح د- التباين

س4- أنسب عنوان للنص

أ- طور ذاتك ب- نافس خصمك ج- التنافس المشروع د- المنافسات المستحيلة

هدفك في القدرات

س5- جملة «بحيث لا يكون ..» علاقتها بما قبلها ؟

أ- تفصيل ب- تقابل ج- تعارض د- مقابلة

قطعة الجريمة (1)

من أسباب معاودة المجرم لجريمته، ضعف ضبط النفس لديه وذلك يعود غالباً لتنشئته الأسرية الضعيفة.

1- يفهم من الجملة السابقة أن:

أ) التنشئة الأسرية الضعيفة هي سبب مباشر للوقوع في الجريمة

ب) ضعف ضبط المجرم لنفسه هو سبب وقوعه في الجريمة

ج) قوة ضبط النفس تساعد المجرم على عدم العودة للجريمة 100 %

د) التنشئة الأسرية لا تساعد على تقوية ضبط النفس

قطعة الاستسلام واليأس (من ذاكرة المختبرين)

الناس عندما تقترب من الوصول الى النجاح حتى قد يأسوا من المحاولة وقد كانوا قريبين من إدراك النجاح.

نص آخر

العديد من حالات الفشل في الحياة تحدث لأشخاص تملكهم الاستسلام واليأس حين كان يقرب من إدراك

النجاح

س1. يمكن أن نستبدل كلمة (حين) المذكورة في النص بكلمة

ج. حتى

ب. عندما

أ. بينما

س2. مضاد (اليأس)

ج. القنوط

ج) التسريع (السعادة)

ب) النشاط

أ) الأمل

س3. ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص دون أن يتغير المعنى

أ. إدراك

قطعة الاستحقاق (1)

إن في الحياة الدنيا أناس لم يحصلوا إلا على ما يستحقوا

س1: ما الذي يمكن حذفه من النص دون أن يتغير المعنى

د) على - ما

ج) من - في

ب) لم - إلا

أ) من - على

هدفك في القدرات

قطعة الاستحقاق (2)

إن الناس الأكثر احباطا في الحياة هم من لم يستطيعوا تحقيق إلا ما يستحقون.

س1: ما الذي يمكن حذفه من النص دون أن يتغير المعنى

د. إلا، ما

ج. لم، إلا

ب. في، عن

أ. في، لم

الحجامة 1 :::

تعد الحجامة شكلاً من أشكال الطب البديل، ولها العديد من الفوائد لعلاج بعض الأمراض والوقاية منها، وقد أظهرت الأبحاث والدراسات الحديثة هذه الفوائد التي تحققها الحجامة فهي عبارة عن تخليص الجسد من الدم الفاسد وشوائبه، وذلك بخلاف المسحوب أثناء عملية التبرع بالدم الذي يستعمل لمساعدة الآخرين. ويتم العلاج بالحجامة عن طريق استخدام المشارط والكاسات الصغيرة، ثم جرح الجلد جروحاً صغيرة جداً بمشارط معقمة، ووضع الكأس فوقها بسرعة، ثم يتم سحب الدم الفاسد وشوائبه والصفائح الهرمة، الأمر الذي يؤدي إلى تنشيط الدم وتسريع جريانه بشكل صحي وقوي.

س1. تعد جملة " وقد أظهرت الأبحاث والدراسات ... " في النص:

ب. إيجازاً لما قبلها

أ. تعليلاً لما قبلها

د. مؤكدة لما قبلها

ج. نتيجة لما قبلها

س2- الفكرة الرئيسية للنص

ب. أنواع الحجامة وطرقها

أ. أوقات الحجامة وطرقها

ج- طريقة الحجامة وفوائدها (فوائد الحجامة وطرقها)

قطعة الحجامة (نص مشابه)

ينصح العلماء ألا تتم الحجامة في بداية الشهر العربي، أو نهايته، وإنما في منتصف الشهر، حيث أنه لا يكون هائجاً في بداية الشهر، ويكون ساكناً في نهايته. وأن تتم في فترة الصباح أو الظهر وليس في الليل، وأفضل الأوقات في الساعة الثانية والثالثة بعد الظهر، وأن تكون في الصيف لا في الشتاء، أو تدفئة الغرفة التي ستتم فيها الحجامة جيداً.

الحجامة الجافة تستخدم كاسات الهواء، وتقوم بتوزيع الدم الفاسد من مواضع الألم، وبالتالي تخفف الآلام والحجامة الرطبة تشبه إلى حد كبير الحجامة الجافة، حيث يتم استخدام الكؤوس المفرغة من الهواء أيضاً، ولكن يتم عمل تشريط، أي جروح خفيفة في الجلد، وذلك من أجل السماح للدم الفاسد من الخروج

س1- يمكن أن نستبدل كلمة (جرحها) الواردة في النص بكلمة

أ. ثقبها ب. بترها ج. ضمها

س2- معنى كلمة تشريط ؟

أ- تبترها ب- تشقها ج- تعزلها د- تفسرها

س3- الفكرة الرئيسية للنص

أ- أقسام الحجامة وطريقتها

ج- طريقة الحجامة وفوائدها

ب- أنواع الحجامة وفوائدها

د- طريقة الحجامة ووقتها

س4- العلاقة بين الأقسام

أ- متوافقان في الغرض والفائدة والطريقة

ج- متوافقان في الغرض والفائدة دون الطريقة

ب- مختلفان في الغرض والفائدة والطريقة

د- مختلفان في الغرض والفائدة دون الطريقة

س5- أفضل وقت للحجامة هو وقت

أ- فوران الدم ب- استقرار الدم ج- سكون الدم د- خمود الدم

قطعة العلاج المعرفي :::

أساليب العلاج المعرفي لسلوك المقاومة أفضل من العلاج بالعقاقير إذ نجاحها لا يتجاوز 8% .

يفهم من العبارة السابقة أن

أ. العلاج بالعقاقير يفشل في 8% من الحالات

ب. العلاج المعرفي ينجح بنسبة 8% من الحالات

ج. العلاج بالعقاقير لسلوك المقاومة غير مفيد في أغلب الحالات 100 %

د. العلاج المعرفي العقلاني هو الأنسب دائماً للأمراض السلوكية

مشاكل القراءة

في العصر الحديث أصبحت وسائل الإعلام تنتج برامج مزخرفة جداً، ورسومات تضيف لها مزيداً من الجمال ، وأصبحت البرامج معدة اعداداً منمقا وجميلاً وجذاباً ، حيث تحتوي على العديد من الصور والألوان التي تجذب المشاهدين لها ، فاهتم الناس بها ، ونسوا أن القراءة تحسن القدرات العقلية وتثري القارئ بالعديد من المعلومات في مختلف المجالات ، وبالإضافة إلى ذلك فوجود بعضاً من موانع بواعث القراءة وانعدام ثقافة اقتناء الكتب وحب الكتب ينتج لنا حاضر القراءة المزري في عالمنا الإسلامي ، ووصول القراءة في الوطن العربي إلى ما هي عليه الآن من التردّي والضعف .

هدفك في القدرات

من ذاكرة المختبر ((مع تطور المواد المرئية أو الفيديوية جودتها واتقانها وزيادته جاذبيتها ، لكن الحب للقراءة معدوم والانتماء لجيلنا لها ضعيف فإذا أضفنا انعدام بواعث القراءة ، وضعف التقاليد التي تشجع ثقافة امتلاك الكتاب واصطحابه ؛ أدركنا ما هو حال القراءة في العالم الإسلامي.

س1- ندرك ان القراءة بعصرنا الحالي في عالمنا الإسلامي ؛ ما هو حال القراءة في العالم الإسلامي؟

(أ) معدومته (ب) ضعيفته (ج) جيدة (د) ممتاز

س2- علاقة جملة (أدركنا ما هو) بما قبلها // علاقة جملة (ندرك أن القراءة) بما قبلها

(أ) استدراك (ب) تفسير (ج) توضيح (د) استنتاج

س3. عدد الأسباب المذكورة المؤدية الى ضعف الذاكرة عند النشء ؛

أ. 2 ب. 3 (99.1%) ج. 4 د. 5

البرامج التليفزيونية مصممة بزخرفة وإتقان ؛ مما أدى إلى لاكتسابها الجمال والجاذبية وإضافة لذلك ، وانحسار ثقافة اقتناء الكتاب واصحابه
((البرامج مصممة بزخرفة وإتقان ، بالإضافة إلى ذلك و.....))

س4- يعود الضمير في كلمه (لها) في عبارة (التي تجذب المشاهدين لها) على

(أ) البرامج (ب) وسائل الاعلام (ج) الرسومات (د) العصر الحديث

س5- وفقا للنص فإن نسبة قراءة العالم الإسلامي

(أ) معدومة (ب) ضعيفته (ج) جيدة (د) مقبولة

س6- عموم النص يشترك من

(أ) التقدم الإعلامي (ب) إهمال القراءة (ج) ندرة المكتبات (د) انتشار الجوالات

س7) معنى (المُرَى) الواردة بالنص

(أ) المشجع (ب) المخجل (ج) المتطلع (د) المشرق

قطعة التلوث والبيئة (التصحّر) (من ذاكرة المختبرين)

التصحّر والغبار والأوبئة قد يعتقد البعض انها كلمات مختلفة إلا أنها في الحقيقة مترادفات تربط بينها علاقة وثيقة فكلما زاد التصحر زاد الغبار وكلما زاد الغبار انتشرت الأوبئة والأمراض فالتصحّر يتلف سنويا ما يقارب 24 مليون هكتار من الأراضي النافعة كما يؤثر تأثيرا قويا في انخفاض اقتصاد الدول ما يبلغ تقريبا (.....) مليون مما يؤثر تأثيرا سلبيا على الدولة.

1- من القطعة يتضح ان الهكتار وحدة لقياس:

(أ) الحجم (ب) الطول (ج) المساحة

2- كم تبلغ مساحة الأراضي التالفة بسبب التصحر شهريا ؟

(أ) مليون (ب) 2 مليون (ج) 24 مليون (د) 12 مليون

3- معنى كلمته (وثيقة) ؟

(أ) دقيقة (ب) ضعيفة (ج) مترابطة

4- العلاقة بين التصحر والغبار ؟

(أ) عكسية (ب) طردية (ج) تضاد

5- نستنتج من القطعة ان التصحر يؤثر بشكل اكبر على:

(أ) السياسة (ب) الزراعة (ج) الماء (د) التجارة

6- اسباب حدوث التصحر:

(أ) عوامل مناخية وجزئية (ب) عوامل اجتماعية (ج) استنزاف الموارد الطبيعية (استنزاف الطبيعة وأنظمة الجو)

قطعة النمل

النمل يهلك كل سنة 10 ملايين هكتار (الهكتار = 100 كيلو متر) // النمل يفسد 10 مليون هكتار سنويا الهكتار = 100 كيلو

س1: كم سنويا يكون التصحر بسبب النمل // (احسب قيمة المساحة بالمتر) // ما يفسده النمل سنويا بملايين الأمتار ؟

(أ) 100000 (ب) 1000000 (ج) 10000000 (د) 1000000000000

التصحر

(1) يعبر مفهوم التصحر عن العملية التي تؤدي إلى تقليل الإنتاجية البيولوجية للأراضي الجافة؛ وهي الأراضي القاحلة أو شبه القاحلة نتيجة لأسباب طبيعية أو بشرية

(2) ومن أبرز أسباب التصحر الرعي الجائر الذي أدى إلى قلة نمو النباتات، والزراعة الخاطئة فهناك بعض المزارعين الذين يجهلون استخدام الأرض بالطريقة الفعالة، مما يقودهم إلى تجريد الأرض من مكوناتها قبل تركها والدّهاب إلى قطعة أرض أخرى، والتحصّر الذي نتج عنه تقليل المناطق التي تنمو بها النباتات مما يقود إلى التصحر بعدما تدهورت إنتاجية الأراضي.

س1 - أي من الآتي يمكن أن يعتبر عاملا مسببا للتصحر ؟

أ- تدهور الأراضي ب- استثمار المزارع ج- المدن الجديدة

س2- يتنقل سكان القرى إلى المدن بسبب // سبب هجرة الفقراء إلى المدن هو

أ- تدني حالة الأراضي الزراعية

هدفك في القدرات

س3- تحدثت الفقرة (2) بشكل مفصل عن

أ- الاسباب التي أدت الى التصحر
ب- العوامل الطبيعية التي أدت للتصحر

س4- كم سبباً للتصحر ورد بالنص ؟

1- سببين
ب- 3 أسباب
ج- 4 أسباب
د- 5 أسباب

(الرعي الجائر/الزراعة الخاطئة/التحضر)

س5- الهكتار وحدة لقياس ؟

المساحة

س7- اسباب حدوث التصحر:

أ.عوامل مناخية وجزئيا
ب. عوامل اجتماعية
ج. استنزاف الموارد الطبيعية

قطعة السفينة

لماذا نغرق أنفسنا اذا السفينة لم تغرق ؟ ((لماذا تلقي نفسك في البحر مادامت السفينة لم تغرق ؟))

س1: على ماذا تدل القطعة :

أ)سؤال (طلب) ب) استنكار (إنكار)
ج) تهكم (ذم) د) استفسار (استفهام)

س2. الفكرة من النص :

أ. لا تتعجل باتخاذ القرار قبل حدوثه 100
ب. الحرص على النجاة

س3. ما هو السؤال الذي لا يتضمن النص

أ. كيف يحدث الانفجار النووي؟

ب. كيف تنجح وانت لا تذكر؟

ج. ألم احذرك من الفضاضة؟

د. ألم ترتكب الذنوب وغفر الله ؟ (كم تبت وغفر الله لك) ؟

قطعة الحج

بلغ عدد المسلمين حسب التعداد الرسمي أكثر من مليار نسمة وعشر هذا العدد راغبون في أداء فريضة الحج .

واما عشر هذا العشر فهم الذين يستطيعون تأدية الحج . ولقد امرنا لله ان نحج لمن استطاع اليه سبيلا فمن هو

المستطيع ؟ هو الصحيح الذي يملك الزاد والراحلة فكيف نجمع بين ذلك وضيق حيز الزمان والمكان ؟!

لقد قامت الدولة بحملات تنظيمية غذائية وصحية وهندسية وتوعويه وثقافية .. من اجل توفير الظروف لإداء

حج خالي من المتاعب ولكنها واجهت مشاكل عويصة ناتجة عن تباين ثقافات الناس و سلوكياتهم وعدم

اتباع النظام والتزاحم واقتراش الطرق وغيرها .. فيجب على القطاع الخاص بذل قصارى جهدهم في توفير حج

ملائم لقاصدي الحرم فان الحج يكون له عائد قوي عليه .

1. في الفقرة (1) المقصود بالراحلة في عصرنا هي

- (أ) ركوب الطائرة
(ب) أي وسيلة نقل كانت
(ج) القطار السريع
(د) السيارة

2. يلقي اللوم على الناس

- (أ) لتشديد الدين عليهم
(ب) لتشديد هم على أنفسهم (لتشديد الناس على أنفسهم)
(ج) لتخفيف الدين عليهم
(د) لتخفيف الناس على أنفسهم

3. ((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ)) الآية المشابهة للآية السابقة هي : // قال تعالى (لمن استطاع إليه سبيلا) اقرب آية :

- (أ) (إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا)
(ب) وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
(ج) (إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ)
(د) (لَا يُكَفِّرُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسْعَهَا)

4. من أوجه الاستطاعة المذكورة في الفقرة (1)

- (أ) الرغبة في الحج (ب) صغر السن (ج) السلامة من الأمراض (د) الهجرة
5. بالنسبة إلى ما يبذل من القطاع الخاص يجب على الحكومة أن
(أ) تدعّمه (تسانده)
(ب) تنافسه
(ج) تهاجمه
(د) تتسبب في فشله

6. المقصود بكلمة (رسمي) في النص أن التعداد ستقوم به :

- (أ) يقدره علماء الجغرافيا
(ب) إدارات الحكومات المعنية
(ج) تقدره الهيئات الاجتماعية (تقدره للهيئات الاجتماعية للدولة الواحدة)
(د) لا يعرفه إلا المتخصصون

7. جمع الكاتب بين أمرين في ظاهرهما يرمي الكاتب في النص إلى إبراز (يوحى النص بالجمع بين أمرين)

- (أ) توازي (ب) تشابه (ج) تطابق (د) متناقضين
8. إذا زاد عدد الحجاج فإن الربح يكون ل // الحج له فائدة كبرى ل // إذا زاد عدد الحجاج فإن المستفيد الأكبر هو
(أ) الهيئات والدوائر الحكومية (ب) القطاع العام

(ج) القطاع الخاص

(د) وزارات الدول

9. نسبة الراغبين في أداء الحج

(أ) 1 : 1000

(ب) 10 : 1000

(ج) 15 : 100

(د) 5 : 100

2. مَقْصِدُهُ

1. يلقي اللوم على الناس

(أ) لتشديد الدين عليهم

(ب) لتشديدهم على أنفسهم (لتشديد الناس على أنفسهم)

(د) لتخفيف الناس على أنفسهم

(ج) لتخفيف الدين عليهم

2. تباين الثقافات والسلوكيات والتقاليد :

(أ) داعم لسير الحج

(ب) لا علاقة له بالزحام

(ج) يتسبب في إحداث مشكلات

3. نرى أن الكاتب في مجمل النص :

(أ) متحيز في طرح قضية من قضايا الحج

(ب) يرى أن النظام وحده لا يكفي

(ج) وجهة نظره غير مفهومه

(د) يسبب عثرة في عملية التنظيم

4. قال تعالى « مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا » اقرب آية:

(أ) « لَا يُكَافِ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا »

(ب) وَلِتُكْمَلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(ج) (إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ)

(د) (إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا)

5. دور القطاع الخاص بالنسبة للقطاع العام:

(أ) مسانداً له

(ب) مناقضاً له

(ج) معادياً له

(د) منافياً له

6. المقصود بالقطاع الخاص:

(أ) منظمات عالمية

(ب) منظمات اقليمية

(ج) مؤسسات أهلية سعودية

(د) مؤتمرات عالمية

7. فكيف نجمع بين كون الحج فريضة ووجوب تقليل أعداد الحجاج لضيق الزمان والمكان (الجمع بين أمرين

(أ) متناقضين

(ب) متوافقين

(ج) متساويين

(د) متوازيين

هدى في القدرات

قطعة ترتيب العلماء

العالم هنري اكتشف النشاط الاشعاعي واليورانيوم عام 1826، وقبل ذلك بعام اكتشفه العالم ويلهلم ،
العالم ماري درست مركبات الاشعاع
من ذاكرة المختبر ((إن أعظم التجارب لم تأتي بالتخطيط فقط بل بالصدفة مرات هنري عام 1826 اكتشف
النشاط الإشعاعي صدفة عندما وضع (.....) في غرفة مظلمة ثم تفاعلاً بتعرضها للضوء واكتشف عندها
الإشعاع، ويلهلم سبقه بهذا الاكتشاف بعام ، ثم جاءت ماري التي قامت بدراسة الإشعاعات

1. ترتيب العلماء حسب الزمن :

(ب) هنري ويلهلم (ماري)
(د) ويلهلم (ماري وهنري)

(أ) ماري - هنري- وليم

(ج) ويلهلم وهنري وماري

العالم الافتراضي

يمكن تعريف الواقع الافتراضي بشكل مبسط بأنه تجسيد (تخيلي بوسائل تكنولوجية متطورة) للواقع
الحقيقي ، لكنه ليس حقيقياً ، بحيث يعطينا إمكانيات لا نهائية للضوء والامتداد والصوت والإحساس والرؤية
واضطراب المشاعر كما لو أننا في الواقع الفيزيائي الطبيعي ، فهي مرحلة أساسها نظم المحاكاة الرقمية ، إنها
المعلومات وهي تعمل متجسدة في هيئة كائنات افتراضية يتفاعل معها المستفيد .

ولعل أشهر شاهد على هذا هو محاكي الطيران ، وهو نظام أرضي شبيه بغرفة قيادة الطائرة يستخدمه الطيارون
الجدد ويحاكي كل ما يحدث أثناء الطيران ، وبدلاً من نافذتها الأساسية توجد شاشة عرض متصلة بجهاز
حاسوب يتضمن بيانات عن محركات الطائرة وحركتها في الجو ، ومسارات الرحلات الجوية ، وطبيعة الأجواء
والأراضي التي تمر بها ، وكذلك الإقلاع والهبوط ، وغيرها .

ويتولى الحاسوب الاستجابة لحركات الطائرة (المحاكي) في مختلف أوضاع الطيران :الإقلاع والتحليق
والهبوط ، وكل ما قد تواجهه الطائرة من ظروف جوية وأرضية ومشكلات ميكانيكية ، وغيرها . أما
الطيران الحربي فيتضمن أيضاً الهجوم والمناورة وإطلاق الصواريخ والقنابل .

والآن دعونا نتخيل نافذة محاكي الطيران وقد تحولت إلى نظارة مركبة على خوذة متصلة بجهاز حاسوب
، يرتديها الشخص ، ويتغير شكل ما يعرض على عدستي هذه النظارة (شاشتها) مع تغير حركة الرأس ، فيجد
نفسه وكأنه بالفعل يتجول في غابة يمر من بين أغصان أشجارها ويصعد ويهبط فيها ، أو يزور قصراً فيتجول في
مميزاته ويدخل غرفه ، فتغيره واقعية ما يراه بالجلوس على إحدى الأرائك .

وتشمل نظم الواقع الافتراضي أيضاً القفز الحساس والبدلة الحساسة ، وبغض النظر عن أشكال الواقع
الافتراضي وطرق التعامل معه تظل الفكرة الأساسية للتقنية الافتراضية هي مفهوم الانغماس في عوالم
مشيدة من الأرقام والرموز وبطريقة تلغي إدراكنا لعدم واقعية تلك العوالم ويتولد الشعور بالانغماس بسبب

هدفت في القدرات

عوامل متعددة منها : خداع الحواس وتوليد الاشكال المجسمة ثلاثية الأبعاد وردود فعل النظام استجابة لحركة الرأس أو العين أو الجسد أو الأطراف أو الأصابع .

ويحذر البعض من أن العوالم الافتراضية قد تؤدي إلى وقوع مستخدميها في فخ اللجوء إلى الوهم هرباً من الواقع ومشكلاته ، ويمكن أن تؤدي إلى تعويد الأشخاص ، وخاصة صغار السن على ممارسة العنف في تلك المعارك الوهمية التي يلعبها الواقع الافتراضي ، ويرى آخرون أن إيجابيات الواقع الافتراضي هي تعميق معرفتنا وتوسيع معرفتنا بعالمنا ، والمساهمة في تنمية القدرات الذهنية

1. يستنتج من الفقرة (2) محاكي الطيران يهدف إلى:

- (أ) الاستغناء عن الطيران
(ب) الاستغناء عن الطيارين
(ج) تكريس الطيران
(د) تدريب الطيارين

2. يفهم من الفقرة (5) أن جميع الناس متفقون على أن العالم الافتراضي

- (أ) يمكن أن يفيد ويمكن أن يضر
(ب) يمكن أن يفيد ولا يمكن أن يضر
(ج) لا يمكن أن يفيد ويمكن أن يضر
(د) لا يمكن أن يفيد ولا يمكن أن يضر
3. تشير الفقرة (3) إلى أن الإنسان الذي يتعرض لمؤثرات العوالم الافتراضية يمكن أن: /// بماذا تصف مستخدم (العالم الافتراضي)

- (أ) يشعر بعدم الارتياح
(ب) يحس بخوف مما يراه
(ج) يشعرون بعدم صدق مما يراه
(د) يحس وكأنه يعيش الواقع

4. يفهم من الفقرة (4) أن التقنية الافتراضية تعمل بشكل يجعل الانسان إن العالم الافتراضي والمحاكاة يعملان بطريقة تجعل الشخص وفقاً لما جاء في الفقرة (5)

- (أ) يدرك طريقة عملها
(ب) يدرك عدم واقعيتها
(ج) غير واع بعدم واقعيتها
(د) غير مدرك لأبعاد جاذبيتها

5. تتسم إيجابيات العالم الافتراضي بأنها

- (أ) معرفية
(ب) صورية
(ج) بدائية
(د) معرفية

6. يفهم من الفقرة (1) أن الواقع الافتراضي يحاول

- (أ) تصوير للواقع
(ب) تطوير الواقع
(ج) معرفة الواقع
(د) رفض الواقع

7. ما معنى النقلة النوعية الواردة في الفقرة (2) ؟

- (أ) تغير شكلي
(ب) تغير جذري
(ج) تطور تقني
(د) تباين الآراء

8. عدد العوامل المؤثرة للانغماس المذكورة في الفقرة (3)

- (أ) 3 عوامل
(ب) 4 عوامل
(ج) 6 عوامل
(د) 8 عوامل

هدفت في القدرات

9. يفهم من الفقرة (5) أن أكثر الناس عرضة للخطر هم

أ) الشباب ب) كبار السن

ج) الأطفال

10. ما الذي تقوم به عدستا النظارة ؟ من الفقرة (3) يتضح أن النظارة التي يرتديها الشخص تعمل على ...

أ) نقل الذبذبات من الحاسب

ب) نقل الصور من الحاسب (نقل الصورة التي يرسلها الحاسب)

د) تقوية النظر

ج) رسم الصور على الجدران

11. الشخص المتجول داخل القصر يغريه الشعور بالواقعية فيحتاج إلى/وفقاً لما جاء في الفقرة (3)

يحس الذي يرتدي نظارات الواقع الافتراضي ب// وفقاً لما جاء في الفقرة (3) يتضح أنه عندما يتصور

الشخص أنه في (العالم الافتراضي) ينتابه الشعور بـ

أ) الفضول

ب) التوتر

ج) الانزعاج

د) الاسترخاء

12. تقوم الفقرة (2) بالنسبة للفقرة (1)

أ) بالتمثيل لها

ب) بالمخالفة لها

ج) بالنفي لها

د) بالتشبيه لها

13. من الفقرة (3) العلاقة بين الإنسان والعالم الافتراضي

أ) مزدوجة

ب) تفاعلية

ج) ضعيفة

د) مبهمّة

قطعة الملح الصخري

1- استخدمت البشرية منذ فجر التاريخ معادن كثيرة مثل الذهب والاحجار الكريمة في أغراض شتى إلا انها لم تعرف من بين معادن الأرض معدناً أثر فيها بصورة مباشرة منذ فجر حياتها كما أثر فيها الملح الصخري ورغم اكتشاف ما يقرب ألفي معدن تتفاوت فيما بينهما النفع والجدوى فإن الملح الصخري ظل على حاله من النفع الكبير والأهمية القصوى في حياة الناس .

٢- يتكون الملح الصخري من كلوريد الصوديوم أما الكلور فانه يدخل في تركيب حمض الهيدروكلوريك الذي تفرزه المعدة على الطعام فتحوله من مواد معقدة التركيب إلى مواد بسيطة . فيستطيع الجسم امتصاصها والاستفادة منها . وهذا ما يعرف بعملية الهضم . أما الصوديوم فإنه يلعب دوراً رئيسياً في نقل اشارات أعصاب الحواس إلى المخ ، ومن الجدير بالذكر أن جسم الانسان البالغ يحوي مائة غرام تقريباً من الملح . ويفقد ربعها يومياً عن طريق العرق والبول ، الأمر الذي يتطلب تعويض هذا النقص باستمرار إلا تعرض لأمراض قد تؤدي إلى الوفاة .

٣- ومن نعم الله أن الملح الصخري ليس من الثروات المعدنية النادرة بل هو من الثروات المعدنية المتوفرة التي لا يسري عليها عامل النضوب مهما زادت كمية الاستهلاك فالملاح الصخري يدخل ضمن إطار يعرف بالمعادن المتجددة ، لأنه يمكن الحصول عليه بصورة دائمة من مياه البحار والمحيطات . فالملاح الصخري يشكل أكثر من 75 % من مجموع الأملاح المذابة فيها . وللحصول على الأملاح من مياه البحار فانه لابد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الأملاح . ومن هذه البيئات الاحواض الملحية وهي أحواض مجاورة لساحل البحر ، ومن البيئات

المناسبة أيضا البحيرات الشاطئية ولذا فقد أقيمت فيهما ملاحات بحرية صناعية . (وللحصول على الملح الصخري من مياه البحار لابد من وجود بيئات رسوبية طبيعية لذلك كالبينة الداخل حوضية وهي التي تشكلت في الأحواض الرسوبية وتم تجميعها في أحواض تسمى (أحواض الترهل) والبيئة الخارج حوضية وهي التي تشكلت خارج الحوض الترسيبي وتسمى أيضا ((أحواض الصدع)) وفي حال عدم توفر هاتين البيئتين يلجئون إلى إقامة ملاحات صناعية) .

صيغة أخرى للفقرة الأخيرة من ذاكرة المختبر (وللحصول على الأملاح من مياه البحار لابد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الأملاح ، ومن هذه البيئات الأحواض الملحية (المالحة) الجانبية ، وهي مساحة بجانب ساحل البحر، ومن هذه البيئات أيضاً البحيرات الشاطئية .. ، وإذا تعذر إيجاد هاتين البيئتين فيمكن إقامة ملاحات بحرية صناعية وهي حفرة (حوض) بجانب البحر يفصل بينهما حاجز من الرمل والحصى. وفي حال عدم توفر هاتين البيئتين يلجئون إلى إقامة ملاحات صناعية

1. تكمن أهمية الملح الصخري في كونه// ما أهمية الملح الصخري وفقاً لما جاء في الفقرة (2) ؟

(أ) ضروري لجسم الانسان (ب) ضروري على طاولتنا الطعام (ج) موجود في الأنهار بكثرة (د) سرعة ذوبانه

2. نستنتج من الفقرة (2) أن الجسم يفقد كمية من الملح يومياً بنسبة

(أ) 25 % (ب) 30 % (ج) 40 % (د) 75 %

3. يفهم من الفقرة (1) أن الذهب والملح الصخري

(أ) عرفتهما البشرية منذ فجر التاريخ (عرفتهما البشرية منذ القدم) (ب) أثرا في البشرية بصورة مباشرة ج- يعدان من الأحجار الكريمة د) يتساويان في منفعتهما

4. البحيرات الشاطئية تعتبر// (تفيد الفقرة 2 ان البحيرات الشاطئية).....

(أ) بيئة يترسب فيها الملح الصخري (بيئة بحرية لترسيب الأملاح)

(ب) ملاحات بحرية صناعية (ج) تحتوي على صخور

5. الملح الصخري يكون كيميائياً من// يذكر النص في الفقرة (2) أن الملح كيميائياً يسمى //

يذكر النص ان الملح كيميائياً يسمى).....

(أ) كلوريد الصوديوم (ب) كربونات البوتاسيوم ج. الماء

6. نستنتج من الفقرة (3) أن الملح الصخري

(أ) لا يتعرض للنضوب (ب) يتناقص بالاستهلاك (ج) نادر الوجود (د) لا يقبل التجدد

7. يستنتج من الفقرة (3) أن الأملاح الذائبة الأخرى تعد

(أ) صخرية (ب) عالقة (ج) غير صخرية

8. ذكر في الفقرة (3) الملح الذي يستخرج من الماء

(أ) صخري (ب) غير صخري (ج) سائل (د) غازي

9. عدد المعادن التي اكتشفت في قديم الزمان وفقاً لما جاء في الفقرة (1)

(أ) 2010 (ب) 1900 (ج) 2000 (د) 5

10. كم عدد البيئات الطبيعية التي ترسب الأملاح وفقاً لما جاء في الفقرة (3) ؟

(أ) 2 (ب) 3 (ج) 4 (د) 5

11. وفقاً لما جاء في الفقرة (2) يفقد الجسم الملح الصخري عن طريق

(أ) الجلد (ب) الفم (ج) العين (د) اللسان

12. البحيرات المالحة في الفقرة الأخيرة تشير إلى أنها

(أ) تبقى أماكن لترسيب الملح

13. أنسب عنوان للنص

(أ) الملح الصخري وأهميته للإنسان (ب) الأملاح الصخرية وغذاء الإنسان

(ج) مصادر الملح الصخري (د) مكونات الملح الصخري

14. يفهم من الفقرة (2) أن العضو الذي ينتج حمض الهيدروكلوريك في الجسم هو

(أ) الأمعاء (ب) المعدة (ج) الكبد (د) البنكرياس

15. يفهم من الفقرة (2) أن وظيفة حمض الهيدروكلوريك (الكلورتيك)

(أ) تحليل الطعام (ب) نقل السائل العصبي (ج) مادة ليست ضرورية

16. ما الحمض المسؤول عن تحليل الطعام من مواد معقدة إلى بسيطة وفقاً لما جاء في الفقرة (2) ؟

(أ) حمض الهيدروكلوريك (ب) حمض الاستيك (ج) حمض الكبريتيك (د) حمض الفسفوريك

17. يفهم من الفقرة (2) أن مكونات الملح الصخري

(أ) مادتين (ب) ثلاث مواد (ج) أربع مواد (د) خمسة مواد

18. علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1)

(أ) تفصلها (ب) تقر ما ورد فيها (ج) تدلل على مضمونها (د) تنافي محتواها

قطعة التجارة (سطين)

(التجارة نسبتها تتزايد وفيها مشاكل..... لكنها تعاني من اختلافات سياسات الدول (وزراء الدول)

س1 : (لكنها تعاني) جملة :

(أ) تشاؤمية (ب) تفاؤلية (ج) نتيجة (د) استدراك

قطعة الأكسجين

الأكسجين أكثر العناصر وفرة في الطبيعة، وهو غاز عديم اللون والطعم والرائحة، وبدونه لا وجود للكائنات الحية على الأرض، فنحن نستنشق يومياً مع الهواء، الذي يؤلف الأكسجين خمسة، كما أنه موجود في العديد من الأشياء ففي البحار يتواجد الأكسجين مذاباً في الماء، كما يشكل جزءاً رئيسياً من تركيبه، وفي الصخر يؤلف الأكسجين جزءاً رئيسياً من معظم معادنه. يتألف الأكسجين العادي من جزيئات ثنائية الذرات، أما معظم الأكسجين في أعالي الجو فشكل آخر منه، إذ يتألف جزيئه من ثلاث ذرات ويعرف بالأوزون وهو طبقة واقية حول الأرض تحجب الأشعة الفضائية المؤذية.

1- علاقة جملة " ففي البحر....." بما قبلها علاقة :

(أ) تمثيل (ب) تبرير (ج) إجمال (د) اقتضاب

2- كم يشكل الأكسجين من نسبة الهواء ؟

(أ) 5% (ب) 10% (ج) 20% (د) 25%

3- الأكسجين في صفات الطبيعة يشبه

(أ) الكربون (ب) الورقة (ج) الزهرة (د) الماء

4- من خلال النص يمكن أن يطلق على الأكسجين اسم :

(أ) معدن (ب) ذرات (ج) أوزون (د) كربون

5- الضمير الهاء في كلمة " معادنه " يعود على :

(أ) الأكسجين (ب) الصخر (ج) معظم (د) جزءا

قطعة الاضطراب

أريد أن الطم على وجهي أو على وجه شخص ما أو على سطح ماء أو الطم أي شيء ، ما أجمل أن استمع إلى صوت الضوضاء والضجيج ، لكن عندما اتذكر الألم الناتج عن ذلك الطم اراجع عن تفكيري هذا ((كان هناك شخص يعشق الضوضاء والصخب، يستمتع بالجلوس في الأماكن الصاخبة والمزدحمة، ويحب سماع صوت الضرب والضجيج. ولكن في بعض الأحيان يشعر بالتوتر والاضطراب فيترك هذه الأماكن ويعزل نفسه في مكان هادئ للاسترخاء وتهدئة أعصابه. فهو يعتبر الصخب مثل الموسيقى التي يستمتع بها، لكنه يحتاج أيضا إلى الهدوء والسكينة ليحس بالراحة النفسية.))

س1. يوصف حال الكاتب ب...

(أ) الاضطراب 100 (ب) الاتزان (ج) العنف (د) التردد

س2: تصرف الشخص :

أ : متزن ب : عدواني ج : اضطراب 100 د : متردد (لذة)

س3. نفهم من النص انه قادر على التحكم في

أ. أعضاء الداخلية ب. اجهزته ج. نفسيته د. مشاعره الماضية

س4- أي الكلمات التالية مختلفة ؟ أي الكلمات الآتية لا تنتمي إلى النص ؟ أي الآتي مختلف؟

أ. اللطم ب. الهدم ج. مرتطم 100 د. ضرب

قطعة الفراغ

ما من شيء أثقل على الانسان من الوقت الذي يقضيه بدون فعل شيء مثل أن تجلس مع شخص وتظان صامتان
إما لأنكما لا تعرفان بعضكما البعض، أو لشيء في نفسه منعه من التحدث معك، أو أنه ليس بينكما شيء
تتحدثون حوله كالمصالح المشتركة وهناك أسباب أخرى غابت عن حدسي.

س1- جملة (ما من شيء أثقل على الإنسان من الوقت الذي يقضيه بدون فعل شيء) تدل على أن الإنسان
..... // إذا جلس الإنسان بمفرده فإنه

أ) يهنأ ب) يندم ج) يتململ من الفراغ د) يبكي

س2- في رأي الكاتب فإن عدم التواصل بين الناس سببه.....

أ- اختلاف الميول ج- أسباب واضحة وأخرى غير واضحة
ب- وجود مصالح مشتركة د- التردد

س3- علاقة (لشيء في نفسه) بما قبلها

أ- تعليل ب- نتيجة ج- تأكيد د- تناقض

قطعة السمينة

(تحدث السمينة بسبب عدم الاتزان بين الطاقة المستهلكة و الطاقة المخزنة) كمية السرعات الحرارية
المستهلكة لا تتوافق مع الكمية المخزنة)

س1: معنى مخترنة // ما معنى (مخترنة) ؟

أ- المدخرة 100 ب- المختزلة ج- متغيرة

(من النص : والسرعات الحرارية المخترنة في الجسم)

س2- أي الآتي لا يناسب استهلاك السرعات الحرارية ؟

أ. مستخدمة ب. مستنفذة ج. معروفة

السمنة في الدول المتقدمة

تُعرف السمنة بأنها تلك الحالة الطبية التي تتراكم فيها الدهون الزائدة بالجسم إلى درجةٍ تتسبب معها في وقوع آثارٍ سلبيةٍ على الصحة، مؤديةً بذلك إلى انخفاض متوسط عمر الفرد المأمول، ولها علاقه بمشاكل صحية أخرى، وقد تفاقمت تلك المشكلة في عديد من الدول فالسمنة لدى الشباب متزايدة، ففي الولايات المتحدة ثلث سكانها مصابون بالسمنة أو زياده الوزن وفي كندا ٢٥% مصابون بالسمنة ويصاب بها نسبة كبيرة من الشباب وقد تكون أبرز أسباب الإصابة بها هي الجلوس الطويل امام التلفاز والحاسب ، والشباب المصابون بالسمنة سيظل اغلبهم مصاب بها حتى يصلون الى سن الرجولة .وسبب السمنة هو أن الطاقة المأخوذة من الطعام الذي يأكله الناس لا يتساوى مع الطاقة المستهلكة التي يقومون بها .

1. عدد غير مصابين بالسمنة في أمريكا ؟

(أ) 66% (ب) 77%

2. يفهم من النص أن أسباب الإصابة بالسمنة؟

(أ)قلة التوعية (ب) عوامل وراثية (ج)أسباب صحية (مشاكل صحية) 100%

(د)طبيعة البيئة (البيئة المحيطة) (الظروف البيئية المحيطة)

3. العلاقة بين (السمنة)و(زيادة الوزن) :

(أ)ترادف 99.4 (ب) تتابعية (ج)من العموم إلى الخصوص (د)إطنائية

(في النص : السمنة أو زيادة الوزن)

4. (والطاقة المستهلكة) تعني :

أ.السرعات الحرارية

5. السمنة لدى الشباب :

(أ)متناقصه (ب) متوازنة (ج)ثابتة (د)متنامية

6. يرجع النص أسباب الإصابة بالسمنة في الدول المتقدمة إلى

(أ) التطور التقني

7. وفقا للنص فإن السبب في زيادة السمنة؟

(أ)غلاء الأسعار (ب) التقنية (ج)الفقر

8. يجب الابتعاد عن السمنة لأنها :

أ.تشوه المنظر (تشوه المظهر العام) ب.....

هدفك في القدرات

المكاتبة

المُكَاتِبَةُ أو المراسلة: هي مخاطبة الغائب بلسان القلم. وهي تَرْجُمانُ الجَنان، ونائب الغائب في قضاء أوطاره (حاجاته)، ورباط الوداد مع تباعد البلاد.

وطريقة المكاتبة هي طريقة المخاطبة البليغة مع مراعاة أحوال الكاتب والمكتوب إليه والنسبة بينهما. وخواصها خمس: السذاجة، والجلاء، والإيجاز، والملاءمة، والطلاوة. نص آخر

المكاتبة وهي مخاطبة الآخرين بلسان القلم، وفائدتها أوسع من أن تحصر من حيث أنها ترجمان الجنان، ونائب الغائب في قضاء أوطاره، ورباط الوداد مع تباعد البلاد، وطريقة المكاتبة هي طريقة المخاطبة البليغة بحفاظها على الفصحى مع مراعاة أحوال الكاتب والمكتوب إليه وفي كل شأنه.

س1- الضمير في (خواصها) يعود على : // الضمير في كلمة (خصائصها) يعود على :

أ) المكاتبة (المراسلة) 100 ب. الفصيحة ج. البليغة د. الحوار

س2- يتحدث النص عن

أ) المراسلة ب) المحادثة ج) المشافهة د) الحوار

س3- الشيء الأساسي في عملية المكاتبة هو

أ) اللسان ب) الفصحى ج) النقد د) التعبير

س4- معنى كلمة (الجنان) الواردة بالنص هو

أ) الأسرار ب) الضمير ج) القلب د) اللغة

س5- ورد بالنص عدة فوائد للمكاتبة عددها

أ) 2 ب) 3 ج) 4 د) 5

س6- حث النص على مراعاة أحوال الكاتب والمكتوب إليه

أ) في جميع أموره ب) حينما يتكلم بالفصحى ج) قبل الحديث د) قبل السفر

س7- معنى (أوطاره) الواردة بالنص

أ) لياثيه ب) طموحاته ج) شؤونه د) لغته

س8- الأداة الأساسية في عملية المكاتبة هي

أ) التأمل ب) السفر ج) الكلام د) القلم

هدفك في القدرات

قطعة التلفاز

اثبتت الدراسات أن هناك علاقة بين مشاهدة التلفاز والدرجات المكتسبة لدى الطلاب فكلما زادت ساعات مشاهدة التلفاز قلت الدرجات المكتسبة .

1. العلاقة بين ساعات مشاهدة الدرجات الطلاب :

(أ) طردية (ب) عكسية (ج) سببية (د) نتيجة

الطحالب

من الممكن استخراج الوقود البيولوجي ليحل محل الوقود من الطحالب ولكن مازالت التجارب في بدايتها

س1-يستنتج من النص أن.....

(أ) (الطحالب من الممكن أن تكون مصدرا للوقود ، لكنها قيد العمل) الطحالب من الممكن أن تكون مصدرا للوقود بعد فترة زمنية

(ب) الثروة الصناعية قائمة على وقود الطحالب (الطحالب لا يستخدم للوقود حاليا)

(ج) الطحالب مضره للإنسان

(د) الطحالب لها قيمة غذائية

س2) (ولكن مازالت التجارب في بدايتها) ماذا تعني ؟ العبارة تدل على.....

(أ) احتمالية النجاح (ب) التأكد من النجاح (ج) الأسباب والنتائج (د) تعليل للنجاح

س3-علاقة جملة (ليحل محل الوقود) بما قبلها

(أ) تعليل (ب) تخمين (ج) تشبيه (د) تفصيل

س4-الفكرة من النص:

أ-الاعتماد على الطحالب في إنتاج الطاقة غير ممكن حاليا

ب- إنتاج الطاقة بالطحالب ممكنا ويحتاج وقت 99.8

قطعة التمرکز:

(1) من طبيعة الإنسان (التمركز) وهذه الطبيعة جعلته يتوهم أن الأرض هي مركز الوجود ، ثم اتضح له أنها ليست سوى نقطة صغيرة في هذا الكون المذهل ، وقد دفعته هذه الطبيعة إلى توهم أنه مقياس الأشياء ، فالنافع هو ما كان نافعاً له ، والضار هو ما كان فيه ضرر عليه . هذا (التمرکز) يوجد على مستوى الفرد الواحد ، وعلى مستويات أخرى متعددة . فالفرد تتضخم في نظره حقوقه ، وتتضاءل واجباته ، وفي الوقت نفسه يرى واجبات الآخرين ضخمة وحقوقهم قليلة .

(2) بعد دائرة التمرکز الفردية تأتي دائرة الأسرة ، ثم القرية ، ثم القبيلة ، ثم المدينة ، ثم الإقليم ، ثم الوطن ، ثم الأقرب فالأقرب من المجتمعات كدائرة العالم العربي . ومن النادر أن يتخلص الإنسان من الدوائر

المحيطة به . دوائر التمرکز هذه تأتي منفردة وغير ذلك ؛ لتجلب الحقائق ، وتعيق العدل وتديم الجهل ، وتقف عقبات متتالية في طريق التقدم والرفي . إن التمرکز ، هو الانغلاق على الذات ، ويؤدي إلى العقم والتآكل لاستسلام العقل للكسل ، إذا لم توجد أفكار أو محفزات ثقافية تنشطه .

قطعة التمرکز ((نص من ذاكرة المختبرين))

(1) التمرکز هو الذي جعل الإنسان يعتقد ان الأرض هي كل شيء في الكون وفي الوجود ولكن تبين له بعد ذلك أنه خلاف ذلك فإنه نقطه في هذا الكون فاعتقد ان النافع هو ما ينفعه وأن ما يضره هو ضار للجميع وأن حقوقه هي كل شيء وأن واجباته لا تعني اي شيء وان واجبات الناس أهم شيء وحقوقهم غير مهمه

(3) الانغلاق يجعل الإنسان بلا تطور بلا عمل بلا ابتكار بلا تجديد بلا تفكير

(4) الشعوب المتقدمة تميل للتغليب والترحيل والغرور من صفات المتمركزين، التمرکز يؤدي إلى الاستسلام للكسل العقلي .

(5) من العوامل التي تساعد على النجاح الاجتهاد والإصرار والبعد عن ابتغاء الكمال يزيد الاستمرار في العمل

1. التمرکز حسب ما ورد في نهاية الفقرة (1) يؤدي إلى (التمرکز يؤدي إلى

أ) الجمود (الثبات) ب) الكسل ج) الاستسلام

2- وفقا لما جاء في الفقرة (4) فإن المنفتحين (الذين يتسمون بالانفتاح)

أ- يعملون باستمرار في تنمية أنفسهم (يستمررون في تنمية أنفسهم)

ب- يسعون إلى الجمود ج- يقدرون أهمية الراحة د- يتكاسلون في العمل

3- أي الآتي صحيح وفقا للنص // الفكرة الصميمة في عموم النص // يستفاد من النص أن

أ- التمرکز من طبيعة الإنسان ويمكن التحكم فيه .

ب- التمرکز من طبيعة الشعوب المتطورة .

ج- التمرکز يؤدي إلى التطور .

د- الترحيل سمته الشعوب المتمركزة

4- يعود الضمير (إليه) في الفقرة (6) على // (المنفتحين يبتعدون عن توهم الوصول إليه) كلمة

«إليه» تعود على

أ- الكمال ب- العمل ج- التمرکز د- الانغلاق

5- وفقا للفقرة (2) فإن دوائر التمرکز // دوائر التمرکز

أ- فردية ومجتمعية (منفردة ومجتمعية) ب- مجتمعية ومتعددة ج- فردية وذاتية

6- وفقاً لما جاء في الفقرة (1) ،يرى الإنسان أن حقوقه :

- أ. توازي واجباته
ج. تعادل حقوق الآخرين
ب. تقل عن حقوق الآخرين
د. تعلو على واجباته (تفوق واجباته)

7- الانغلاق يؤدي الى.....

- أ-الاهمال والدعة
ب. الحفاظ على التقاليد
ج- المنغلقين الذين حققوا الوصول إلى الكمال(الكمال عند المنغلقين).....
د- نادر الوجود

- أ-نادر الوجود
ب-موجود غالباً
ج- غير موجود
د- بعضه موجود
(لاحظ أن الاجابة الف وردت في الخيارات وهي خاطئة)

9- وفقاً لما ورد في الفقرة (6) فإن البعد عن ابتغاء الكمال.....(الانصراف عن ابتغاء الكمال يؤدي إلى..... // البعد عن ابتغاء الكمال.....

- أ-يدفع للاستمرار في العمل
ج-يقلل الجهد المبذول
ب-يوصل إلى تجاوز الطموح
د-انخفاض الأجور.
10- توضح الفقرة (2) أنه عندما يرى الإنسان مميزات ولا يبصر لسيئاته فإن هذا يقع ضمن.....

- أ-مستوى الدوائر الكبرى
ج-تمركز الأسرة
ب- أحد فروع التمرکز الأولی
د-مركز التلقائي

11- أنسب عنوان للنص :

- أ-تمركز الأسرة
ج- مفهوم تمرکز الإنسان
ب- التمرکز التلقائي
د- مزايا التمرکز

12- يفهم من الفقرة (2) أن تمرکز الإنسان الأولي هو تمرکز.....

- أ. إيجابي
ب.محترف
ج-هادف
د-تلقائي

13- الانغلاق كما ورد في نهاية الفقرة (3) يؤدي إلى//الانغلاق يؤدي الى.....

- أ-الخمول والركود
ب-التطور
ج-التقدم
د-التفائل

14- أي الآتي صحيح وفقاً لما ورد في الفقرة (3).....

- أ-التقدم من سمات الشعوب المتحضرة
ب. الغرور صفة من صفات المجتمعات المتخلفة (التكبر صفة من صفات الشعوب المتخلفة)
ج-التطور من صفات الدول النامية
د-الازدهار يأتي من المجتمع نفسه

15- أي الآتي صحيح وفقاً لما ورد في النص

- أ-التمرکز عكس التغليب والترجيح .
ب-التمرکز يؤدي للتقدم
ج- الإبداع يولد من التمرکز
د- التمرکز يعني التغليب والترجيح

هدفك في القدرات

16- وفقاً للفقرة (2) فإن نوع التعداد في (تبدأ بدائرة الفرد وأفراد عائلته ثم إلى جيرانه ومحيط حيه ثم مجتمعه ودولته)// يفهم من الفقرة 3 أن دوائر التمرکز.....

أ- تصاعدي (تصاعدي) ب- تناقلي ج- عشوائي د- تنازلي

17- يُستشف من الفقرة (2) أن دوائر التمرکز تأتي بصورة :

أ- عكسية ب- عشوائية ج- تصاعدي د- انتقائية

18- يفهم من الفقرة (1) أن الإنسان يعتقد أن // تنص الفقرة (1) على أن

أ- حاجاته مقياساً للنفع والضرر ب- رغباته غير هامة ج- طموحاته غير مبررة د- الأرض أهم شيء في الكون

19- المنغلقيين الذين حققوا الوصول إلى الكمال // إذا كان الانغلاق عكس الانفتاح فإن الكمال عند المنغلقيين// الانغلاق عكس الانفتاح نستنبط من الفقرة الرابعة أن الكمال عند المنغلقيين

أ- وجوده قليل ب- وجوده كثير ج- غير مرغوب فيه د- له أهمية

20- يستنبط من الفقرة (4) أن الذين لا يرون الأخذ بمبدأ الثقافة والانفتاح ، فإن الكمال عندهم

أ- نادر الوجود ب- يمكن أن يوجد ج- غير موجود نهائياً د- موجود غالباً

21- وفقاً لما ورد في الفقرة (5) فإن الدول المتقدمة تميل إلى// المجتمعات المتقدمة تميل إلى

أ- الانفتاح والكمال ب- التغليب والترجيح ج- التخلف د- الثبات

قطعة الانفجار السكاني

بسبب زيادة عدد سكان العالم زاد استهلاك المحاصيل الزراعية وبالتالي يجب تطوير وانتاج المزيد من المحاصيل الزراعية لتلبية الاحتياجات الأساسية للمعيشة
س1. ما المشكلة التي تناولها الموضوع :

أ) الانفجار السكاني ب) الزحف السكاني ج. التطور الصناعي د. التنمية الاقتصادية

قطعة الأطفال الفقراء في بريطانيا

في بريطانيا كانت نسبة الأطفال الفقراء عام 1964 واحد من كل تسعة ثم أصبحت واحد لكل ثلاث في عام 1996

س1:نسبة الأطفال الفقراء :

أ) زادت ثلاثة أضعاف ب) زادت ست أضعاف ج) قلت ثلاث أضعاف د) قلت ست أضعاف

قطعة نظرية الليل والنهار

هناك نظرية تقول أن : نهار الشتاء القصير يحجب الضوء ، وإن أشعة الشمس في الشتاء القصير تسبب الاكتئاب ، ففي دراسة أجراها العلماء ليثبتوا صحة النظرية جربوا تعرض شخص للأشعة الضوئية وتركوا الآخر بمكان مظلم ومعتم فوجدوا أن الذي بقي في العتمة كئيب والذي تعرض للضوء سعيد .

1. أنسب عنوان للنص

- (أ) مدى تأثير الإنسان بالضوء (أثر الضوء على الإنسان)
(ب) العلاج بالضوء
(ج) الظلام
(د) نهار الشتاء ونهار الصيف

2. نستنتج من النص أن

- (أ) قصر النهار يشعر الإنسان بالسعادة
(ب) طول النهار يشعر الإنسان بالبهجة
(ج) الضوء ليس له علاقة بالحالة المزاجية للإنسان
(د) الرياح والحرارة تؤثر في سعادة الإنسان

3. طول النهار يشعرنا ب

- (أ) الحزن
(ب) الكآبة
(ج) البهجة
(د) الانطواء

4. نظرية تعني

- (أ) ظن قابل للإثبات
(ب) ظن غير قابل للإثبات
(ج) حقيقة كونية
(د) رأي فردي

5. أدق وصف لنظرية دراسة

- (أ) اعتقاد: اثبات
(ب) فرضية: تحقق
(ج) وهم: نوم
(د) نور: ظلم

6. يستنتج أن حجب أشعة الشمس في الشتاء سببها

- (أ) الغيوم
(ب) كثرة الأمطار
(ج) البرودة
(د) مدة النهار

7. ما سبب قلّة الضوء في نهار الشتاء

- (أ) لأن نهاره طويل
(ب) لأن ليله قصير
(ج) لأن نهاره قصير
(د) لأن سماؤه صافية

حمض الفوليك

تجنب حالة الإعاقة حلم كل إنسان على وجه الأرض، وحلم الحكومات والمؤسسات، فالإعاقة تستنزف الكثير من جهود الدول في كل أنحاء العالم، كما تستنزف جهود الكثير من العائلات، فالكثير من الناس يعتقدون أن الإعاقة والعيوب والتشوهات الخلقية أمور نادرة، ولكنها في الحقيقة نسبة عالية، تصل إلى ثلاث حالات لكل مائة ولادة، كما يعتقد الكثيرون أن الأسباب وراثية أو نتيجة تناول الحامل للأدوية، ولكن الحقيقة أننا لا يمكننا التعرف سوى على عشرة في المائة من الأسباب

هل نستطيع القضاء على حالة الإعاقات؟ الحقيقة المرة بالنفي، فكيف نقضي على شيء لا نعرفه، ولكننا يمكن أن نقضي على ما نعرفه، ولنا في النجاحات السابقة دليل على ذلك، فقد تم القضاء على شلل الأطفال والذي كان سبباً رئيساً للإعاقات الحركية، فلم يسجل أي حالة لشلل الأطفال في السنوات العشرة الماضية، كما استطعنا السيطرة على العمى والعوق الفكري الناتج من الحصبة الألمانية بالتطعيم كذلك، كما السيطرة على العديد من الأمراض والإعاقات من خلال برامج التطعيم الأساسية، ولكن هناك العديد من البرامج التي يمكن من خلالها التقليل من حدوث الإعاقات مثل حزام النجاة للسيارة كما كرسي الأطفال وغيرها

الصلب المشقوق (الظهر المشقوق) ليست حالة نادرة وان كنا لم نسمع بهذه الحالة سوى في السنوات الأخيرة، وهي مرض خلقي، وهي من عيوب الأنبوب العصبي، وتحدث حالة لكل ألف مولود، وإذا علمنا أن المواليد في المملكة العربية السعودية في العام الماضي نصف مليون تقريباً، فهناك 500 طفل تمت ولادتهم مصابون بالصلب المشقوق، وقد أثبتت الدراسات بإمكانية تفادي حدوث الحالة بنسبة تصل 50-70% باستخدام أقراص حمض الفوليك قبل الحمل .

القليل من الناس يعرفون أهمية حمض الفوليك في القضاء على نوع من أنواع الإعاقات، ففي الستينات من القرن الماضي نشر بحث يوحى بوجود علاقة بين نقص أحد الفيتامينات المسمى حمض الفوليك وحدوث الصلب المشقوق وعيوب الأنبوب العصبي، وفي أواخر الثمانينات الميلادية تم إجراء بحث تطبيقي في جمهورية هنغاريا للتأكد على أهمية حمض الفوليك وعلاقته بالصلب المشقوق، حيث تم تطبيق البحث على 5000 امرأة حامل، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تم إعطاؤهم مجموعة من الفيتامينات تحتوي على حمض الفوليك، والمجموعة الأخرى تم إعطاؤهم أقراص تحتوي على بعض الأملاح ولكن لا تحتوي على حمض الفوليك، وظهرت النتائج الباهرة التي أثبتت وجود علاقة بين تناول حمض الفوليك ونسبة حدوث الصلب المشقوق، وتمت دراسات وبحوث أخرى في نفس المجال في بريطانيا وأمريكا، ولقد أثبتت جميع هذه الدراسات أن تناول حمض الفوليك قبل الحمل يمكن ان يقلل نسبة حدوث الصلب المشقوق بنسبة تصل 50-70% من الحالات.

هل حمض الفوليك لمنع الصلب المشقوق فقط :خلال الدراسات السابقة، لاحظ العلماء أن تناول حمض الفوليك قبل الحمل قد قلل نسبة حدوث العديد من العيوب الخلقية خاصة الشفة الأرنبية والحلق المشقوق، العيوب الخلقية للقلب والكلى، متلازمة داون، عيوب الأطراف الخلقية ، وغيرها

قامت وزارة الصحة منذ عشر سنوات بالطلب من صوامع الغلال بإضافة حمض الفوليك للدقيق، وهو مطبق حالياً وأن كان الكثيرين يجهلون ذلك لعدم كتابته على عبوات الدقيق، كما صدرت توجيهات الوزارة إلى جميع المراكز والمؤسسات الصحية ونصت على وجوب تناول جميع النساء المتزوجات 400 ميكروغرام من حمض الفوليك قبل الحمل والاستمرار عليه حتى الأسبوع العاشر من الحمل، ووجهت الطب الوقائي بوضع برامج تثقيف صحي لتوعية الجميع لهذا الأمر. بقي علينا كمسؤولين من أطباء وإداريين اخذ الأمر بمحمل الجد وتشهير السواعد على نشر هذه المعلومات.

علينا كمسؤولين من أطباء وإداريين اخذ الأمر بمحمل الجد وتشمير السواعد على نشر هذه المعلومات.

1- يستنتج من النص أن العلاج تم تجربته على :

أ. النساء البالغات ب. النساء الحوامل

ج. الأطفال بين 3-5 سنين د. حديثي الولادة (الأطفال حديثي الولادة) 99%

2. يستنتج من الفقرة (4) أن البحث التطبيقي اختار عينته من بين

أ. الحوامل (ب) الرجل البالغ (ج) الأطفال حديثي الولادة 100 (د) الأمهات

3- عبارة (كلما استطعنا السيطرة على العوق الفكري) عبارة (استطعنا التغلب على العديد من

الأمراض) الواردة في الفقرة (2) تدل على

أ- ضبط النفس عند الغضب من أعلى سمات المروءة

ب- تقدم المجتمعات مرهون بالتعليم (النقدم مرهون بالتعليم) (المجتمعات تبدي الي التقدم في العلم)

ج- العقل السليم في الجسم السليم

د- ضبط الإنسان لمشاعره الحساسة يدل على قوة الشخصية

4- يفهم من الفقرة (5) أن الكمية التي يجب تناولها من حمض الفوليك على الحامل ..

أ- أكثر من واحد ملجم ب- تقارب نصف ملجم

ج- حوالي 1 ملجم د- أكثر من نصف ملجم

5- يستنتج من الفقرة (4) أن تناول حمض الفوليك يؤدي إلى

أ- تلافى الأمراض ب- القضاء على الإعاقات

ج- توفير المال والجهد د- لا فائدة من تناوله

6- يفهم من الفقرة (1) أن نسبة المواليد الذين يصابون بالإعاقة ((.....))

أ- 3, 0 % ب- 3 % ج- 0, 03 % د- 0, 03 %

7- يفهم من الفقرة (3) أن الصلب المشقوق يعتبر من الأمراض

أ- نادر ب- ليس له علاج ج- الخلقية (خلقي) د- يصيب فئة واحدة فقط

8- يفهم من الفقرة (2) أن شلل الأطفال انتهى منذ

أ- ربيع قرن ب- 20 عام ج- 15 عام د- عقد (10 أعوام)

9- يفهم من الفقرة (5) أن عدد أيام تناول حمض الفوليك مع الحمل ((عدد أيام الدواء مع الحمل))

أ- 70 يوم ب- 84 يوم ج- 50 يوم د- شهرين

10- وفقاً لما ورد في الفقرة (3) ، حالة نادرة تصيب واحد من وسط ألف فكم عدد المصابين بالصلب المشقوق من بين 500000 مولود يساوي ((عدد المصابين بالصلب المشقوق بين 500000 مولود يساوي)

د- 450

ج- 1000

ب- 500

أ- 300

11- يستنتج من الفقرة (5) أن النساء مضطرة لتناول حمض الفوليك بطريقة // يجب على النساء أن تأخذ حمض الفوليك بطريقة

د- متفاوتة

ج- بشكل مستمر (مستمرة)

ب- شهرية

أ- أسبوعية

قطعة الأنهار

تعتبر الأنهار من أهم المسطحات المائية الموجودة في العالم، وهي رافد أساسي ومهم للبحار والمحيطات، ويوجد على سطح الأرض الكثير من الأنهار التي تتوزع في شتى بقاع الأرض، وفي جميع القارات، وتستخدم الكثير من الأنهار في الملاحة البحرية، وري الأراضي الزراعية المنتشرة على ضفافها، حيث تعتبر من أفضل أنواع الأراضي التي تستخدم للزراعة. كما تعتبر مصدراً مهماً للثروة السمكية، ورافداً مهماً لتعبئة السدود، عوضاً عن فضلها الكبير في تحسين البيئة والمناظر الطبيعية، وتضم بعض الأنهار شلالات في منتهى الروعة والجمال، التي تعتبر رافداً مهماً للسياحة في الدول.

س1- معنى (شتى) المذكورة في النص :

د) متشابهة (بعيدة)

ج) متقاربة (قريبة)

ب) مجتمعة

أ) متفرقة (مختلف)

س2- أنسب عنوان للنص // عموم النص يتحدث عن

المسطحات المائية

الأنهار الصناعية

البيئة الساحلية

أهمية الأنهار

س3- الضمير في كلمه (ضفافها) تعني

البيئة

السدود

الأنهار

الأراضي الزراعية

س4- ما أهمية الأنهار بالنسبة للملاحة البحرية؟

نادرة الأهمية

عامل ثانوي

عامل مساعد

عامل رئيسي

الطالب والمذاكرة :::

حرم الشاب على نفسه كل متعة من متع الدنيا ، فلا نزهة ولا راحة، ولا حظ له في النوم العميق، ولا الطعام الهنيء اللذيذ ولا شغل إلا شغل المدرسة، حبس نفسه بين كتبه ودفاته يقرأ آناء الليل وأطراف النهار، وينتقل من حروف الأدباء إلى أرقام الرياضيين والعلماء، ومن علوم الطبيعيين وأصحاب الكيمياء الرأس كما دخلها أول مرة. إلى علوم الفلكيين والجغرافيين يدس هذا كله في دماغه ليصبه يوم الاختبار في ورقة الاختبار، ويخرج من المدرسة فارغ

كان يخشى أن يثار منه المدرسون الذين جرعههم الصاب وسقاهم الحنظل باعتراضاته ومناقشاته، فيسقطوه في الاختبار، فجده كل الجده، ولم يدع في كتب المدرسة حاشية إلا حشاها في رأسه، ولا تعليقة إلا علقها في ذاكرته، ثم دخل الاختبار بعقل من سطوح واجسام، وخطوط وأرقام، فنجح أعظم نجاح. وهل ينجح في اختبارات كهذه إلا من حفظ ولم يفهم؟

1. كان هدف الشاب من الدراسة بجد واجتهاد

أ. إظهار قدراته في الحفظ

ب. الاستفادة من العلوم المتنوعة

ج. الحصول على العلم والشهادة معا

د. النجاح في الاختبارات فقط 100%

2. علاقة (فجده كل الجده) بما قبلها

أ. نتيجة لسبب 100 (ب) سبب لنتيجة

ج. جزئية إلى كلية (د) كلية إلى جزئية

3. (ولا حظ له في النوم العميق، ولا الطعام الهنيء) الكلمة التي يمكن حذفها دون تغيير معنى الجملة؟

أ. حظ (ب) النوم (ج) الطعام (د) الهنيء

4. وفقا للنص فإن معاناة الطالب تتمثل في

أ. التوتر الذي بينه وبين المعلم

ب. كثرة المقررات وقلّة جدواها العملية

ج. طول فترة الدراسة

د. الكتب

5. يفهم من النص أن (الصاب)

أ. شجرة سيئة الطعم // (المر)

ب. شجرة سيئة المنظر

ج. شجرة طويلة

د. شجرة قوية

6. الفكرة العامة للنص هي

أ. معاناة المعلمين (ب) واقع التعليم المزري (ج) المناهج الدراسية (د) كسل الطلاب

7. الاستفهام الوارد بنهاية النص غرضه

أ. الاستنكار (ب) الإيضاح (ج) التضاد (د) التقابل

النفط

قد يصاحب استخراج النفط تلوث الجو في معظم الأحيان خاصة إذا كان يستخرج من البحر (خصوصا في قاع المحيط)

س1- يفهم من النص أن تلوث الجو يصحب

أ. استخراج النفط في بعض الأحيان (ب) استخراج النفط في أغلب الأحيان

ج. قبل استخراج النفط في أغلب الأحيان (د) بعد استخراج النفط في أغلب الأحيان

س2- يحدث التلوث.....

- (أ) عند استخراج النفط في بعض الاحيان (ب) قبل استخراج النفط في بعض الاحيان
(ج) بعد استخراج النفط في معظم الاحيان (د - اثناء استخراج النفط في معظم الاحيان

س4- كلمة (خاصة) في النص: // استخدام كلمة (خصوصا) في النص

- أ- تزيد ما قبلها على ما بعدها (تعطي تزويد ما قبلها على ما بعدها)
ب- تزيد ما بعدها على ما قبلها (تعطي تزويد ما بعدها على ما قبلها) (تخصيص ما بعدها مما قبلها) 100
ج- تفضيل ما
د- تعميم ما قبلها على ما بعدها

س5- كلمة (خاصة) في النص: // استخدام كلمة (خصوصا) في النص

- أ. تعطي ما بعدها زيادة على ما قبلها
ب. تعطي ما قبلها على ما بعدها
ج. تعميم ما بعدها على ما قبلها
د. ترجح ما قبلها على ما بعدها

حب الهيمنة (نص مشابه)

الإنسان يرفض فكرة المساواة مع المخلوقات الأخرى من الحيوانات بسبب إيمانه بالتميز والتفوق الذي يتمتع به والذي يربطه بمفاهيم العقل والوعي والحرية والمسؤولية كما أن العقيدة والتربية والمعتقدات الثقافية والاجتماعية تؤثر في رأيه .ومن الممكن استنتاج أن حب الهيمنة يمكن أن يكون عاملاً مؤثراً في رفض الإنسان لفكرة المساواة مع المخلوقات الأخرى من الحيوانات.

س1- سبب اختلال التوازن البيئي لأن الانسان : /// لماذا الإنسان يرفض أن يتساوى مع المخلوقات الأخرى من الحيوانات؟ // ما الذي جعل الانسان يترك التوازن في البيئة؟ /// ما الذي جعل الانسان يترك التوازن في البيئة؟

- (أ) يحب الهيمنة (هيمنته) (حبه للهيمنة)
(ب) مغرور وجاهل
(ج) كبره وغروره (كبره وأنايته)
(د) تواضع الانسان (إيثار الأبناء)

قطعة المنتديات

القطعة كانت تتحدث عن أن المنتديات هي مكان للحوار والتفاعلية وأن كل شخص يطرح آرائه أصبحت المنتديات الالكترونية جزءاً أساسياً في حياة الناس خصوصاً بعد أن أسست لنفسها وسطاً تفاعلياً لم يكن منتظراً ((شغلت المنتديات الإلكترونية حيزاً كبيراً لم يكن منتظراً))

س1. ما معنى وسطاً تفاعلياً.....

- (أ) مكان (ب) بيئة (ج) شهرة

س2. تعتبر المنتديات وسطاً :

(أ)تفاعلياً (ب) حوارياً (ج) تعاملياً (د) علمياً

س3: يستنتج من النص أن الوسط التفاعلي الذي أسسته المنتديات لنفسها :

(أ)لم يكن شيوعه متوقعاً (ب) كان حدوثه متوقعاً
(ج)لم يكن حدوثه متوقعاً (د)كان متوقعاً تأخر شيوعه

س4: من الذي يستطيع الدخول وقراءة المنتديات

(أ)المشرفين (ب) المشرفين والأعضاء وما دونهم

س5: من الذي يستطيع الدخول علي المنتديات

(أ) الأعضاء و المشرفين دون غيرهم (ب) الأعضاء و المشرفين وغيرهم

س6. في المنتديات الاشخاص يتواصلون من أجل التعبير عن ://بالنسبة للأشخاص فإن المنتديات تعبر عن :

(أ)أفكارهم99.5 (ب) خططهم (ج) عدااتهم

قطعة عن القصة القصيرة :

1. ظهرت القصة القصيرة عند العرب كفن أدبي في بدايت القرن العشرين، وكان مصدرها الأساسي الدول الغربية حيث بدأ تاريخ القصة القصيرة أو الأقصوصة كفن مستقل خاص بظهور الكاتب الروسي نيكولاي غوغول الذي تطورت على يده في بدايت القرن العشرين . كانت القصة القصيرة في بدايتها متجهة ناحية الرومانسية و.... ثم تطورت في خمسينيات القرن شهدت القصة تطور على يد يوسف ادريس وأصبحت تتناول حياة الناس وأموالهم ومعاناة الفقراء وآمال وأحلام الناس
2. ثم تطورت بعد خمسين عام وأصبحت بصورة جيدة

س1: أواخر القرن العشرين القصة القصيرة غلب عليها طابع... // بعد تطور القصة القصيرة أصبحت:-

(أ)اجتماعية (ب) خيالية (ج) شكلي (كلاسيكية) (د)رومانسي99.3%

س2. تطورت القصة القصيرة في :

(أ)النصف الاول من القرن العشرين

(ب) النصف الثاني من القرن العشرين(خلال النصف الثاني من القرن العشرين)

(ج. الربع الثاني من القرن العشرين (نهاية النصف الثاني من القرن العشرين)

(د) مطلع القرن العشرين

هدفك في القدرات

قطعة السخان الشمسي

السخان الشمسي هو عبارة عن تقنية تسخن المياه باستخدام الطاقة الشمسية وتحول الطاقة الشمسية الواصلة إلى السخان إلى طاقة حرارية مسؤولة عن تسخين المياه المخزنة في داخله. بدأ استعمال هذه التقنية كوسيلة لتسخين المياه قبل مطلع القرن الماضي، وكانت طريقة التسخين المستخدمة تعتمد على طلي الخزانات بالطلاء الأسود؛ ليمتص أكبر كمية ممكنة من الحرارة لتسخين مياه الخزانات، كما كانوا يحتفظون بحصى من خصائصه امتصاص الحرارة والاحتفاظ بها داخل خزانات كبيرة ثم تستخدم لتسخين المياه ويستخدم فيها الهواء كناقل للحرارة ولقد ساهمت هذه التقنية على بساطتها في توفير مقدار الطاقة الكهربائية المستخدمة من أجل تسخين المياه.

ثم أجريت عديد من الدراسات بهدف تطوير الفكرة والاستفادة منها وقد زادت كفاءة السخانات بعد إمكانية استخدامها ليلا .

(1) معنى كلمة (تسخين) في الفقرة الاولى

- (أ) تدفئة (ب) امتصاص (ج) حرارة

(2) جملة (الهواء ناقل) تدل على انه.....

- (أ) موصل للحرارة (ب) عازل للحرارة

(3) معنى (زادت كفاءة السخان).....

- (أ) استخدامه ليلا ونهارا (ب) استخدامه نهارا وراحته ليلا
(ج) استخدامه ليلا وراحته نهارا

(4) ينتج عن استخدام الحصى داخل السخانات الشمسية الاحتفاظ ب

- (أ) الحرارة (ب) توازن بين الحرارة والبرودة (ج) زيادة الحرارة والبرودة

الشمس متواجدة فترة النهار وتستخدم الطاقة الحرارية من خلال خزانات كهربائية لتعمل في الليل و النهار..... وتمتد أنابيب من الخزان وطريقه عمله وانه يخزن الطاقة هذه ليحافظ على حراره الماء داخل الخزان .

س1. علاقة (وتمتد أنابيب من الخزان) بما قبلها

- أ. استئناف 100% (ب) نتيجة (تعارض) (ج) توضيح (د) تفصيل

هدفك في القدرات

س2. يتكلم النص عن :

ب. الخزانات الكهربائية 100%

أ. الطاقة الشمسية (المجمع الشمسي)

د. حرارة الماء

ج. الطاقة الحرارية

س3. يقوم الخزان والعوازل ب:

ب- الاحتفاظ بالحرارة 100 %

أ- الاحتفاظ بالبرودة

د. فقدان الحرارة (تقليل من الحرارة)

ج. فقدان البرودة (تقليل من البرودة)

(في النص يستخدم عوازل حرارية ل كي يحافظ على الحرارة أثناء الليل)

س4. لماذا يحافظون على توصيلت الخزان للمجمع الشمسي ويحفظونه

أ. للحفاظ على حرارة الماء

قطعة قضم الأظافر

(يتساءل النص عن سبب قضم الأظافر وهل هي بسبب الثقة بالنفس ، أو بسبب ضعف في الشخصية ، بسبب الضغط النفسي ، وأنه دلالة على الشخصية العاطفية)

مختبر آخر (اكتشف الأطباء أن السبب الرئيسي لقضم الأظافر هو التركيز ويعتقدون أن هناك ٣ أسباب أخرى)

مختبر آخر (تحدث النص عن الذين يقومون بقضم أظافرهم وهل هذا بسبب الثقة بالنفس أو بسبب عدم الثقة بالنفس أو بسبب الضغط النفسي أو أنه دلالة على الشخصية العاطفية

مختبر آخر (يتكلم عن نظرة الناس لهذا الموضوع وان فيه ناس ينظرون له على انه ضعف في الشخصية بينما هناك أناس يقولون انه يدل على ذكاء الشخص او انه داخل في علاقه عاطفيه)

س1: كم سبب يرى الخبراء انه سبب في قضم الأظافر // عدد حالات قضم الأظافر :

د) 5 احتمالات

ج) احتمالين

ب) 3 احتمالات

أ) 4 احتمالات 100

((حالات نفسية و شخصيته عاطفيه و.....))

س2. (بينما) تدل على :

أ. التعارض

هدفك في القدرات

قطعة التعليم عن بعد

1- ضغطت زر على جهاز حاسبك تدخلك إلى صفوف الدراسة في الجامعات الأمريكية أو البريطانية، أو في أية جامعة أخرى، في أية دولة تختار.

2- وكانت جامعة لندن في المملكة المتحدة أول جامعة تدخل نظام التعليم عن بعد عام 1858م، لطلبتها الذين تحول ظروفهم دون الانتظام في قاعات الدراسة، ثم أخذت الولايات المتحدة بهذا الأسلوب حيث تأسست برامج التعليم بالمراسلة في جامعة إلينوي الحكومية عام 1874م. ولم تتأخر التجربة العربية في التعلم عن بعد عن مثيلاتها الغربية حيث أدركت الحكومات أهمية قيام الجامعات المفتوحة ودورها في توفير مقاعد للدارسين بتكلفة أقل من الجامعات النظامية وتعليم جيد النوعية.

ومن الجامعات التي تقدم خدمات التعليم عن بعد جامعة عادة ما تسمى بالجامعة المفتوحة، تتواصل مع الطلبة عن طريق المراسلات والأقمار الصناعية والإنترنت، وتفتح مكاتب لها في دول المتعلمين عن بعد، وقد افتتحت جامعات مفتوحة في العديد من دول العالم مثل جامعة فونيكس (Phoenix) التي تعد من أكبر الجامعات في أمريكا وأفضل جامعة معروفة ومتخصصة في التعلم عن بعد، وتأسست مبدئياً لتتيح فرصة إكمال التعليم للبالغين العاملين الذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة الدراسة.

3- أما جامعة بلا أسوار فهو شعار لنوع من أنظمة تعليمية تكون فيه الجامعة إلكترونية 100 في المئة، تقدم خدماتها عن طريق الإنترنت والمكتبات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، مثل جامعة جونز الدولية (Jones)، وهي الجامعة الأولى المعتمدة بالكامل على الإنترنت. حيث عصر الثورة المعلوماتية، أو العصر الرقمي كما يسميه البعض فهو يسهم في تقديم خيار آخر، أو شكلاً آخر للتعليم عن طريق الجامعات والمعاهد الافتراضية التي تقدم تعليمًا عن بعد يتيح لمن لا يستطيع الانتظام في طلب العلم في مقر المؤسسة الأكاديمية مثل الجامعة أو معاهد التدريب لارتباطاته العملية أو للقيود التي تفرضها بعض المؤسسات الأكاديمية مثل التقيد بعرق أو عمر معين.

4- والتعلم عن بعد هو نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية أو التدريبية للمتعلم في أي مكان وأي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة مثل الأقمار الصناعية (الراديو والتلفاز) أو أشرطة الفيديو أو الأشرطة الصوتية أو الحاسوب أو الإنترنت أو تقنيات الوسائط المتعددة أو غير ذلك. ولقد تعددت وتنوعت طرق هذا النوع من التعليم وكثرت مسمياته وينطوي تحته التعليم بالمراسلة، التعلم المنزلي، التعليم المفتوح وغير ذلك.

1. الفقرة (2) تتحدث عن نشأة التعليم عن بعد

- (أ) حددت الزمان دون المكان
(ب) حددت المكان دون الزمان
(ج) حددت زماناً ومكاناً معينين
(د) لم تحدد زماناً ولا مكاناً معينين

هدفت في القدرات

2. معنى « تحوّل » الواردة في الفقرة (2)

(أ) تعيق (تعوق) (ب) يفوق (ج) يستمر (د) يتنافى

3. تتحدث الفقرة الأولى عن التعليم عن بعد من حيث

(أ) صعوبة دراسته (ب) استحالة تنفيذه

(ج) سهولة التعامل معه (سهولة دراسته) (د) صعوبة التعامل معه

4. يفيد تعدد أسماء التعليم عن بعد

(أ) الحصر (ب) التمثيل (ج) التفرقة (د) الاتحاد

5. ما موقف الجامعات الأوروبية من الجامعات المفتوحة.....

(أ) تلقفتها (ب) أهملتها (ج) أدركتها (د) سبقتها

6. الذين تم تهيئة التعليم عن بعد لهم عاجزون عن // الجامعة المفتوحة تستهدف الفئة العاجزة عن

.....

(أ) الحركة (ب) الفهم (ج) الحضور

7. أول جامعة دخلت نظام التعليم عن بعد تجمع بين الشكل // الجامعة المذكورة في الفقرة (3)

تجمع بين

(أ) التعليم عن بعد والحياة اليومية (ب) النظامي والتعليم عن بعد

(ج) التعليم النظامي وغير النظامي (د) التعليم في الماضي والحاضر

8. من الفقرة الأولى المؤسسة أو الهيئة التي تقوم بنظام التعليم عن بعد هي

(أ) تربوية (ب) اقتصادية (ج) سياسية (د) اجتماعية

9. الطرق التي تقدمها الجامعة المفتوحة..... // طريقة افتتاح مكتب التعليم عن بعد توصف بأنها //

أساليب التعليم عن بعد توصف بأنها

(أ) مختلفة (ب) متكررة (ج) جديدة (د) سهلة

10. الفئة الموجه إليها التعليم عن بعد غير قادرة على.....

(أ) كبار السن (ب) الشباب

(ج) الحضور النظامي (د) غير قادرة على الحركة

11. يتم التعليم عن بعد عن طريق (يستخدم التعليم عن بعد // الوسيلة التي يتم بها التعليم عن بعد)

(أ) وسائل تواصل متعددة (متنوعة) (ب) وسائل تواصل تقليدية

12. تتحدث الفقرة (3) عن التعليم عن بعد من حيث

(أ) تعدد طرائقه (ب) اندماجه (ج) مقرة الرئيسي (د) تكاليفه

هدفك في القدرات

13. يدل تطبيق (جامعة بلا أسوار) على أن فكرة الجامعة يكون معتمداً على الانترنت

(أ) اعتماداً جزئياً (ب) اعتماداً كلياً (ج) اعتماد ضئيل (د) اعتماد قليل

14. شعار جامعة بلا أسوار يدل على

(أ) نوع معين من التعليم (يمثل نظاماً تعليمياً معيناً) (ب) مفرغ (مجرد) من أي معنى (ج) شعار عادي (د) يمثل أبسط أنواع التعليم عن بعد

15. يفيد تنوع (أساليب) التعليم عن بعد

(أ) طرقه مختلفة (ب) طرقه متشابهة (ج) طريقة متماثلة (د) طرقه عتيقه

16. جامعة أسوار بلا حدود كيف كانت علاقتها بالانترنت ووسائل الاتصال

(أ) اعتماداً جزئياً (ب) اعتماداً كلياً (ج) اعتماد ضئيل (د) معتمدة قليلاً

17. جامعة (phonex) المذكورة في الفقرة (3)

(أ) من أكبر الجامعات المفتوحة وأفضلها (ب) أكبر وأفضل الجامعات في العالم (ج) أفضل الجامعات في أمريكا (د) أكبر الجامعات في أمريكا

18. يفهم من الفقرة (3) أن الجامع المفتوحة

(أ) لها مقر رئيسي (ب) ليس لها مقر رئيسي (دراسي) (ج) ليس لها مقر رئيسي في أمريكا (د) لها مقرات رئيسية متعددة

19. أسس التعليم عن بعد لـ

(أ) خدمة الأشخاص الذين يحضرون للجامعة (ب) خدمة جميع الناس (ج) خدمة الأشخاص الذين لا يستطيعون الحضور (د) خدمة الأشخاص الذين لا يستطيعون الحضور

20. التعليم الجامعي والتعليم عن بعد علاقتها بما قبلها :

(أ) تمثيل (ب) محاكاة (ج) تشبه (د) تناقض

21. أي مما يلي لفظ مختلف :

(أ) محاكاة (ب) تمثيل (ج) نوع (د) فن

22. جامعة أمريكا تعتبر :

(أ) أكبر الجامعات (ب) أكبر مصادر التعليم عن بعد (ج) أقل الجامعات شهرة (د) أصغر الجامعات مساحة

هدفك في القدرات

قطعة زحل

زحل ترتيبه السادس في البعد عن الشمس والثاني من حيث الحجم (كوكب زحل هو الكوكب السادس بعدا عن الشمس والثاني حجما بعد المشتري)

صيغة أخرى

زحل هو الكوكب السادس من حيث البعد عن الشمس وهو ثاني أكبر كوكب في النظام الشمسي بعد المشتري، ويصنف زحل ضمن الكواكب الغازية مثل المشتري وأورانوس ونبتون.

س1: نستنتج من النص أن :

أ) يوجد خمسة كواكب أخرى غير زحل

ب) زحل قريب للشمس بسبب أنه الثاني من حيث الحجم

ج) لا توجد علاقة بين حجم الكوكب وبُعده عن الشمس

د) أحجام الكواكب متفاوتة (تتفاوت كواكب المجموعة الشمسية في الحجم والمسافة)

س2- يفهم من النص

ب. زحل قريب عن الشمس

أ. زحل بعيد عن الشمس

د. زحل أصغر من المشتري

ج. زحل أكبر من المشتري

قطعة زحل

زحل هو ثاني أكبر الكواكب التابعة للمجموعة الشمسية، وهو يحتل المركز السادس في المسافة التي تفصله عن الشمس، حيث اكتشفه في العام 1610م عالم الفلك الإيطالي جاليليو، وأكثر ما يميز زحل هو شكله، إذ إنه يتكوّن من تسع حلقات تلتف حوله، هذا بالإضافة إلى ثلاثة أقواس من الغبار، والجليد، والصخور، وهو ذو لون أصفر فاتح، وبعد زحل ثاني أكبر كواكب المجموعة الشمسية بعد المشتري إلا أنه ما يزال أصغر منه وأقل كتلة بكثير إذ تبلغ كتلة المشتري 318 ضعفاً من كتلة زحل.

س1- يعتبر زحل بالنسبة للمشتري

ب- أكبر في الحجم فقط

أ- أكبر في الحجم والكتلة

د- أصغر في الحجم وأقل في الكتلة

ج- أكبر في الحجم وأقل في الكتلة

س2- تم اكتشاف كوكب زحل في

أ- النصف الأول من القرن السادس عشر

ب- النصف الثاني من القرن السادس عشر

ج- الربع الأول من القرن السابع عشر (النصف الأول من القرن السابع عشر)

د- النصف الثاني من القرن السابع عشر

س3- يعتبر موضوع النص ضمن علوم

أ- الجيولوجيا ب- الفضاء ج- الطاقة الشمسية د- الأرض

س4- العالم جاليلو اختص في علم :

أ. الفلك ب. الزراعة ج. التدريس

س5- ما الذي يميز كوكب زحل عن غيره من الكواكب :

أ شكله ب حرارته ج لونه

س6- ما الذي ينطبق على كوكب زحل ؟

أ. أكبر من المريخ ب. أكبر من المشتري ج. أبعد عن الشمس د. أقرب للشمس

المجموعة الشمسية

المجموعة الشمسية هي النظام الكوكبي الذي يتكون من الشمس وجميع ما يدور حولها من أجرام بما في ذلك الأرض والكواكب الأخرى ويشمل أجراماً أخرى أصغر حجماً ، وأكبر جرم في النظام الشمسي وأهمهم هو الشمس، النجم الذي يقع في مركز النظام ويربطه بجاذبيته، وهي التي تشع الضوء والحرارة اللذين يجعلان الحياة على الأرض ممكنة، وهي مع ذلك ليست إلا نجماً متوسط الحجم. وتأتي بعد الشمس الكواكب، حيث توجد في النظام الشمسي ثمانية كواكب هي بالترتيب حسب البعد عن الشمس: عطارد والزهرة والأرض والمريخ (الكواكب الصخرية) والمشتري وزحل وأورانوس ونبتون (العمالقة الغازية)، وعطارد هو أصغر الكواكب في المجموعة الشمسية، وأقربها إلى الشمس، أما المشتري فهو خامس الكواكب بُعداً عن الشمس، وأضخمها في المجموعة الشمسية، ويطلق على كوكب المريخ (الكوكب الأحمر)، ويرجع ذلك إلى ارتفاع نسبة أكسيد الحديد بتربته، والتي تغطي مساحات شاسعة جداً منه، كما يتميز زحل بتسع حلقات من الجليد والغبار تدور حوله في مستوى واحد مما يعطيه شكلاً مميزاً.

س1- يفهم من النص أنه كلما ابتعدنا عن الشمس

أ- تقل درجة حرارة الكوكب ب- تزيد درجة حرارة الكوكب

ج- يزيد وزن الكوكب د- تزداد الأتربة

س2- يستنتج من النص أن النجم

أ- يدور حول الكوكب ب- يندفع بلا مسار محدد

ج- ينتج حرارة د- أصغر من الكوكب

س3- سبب تلون المريخ باللون الأحمر يرجع إلى

أ- بعده عن الشمس ب- تعدد أقماره

ج- وجود المعادن الغنية بالحديد فيه د- ارتفاع حرارته

س4- أي الكواكب التالية يعد الأقرب للمشتري

أ- الزهرة ب- عطارد ج- زحل د- نبتون

س5- العلاقة بين بعد الكوكب عن الشمس ودرجة الحرارة فيه

أ- طردية ب- عكسية ج- تعيلية د- تفسيرية

س6- الحلقات التي تحيط بكوكب زحل تتكون من

أ- الصخور ب- الجليد والغبار ج- الماس د- النفط

س7- موقع كوكب الزهرة من الشمس

أ- الأولى بعد عطارد ب- تسبق عطارد مباشرة ج- الثانية بعد عطارد د- آخر كوكب

س8- أي من الآتي لا يتفق وما ورد بالنص

أ- عطارد أقرب الكواكب للشمس ب- المريخ أكبر كواكب المجموعة

ج- نبتون أبعد الكواكب عن الشمس د- المشتري أبعد عن الشمس من المريخ

قطعة الشيخوخة في بريطانيا

بلغ عدد كبار السن الذين عمرهم 65 عام في بريطانيا سنة 2000 حتى وصل إلى 15 % وقد كانت تلك النسبة 5 % عام 1850

س1- ماذا يستنتج من النص:

أ) المجتمع البريطاني يتجه نحو الشيخوخة بمرور الزمن (الشيخوخة في بريطانيا تتزايد مع مرور الزمن)
(بريطانيا تتجه نحو الشيخوخة مع مرور الزمن) 100%

ب) الشيخوخة تزيد 5% كل 50 سنة (عدد كبار السن في بريطانيا يزيد 5% كل 50 سنة)

ج) نسبة الشباب في بريطانيا عام 2000 كان 75 %

د) كانت نسبة كبار السن 10 % عام 2000

س2- يتضح من النص ان:

أ) فئة الشباب كانت 85% من مجتمع بريطانيا عام 2000

ب) يزيد معدل كبار السن 5% كل 50 سنة

ج) كانت نسبة كبار السن 10% عام 2000

د) الشيخوخة في بريطانيا تتزايد مع مرور الزمن 100%

هدفك في القدرات

فصول السنة

رغم الاختلاف الواضح في فصول السنة الأربعة إلا أننا نجد أشخاصا يفضلون فصلا عن البقية

س1- كل شخص يفضل فصل مختلف فإن هذا بسبب :

(أ) الميول والرغبات

س2- ما الكلمة التي إذا حذفت لن تؤثر في المعنى ؟

(أ) الاختلاف (ب) الأربعة (ج) السنة (د) أشخاصا

س3- المقولة التي تتماشى مع النص

(أ) التردد أمر سلبي (ب) للناس فيما يعشقون مذاهب

(ج) التصالح مع النفس (د) اختلاف فصول السنة

الأديب

إني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتابا في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل. وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

س1: يوجه الكاتب كلامه الى // يقصد الأديب هنا :

(أ) نفسه (ب) نفسه وغيره (ج) الخطباء (د) الأدباء

س2- كل ما يلي ضد كلمه (يستحسن) عدا : // جميع الكلمات لا توافق كلمة (يستحسن) ماعدا :

(أ) يستقبح (ب) يستشع (ج) يستبشع (د) يستغرب

س3. العنوان المناسب للقطعة :

أ. اليوم وغدا (تعاقب الأيام)

ب. الكمال العزيز

ج. فوائد الكتابة

د. نفسي وغيري

قطعة بيئـة الحيوان والنبات (سؤال واحد)

القطعة كانت تتحدث عن بيئـة الحيوان والنبات

س. ما العلاقة بين موطن : بيئـة

(أ) عكسية (ب) طردية (ج) متباينة (د) ترادفية

هدفك في القدرات

كشفت "سياسة الانفتاح" أن عدد الروس ينخفض خلال العام الواحد بثلاثة أرباع المليون نسمة.. وهذا الرقم الرهيب سببه تردي مستوى الرعاية الصحية بحيث تراجع متوسط عمر الذكور إلى 59 سنة والإناث إلى 72 سنة وارتفعت معدلات الوفيات 18% في حين لم تعد النساء تفكر بالإنجاب بتاتاً (... ويقال إن من أهم أسباب حل الاتحاد السوفيتي السابق أن المسلمين كانوا يشكلون بمعدل تناسلهم الكبير النسبة الغالبة في الاتحاد قبل نهاية الربع الأول من القرن الحالي)!!

نص آخر

أكدت عدة وسائل إعلام روسية أن روسيا تواجه مشكلة في انخفاض عدد السكان حيث أنها تعاني أزمة سكانية حادة تتمثل في الانخفاض الحاد في عدد السكان وانتشار الأمراض الصحية والاجتماعية والنفسية في المجتمع الروسي، فوفقاً لبعض الإحصاءات فإنهم ينقصون بمقدار 750 ألف نسمة كل عام ويرجع ذلك إلى تدني الرعاية الصحية إذ انخفض متوسط أعمار الرجال إلى 59 سنة والنساء إلى 71 سنة كما أن هناك عزوف عن الإنجاب لدى الشعب الروسي لأسباب كثيرة تجعل النساء الروسيات يعزفن عن الإنجاب مثل الانتشار الواسع للطلاق (75% من حالات الزواج)، وسوء التخطيط العائلي، وانخفاض مستوى المعيشة، وانتشار الفقر، والخوف من المستقبل في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها روسيا حالياً، ويمكن أن نلمس خوفهم في صحيفة موسكو التي ما زالت تنشر مقالات بعنوان «روسيا 2025-2050» ناهيك عن بعض المفاهيم التي غدت تصدر تلك المقالات من نوعيتها أن الروس سيصبحون أقلية وهاجس انقراض الروس، وفي ظل هذه الظروف إلا أن عدد مسلمي روسيا والذين يربو عددهم عن 20 مليون نسمة يشهد تزايداً مستمراً بسبب إقبالهم على التعداد ورغبتهم في الإنجاب الذي حث عليه الدين الإسلامي، ولو لم يتفكك الاتحاد السوفيتي لأصبح المسلمون أغلبية فيه بحلول القرن المقبل .

س1- أنسب عنوان للنص

أ) سياسة الانفتاح (ب) أرقام هائلة (ج) حقائق مغلوطة (د) خطر داهم 100 %

س2- يضح من النص أنه بسبب تفكك الاتحاد السوفيتي أصبح المسلمون

أ) أغلبية (ب) أقلية (ج) محايدون (د) مهاجرين

س3- إذا كانت الكثافة السكانية تقل بمعدل ثلاث أرباع مليون في السنة ففي خلال عقد ستكون مليون // تقل روسيا ثلاث أرباع نسمة في السنة ، فكم تقل في العقد

أ) 7,75 (ب) 0,5 (ج) 7,50 (7.5) (د) 10.5

س4- النص يتحدث عن قضايا النص يصنف ضمن الموضوعات

أ) السياسية (ب) الاقتصادية (ج) الاجتماعية (د) الصحية (اقتصادية)

س5. يفهم من النص أن أهم الوسائل للحفاظ على السكان لتزايد نسبة السكان في روسيا يجب عليهم أن يهتموا ب

(أ) الرعاية الطبية (الرعاية الصحية) (ب) زيادة إنجاب النساء

س6. أي مما يأتي يعد سببا من أسباب زيادة معدل الأعمار

(أ) الرعاية الصحية (الرعاية الطبية الجيدة) (ب) كثرة الانجاب (ج) التلوث البيئي

س7- ورد بالنص عدة أسباب لعزوف الروس عن الانجاب كان عددها

(أ) 3 أسباب (ب) 4 أسباب (ج) 5 أسباب (د) 6 أسباب

س8- معنى (نلمس) الواردة بالنص هو :

(أ) نلاحظ (ب) نخشى (ج) نأمل (د) نجزم

س9- يفهم من النص أن أهم الوسائل للحفاظ على السكان

(أ) كثرة الانجاب (ب) التلوث البيئي

(ج) تنمية التواصل بين البشر (د) الرعاية الصحية الجيدة

قطعة القمر

يسمى كوكب الأرض بالكوكب الأزرق لأن ٧٠% منها عبارة عن ماء ، وإذا نظرت إلى الأرض من الفضاء ستجدها زرقاء . يدور القمر حول الأرض في ٢٧ يوم و ٨ ساعات ويدور حول نفسه في المدة نفسها وهو ما يؤدي إلى ظهور نفس شكل القمر . هل تعلم ما في الوجه الآخر للقمر؟ في عام ١٩٧٢ هبطت على القمر مركبة ليون الروسية على الوجه الآخر وكشفت أنه ملئ بالفجوات والأترية . لا هواء على القمر لذا لا يوجد طقس و لا مناخ ولا يمكن التحكم فيهما وقياسهما ، لذا فإن آثار رواد الفضاء الذين صعدوا على القمر لاتزال محفوظة حتى يأتي أحد ما ويمحوها . فهل سيأتي ؟

س1- يدور القمر حول نفسه كم مره في السنه؟؟

(أ) 12 (ب) ١٨ (ج) ٣٠ (د) ٢٤

س2- الاستفهام في آخر النص احتمال أن تكون إجابته «نعم» : // علام يدل الاستفهام الاخير؟

(أ) قريبة (ب) بعيدة (ج) متوقعة (د) مستحيلة

س3- علاقة جملة (يدور القمر حول الأرض) بما قبلها).....

(أ) مستقلة (ب) ممهدة (ج) محللة (د) توضيح (تفسير)

س4- مرجع تفاوت الطقس فوق سطح القمر // نستدل من النص أن الطقس يعتمد على.....// ما الذي يؤثر ف الطقس فوق سطح القمر؟

(أ) الرياح (ب) الهواء (ج) الحرارة (د) المناخ

س5-علاقة (كمية المياه على سطح الأرض) ب(دوران القمر)

(أ) مستقلة (ب) ممهدة (ج) محللة (د) توضيح (تفسير)

س6-أنسب عنوان للنص

(أ) الأرض والقمر (ب) وصف القمر (ج) الكوكب الأزرق (د) الأرض والماء

س7-نسبة الماء الأصوب // ماذا تشكل نسبة الماء في الأرض تقريباً؟ // المياه في كوكب الأرض

(أ) أكثر من النصف (ب) أكثر من الثلثين (ج) تساوي الثلث ارباع (د) أكثر من ثلاث ارباع

الأنفلونزا

1. الأنفلونزا الموسمية عدوى فيروسية حادة تنتشر بسهولة من شخص لآخر، وتنتشر الأنفلونزا الموسمية في جميع أنحاء العالم وبدأ ظهورها في القرن العشرين . ويمكنها إصابة أي شخص من أية فئة عمرية. يمكن أن تصيب أوبئة الأنفلونزا السنوية جميع الفئات العمرية وتؤثر فيهم بشدة، غير أن الأطفال الذين لم يبلغوا عامين من العمر والبالغين من الفئة العمرية ⁶⁵سنة فما فوق والأشخاص من جميع الفئات العمرية المصابين ببعض الأمراض المزمنة المعينة، مثل أمراض القلب أو أمراض الرئة أو أمراض الكلى أو أمراض الدم أو حالات ضعف النظام المناعي، هم أكثر الفئات عرضة لمخاطر الإصابة بمضاعفات العدوى، وقد يصل أعداد المصابين إلى مليون ونصف نسمة.

2. وقد تسببت الأنفلونزا الموسمية في وقوع أوبئة سنوية تبلغ ذروتها خلال فصل الشتاء في المناطق المعتدلة المناخ. في حين أنه يمكن أن تحدث في المناطق المدارية طيلة العام مسببة فاشيات أقل انتظاماً.

3. وعلى الصعيد العالمي تحدث الإصابة بالأنفلونزا بمعدل هجمات سنوي يتراوح بين 5% و10% بين البالغين، ويتراوح بين 20% و30% بين الأطفال. أي بالغ بين كل عشرة بالغين ويمكن أن تتسبب الاعتلالات في الدخول إلى المستشفيات وفي الوفاة، وخصوصاً في صفوف الفئات المعرضة لمخاطر شديدة (الأطفال الصغار السن أو المسنون أو المصابون بأمراض مزمنة). وتتسبب تلك الأوبئة السنوية في حدوث نحو ثلاثة إلى خمسة ملايين من حالة اعتلال وخيم وفيما يتراوح بين 250000 و500000 وفاة عام 1933 وقد بدأت النسبة بالانخفاض خلال الخمس سنوات الأخيرة.

4. ولا نعرف على وجه الدقة الآثار الناجمة عن أوبئة الأنفلونزا الموسمية في البلدان النامية، ولكن تقديرات البحوث تدل على نسبة عالية من وفيات الأطفال من جراء الإصابة بالأنفلونزا في البلدان النامية سنوياً وذلك لأن الدول النامية غير قادرة على متابعة تطور نشاط الفيروس

5. التطعيم هو أنجح الوسائل للوقاية من العدوى وهذا ما أثبتته الدراسات في القرن العشرين، والأدوية المضادة للفيروسات متاحة لعلاج الأنفلونزا ولكن فيروسات الأنفلونزا يمكن أن تصبح مقاومة للأدوية كما يجب اتباع أساليب الوقاية من هذا الخطر منها استخدام المناديل الورقية، تجنب الزحام أثناء الإصابة حيث ينتج عن

مخالطة المصابين بالمرض انتقال الفيروس ، كما يجب في فترات تقلب الجو عزل كبار السن وضعاف المناعة حتى لا يصابوا بالمرض

1. نسبة إصابة البالغين إلى الأطفال وفقا لما جاء بالفقرة (3) :

(أ) 2 : 4 (ب) 2 : 8 (د) 2 : 6 (2 إلى 6)

2. كم تمثل نسبة الإصابة بالإنفلونزا لدى البالغين:

(أ) 3% (ب) 4% (ج) 5% (د) 10%

3. الدول التي لا يمكنها تغيير اللقاح باستمرار حسب ما جاء بالفقرة (4) (يصعب تغيير اللقاح في):

(أ) الدول الفقيرة (ب) الدول المتطورة (ج) الدول المتقدمة (د) دول العالم الأول

4. الفقرة 5 تتحدث عن..... (أحيانا تكون الفقرة 4 أو 3 في الاختبار).

(أ) التوعية بأهمية الوقاية (ب) أهمية التهوية الجيدة

(ج) طرق نقل العدوي (د) نسبة المصابين بالفيروس

5. أي مما يلي لم يذكر في الفقرة (5) أنه من طرق الوقاية..... (أي مما يلي لم يذكر في الفقرة (3) أنه من طرق الوقاية:

(أ) عزل الأطفال (ب) التهوية الجيدة (ج) النظافة (د) انشاء المخلفات

6. يعتمد تغيير الجرعات للقاح وفقا لما ورد بالفقرة (4) على..... (يتغير اللقاح حسب) .

(أ) التغيير المستمر للفيروس (تغير الفيروس) (ب) ثبات شكل الفيروس

(ج) تغير شكل المصل (د) تنافس شركات الدواء

7. ما أنسب عنوان للقطعة.....

(أ) الأنفلونزا وانتشارها وطرق الوقاية منها (ب) انتشار الإنفلونزا

(ج) طرق الوقاية (د) تطور اللقاح

8. انتقال (انتشر) فيروس الأنفلونزا ظهر في القرن

(أ) 19 (ب) 20 (ج) 21 (د) 17

9. (تقلب الجو مع مخالطة المصابين يؤدي إلى

(أ) الإصابة بالسعال (ب) ارتفاع الحرارة (ج) انتعاش الفيروس (د) الإصابة بالأنفلونزا

10. عند مخالطة شخص مصاب بالإنفلونزا المجموعة غير مصابة وفقا للفقرة (5) فإن ذلك يؤدي إلى

(الالتقاء بالمصابين يؤدي إلى

(أ) حضنة الفيروس (ب) انتقال الفيروس

هدفك في القدرات

11. الفقرة الثانية بالنسبة للفقرة الأولى.....

- (أ) تأكيد (تأكيد لها) (تأكيد لما ورد فيها)
(ب) ترسيخ لما ورد فيها
(ج) تحليل لمحتواها (تبرير لما ورد فيها)
(د) نتيجة لها

12. الفقرة (5) تتحدث عن // أحياناً تكون الفقرة (4) الفقرة 3 تتحدث عن:

- (أ) طرق الوقاية (أهمية الوقاية // التوعية بأهمية الوقاية)
(ب) أهمية التهوية الجيدة (ج) طرق نقل العدوي (د) نسبة المصابين بالفيروس

13. في الفقرة (1) القرن العشرين يُقصد به

- (أ). 1999-2000 (ب) 2000 - 1900 (ج) 1900 - 1800 (د) 2001-1901

14. في عام 1933 في الفقرة (3) يُقصد به

- (أ) النصف الأول من القرن العشرين (ب) النصف الأول من القرن التاسع عشر.
(ج) الربع الأول من القرن العشرين (د) الربع الثاني من القرن التاسع عشر

15. مقدار الانخفاض في الإصابة بالأنفلونزا حسب ما ذكر بالفقرة (3) كان

- (أ) منذ خمس سنوات (ب) منذ ربع عقد (ج) منذ عقد كامل (د) منذ قرابة ربع قرن

16. في الفقرة (1) مليون ونصف نسمة يُقصد بها // كم عدد المصابين ؟

- (أ) 15000 (ب) 1500,000 (ج) 100,0005 (د) 100500

قطعة الأنفلونزا (2)

الأنفلونزا الموسمية عدوى فيروسية حادة تنتشر بسهولة من شخص لآخر، وتنتشر الإنفلونزا الموسمية في جميع أنحاء العالم وبدأ ظهورها في القرن العشرين . ويمكنها إصابة أي شخص من أية فئة عمرية. يمكن أن تصيب أوبئة الأنفلونزا السنوية جميع الفئات العمرية وتؤثر فيهم بشدة. يصاب البالغين بنسبة واحد إلى عشرة كل عام بينما الأطفال بنسبة واحد إلى ثلاثة كل عام . س. نسبة إصابة البالغين إلى الأطفال :

- أ. 2 إلى 4 ب. 2 إلى 8 (100%) ج. 2 إلى 6 د. 2 إلى 3

هدفك في القدرات

قطعة التخطيط لردود الأفعال

إن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات وذلك قبل أن تحدث ومع أنه يستحيل أن تحصى جميع المشكلات الممكن حدوثها وتفكر في مردود أفعالك حيالها إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالا ومتى كانت ردود أفعالك مخطئا لها سلفاً فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحنكة أمام الآخرين.

1- المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي...

- (أ) يتكرر حدوثها (ج) تنتقل بسرعة من شخص لآخر (ب) تشيع بين الناس حال وقوعها (د) يتناوب حدوثها

2- التقييم الجيد لردود الأفعال لابد أن يتضمن.....

- (أ) ترتيبها (ب) تعديلها (ج) تطويرها (د) تجربتها

3- التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى.....

- (أ) زيادة الثقة بالنفس (ج) تجديد علاقتك بالآخرين (ب) نضادي إساءة الآخرين (د) تجنب المواقف السيئة

4- تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على.....

- (أ) تجاربهم (ب) أفعالهم (ج) سيرهم (د) أقوالهم

5- أنسب عنوان للنص.....

- (أ) التخطيط لردود الأفعال (ج) ردود الأفعال السريعة (ب) توقع ردود الأفعال (د) دراسة ردود الأفعال

قطعة النجاح (1)

اركض باتجاه النجاح فهو لا يملك قدمين..... أنت من يملكها

1. ماذا نضع قبل (..... أنت من يملكها) ؟ ما الحرف الذي يمكن أن نضعه قبل (..... أنت من يملكها)

- (أ) و (ب) ف (ج) بل (د) لكن

هدفك في القدرات

قطعة النجاح (2)

يجب أن تركز باتجاه النجاح فهو لا يملك قدمين ، بل أنت من يملكها فاستخدم قدميك للركض إليه (لا تنتظر الفرصه حتى تأتي، لأن ليس لديها اقدام بل أنت اركض نحوها)

1. أي من الآتي لا تتضمن عليه الفقرة :

(أ) النجاح يحتاج إلى عجلة (يجب العجلة للوصول إلى النجاح) 100% (ب) السماء لا تمطر ذهباً

(ج) اجعل النجاح نصب عينيك (د) النجاح يحتاج إلى سعي

2. علاقة (فهو لا يملك) بما قبلها // علاقة (فهو ليس لديه اقدام) بما قبلها // علاقة (فهو) بما قبلها

(أ) تعليل 100% (ب) تأكيد (ج) تفسير (د) توضيح

3. الضمير في كلمة (إليه) يعود على :

أ. النجاح

قطعة لا تحزن (الندم)

لا تحزن عندما تفشل ما دمت تحاول أن تنهض مجدداً

س1: بحث النص على :

(أ) عدم الاستسلام

س2- علاقة (ما دمت تحاول) بما قبلها

(أ) نتيجة (ب) شرطية (ج) إجمال

س3- الفئة التي لا تتماشى مع الجملة السابقة :

(أ) القاتل : الخائف (ب) الراسب : النادم (ج) المذنب : التائب (د) المتسابق : المتعثر

س4- يمكن أن نستبدل كلمة (ما دمت) ب :

(أ) بما أنك (ب) إنك

قطعة الجد والولد (نبي الرحمة) :::

كان عطوفاً يرام من حوله ويودهم. كان صبياً في الثانية عشرة حين أزمع عمه السفر، فتعلق به حتى أشفق العم أن يتركه وحده فاصطحبه في سفره. كان شيخاً قارب الستين يوم بكى على قبر أمه بكاء أبكى من حوله وليس في سجل المودة الإنسانية أجمل ولا أكرم من حنانه على مرضعته حليلة ومن حفاظته بها وقد جاوز الأربعين، فيلقاها هاتفاً بها أمي أمي ، ويعطيها من الإبل والشاء ما يغنيها.

س1- وردت في النص كلمة "يرام" وتعني:

أ. يلاقى ب. يرحم 100% ج. يعانق د. يسلم

س2. علاقة عبارة (أشفق العم أن يتركه وحده) بما بعدها

أ. تحليل 100 ب - تخصيص ج. إجمال د. إسهاب

س3. يفهم من سياق النص أن كل ما يأتي بمعنى كلمة (أزمع) باستثناء

أ) نوي (ب) أراد (ج) عزم (د) بدأ 100%

س4. علاقة (فاصطحبه في سفره) بما قبلها :

أ) نتيجة ب. سبب

س5- العلاقة بين الإبل والشاء؟ (ملحوظة الشاء جمع لكلمة شاه)

أ- ترادف ب- تشابه ج- تنوع د- تضاد

س6- (ويعطيها من الإبل والشاء ما يغنيها عن السؤال) دليل على

أ- كرمه ب- كرمه وجوده ج- ملكه د- قوته

س7- العنوان المناسب للنص

أ- معنى الإنسانية الصحيحة ب- الرحمة والكرم ج- حليلة السعدية د- سمات أصحاب النبي

قطعة التغافل

التغافل من شيم الحكماء ويجب ألا نعطي أهمية لكلام الناس ، فعلينا مجاهدة النفس ونزينا بهذا الخلق الرفيع الذي هو من شيم الكرام وأهل الأخلاق الذي لا يتحلى به إلا أهل المروءة وأهل المكرمات، وهو دليل على سمو النفس وارتفاع مكانتها، فضلاً عما يجده المتغافل والمتغاضي من سعة الصدر وراحة البال ونقاء النفس والسريرة وصفاء الروح.

س1: ما معنى كلمة (شيم) :

أ) علو (ب) صفات 100 (ج) أقوال د. هبة

س2: التغافل يتميز ببعض المميزات منها :

أ) سمو النفس 100 (ب) عدم المبالاة

س3: على ماذا يدل (التغافل) في القطعة السابقة

أ) هممة النفس (ب) اللامبالاة

هدفك في القدرات

قطعة التسامح

لا تهتم لكلام الناس وتحلل كلماتهم وتشغل وقتك في التفكير بالانتقام بل اغفر لهم وتجاهل
س . يستفاد من عموم النص:

(ج) التسامح

(ب) الصراع

(أ) القوة

أهمية المعنويات

ان الانتصار في المعارك لا يعتمد على الأسلحة والذخائر والمعدات الحربية وغيرها من عوامل الجسم فقط ،
المعنويات أهمهم مع انها عامل معنوي وليس مادي كالباقي . وذكر الكاتب مثال عن الموضوع

س- يفهم من الجملة الأولى :

(ب) عوامل الجسم

(أ) اثبات أهمية العوامل المادية (بيان أهميتها)

د . الثقة بالانتصار

(ج) تحقيق النصر

قطعة الميراث

هناك أخان عندما مات أبوهما ترك لهما قطعة أرض فقال الأول للثاني إن نصيبي من الأرض هو 50% منها
وسوف أبيعها ونتقاسم ثمنها فرفض الأخ الآخر وقال له إنني لا أريد أن أبيع نصيبي من الأرض

س1- كان خلاف المتخاصمين على : // سبب الخلاف المذكور في النص

(ب) كيفية بيع نصف الأرض

(أ) كيفية بيع الأرض 100%

(د) ملكية الأرض

(ج) كيفية تقسيم الثمن

قطعة الأغاف (الأجاف)

من ذاكرة المختبر ((الأغاف نبات ينمو في أمريكا الشمالية وهو نبات يتحمل الجفاف فترات طويلة لأن أوراقه فيها
عصارة هي التي تجعله يتحمل الجفاف وهذه النبتة تنمو في عراء حوض البحر الأبيض المتوسط وهي من النباتات
المعمرة ، وهي تعتبر من نبات الزينة))

الأغاف الأمريكي أو الصبار الأمريكي هو نوع من النباتات يتبع جنس الأغاف من الفصيلة الهليونية. ويستوطن
المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية، في ولايات نيوميكسكو، أريزونا، وتكساس. وحالياً يُزرع عالمياً كنبات
للزينة. واستوطن مناطق عديدة لم يكن فيها، كالهند الغربية، وأجزاء من أمريكا الجنوبية، وجنوب حوض البحر
المتوسط، وأجزاء من أفريقيا، والهند، والصين، وتايلند، وأستراليا والمملكة العربية السعودية.

تعيش هذه النبتة من 10 إلى 30 سنة. وتنتشر حوالي 1.8-3.0 متر، ولها أوراق رمادية-خضراء يصل طولها من 0.9-1.5
متر وعرضها إلى 300سم، كل ورقة بها حواف من الشوك ومسمار حاد في الرأس يمكنه الثقب بعمق. وعندما تقترب
نهاية عمر النبات يقوم بإرسال ساق طويلة متفرعة محملة بالكثير من الأزهار الصفراء، والتي يمكن أن يصل طولها
من 8-9 متر. وللنبات مقاومة للترب الملحية الفقيرة، والجفاف، والحرارة.

ينمو تحت اي ظرف من ظروف التربة ومدى واسع من الحرارة والرطوبة فهو مقاوم للجفاف بشدة

1. السبب في جعل النبتة تتحمل الجفاف فترات طويلة هو :

أ. عصارتها ب. أوراقه ج. ثماره

2. عدم تعرضها للجفاف عن طريق

أ. عصارتها ب. أوراقها ج. ثمارها

3. تعتبر من النباتات // المناطق التي تنمو فيها النبتة :

أ. البحرية ب. الاستوائية ج. الساحلية د. البرية

4. العلاقة بين (عدم تعرضها للجفاف) ب (عصارة أوراقها)

أ. نتيجة لسبب

5. أنسب عنوان للنص :

أ. الأجاف (الأغاف) ب. النباتات المعمرة ج. نبات الزينة

6. لماذا سمينا النبتة بأنها نبات أمريكية ؟

أ. لكثرتها فيها ب. لأنها موطنها

7. معنى (مسقط رأسها) :

أ. مكان نموها ب. موطنها ج. انتشارها

8. النص يتكلم عن نبات :

أ. الأجاف

قطعة الناصح

على الناصح أن يتحمل الأذى والشتم الذي يصب عليه بسبب نصيحته (((يتعرض الناصح والمصلح للأذى، فاصبر

واحاسب اجرک عند الله))

1. اختر مما يلي آية تصف هذا النص // يدل عموم النص على :

أ- كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر

ب- وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر وأصبر على ما أصابك

ج- ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر

د- يؤمنون بالله واليوم الآخر ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر

2. يدل عموم النص على : // يستفاد من النص :

أ- الأمر بالمعروف ب- الصدق (الصبر)

ج- عمل الخير د- الاحتساب (احتساب الأجر)

قطعة أبو بكر الصديق (1) (من ذاكرة المختبر)

اعتل أبو بكر رضي الله عنه فدخلوا عليه وهو مريض، قالوا: ألا ندعو لك طبيباً؟ قال: الطبيب قد رأيته. قالوا: فماذا قال؟ قال: يقول: إني فعال لما أريد.

نص آخر

مرض أبو بكر - رضي الله تعالى عنه - فعادوه ، فقالوا : ألا ندعوا لك الطبيب ؟ قال : قد رأيته ، قالوا : فأني شيء قال لك ؟ قال : قال : إني فعال لما أريد .

نص آخر

إن النبلاء، يصارعون الملمات ويطرحون النكبات أرضاً. دخلوا على أبي بكر وهو مريض، قالوا: ألا ندعو لك طبيباً؟ قال: الطبيب قد رأيته. قالوا: فماذا قال؟ قال: يقول: إني فعال لما أريد.

س1: علاقة (زيارة الرجل) ب(مرض أبو بكر) :

ج. اشتراط

ب. سبب

أ. نتيجة

س2. جملة (إذا) :

ج. اكتفاء

ب. شرطية

أ. الأمر

د. تقايض

س3. معنى كلمة (اعتل) :

ب. المرض

أ. الهزال

قطعة كن بالدنيا كراكب

كن بالدنيا كراكب قال عند ظل الشجرة ثم ذهب وتركها صيغة أخرى

عامل الدنيا كراكب قال في ظل شجرة ثم ذهب وتركها

س1. ماذا تقابل الشجرة ؟

د. التربة

ج. الشمس

ب. الراكب

أ. الدنيا

س2. الشجر يقابلها : // يقصد بالشجرة :

د. الدنيا

ج. المسافر

ب. الراكب

أ. الظل

س3. ما معنى (قال) في النص :

د. أكل

ج. تكلم

ب. ذهب

أ. نام

فهذا الحديث للحث على الترغيب في الزهد في الدنيا، والرغبة في الآخرة وإيثارها والإعداد لها، وأنه لا ينبغي للمؤمن أن يشغل بمتاع الدنيا وتجاريتها وزينتها عن الآخرة، بل يجب أن يكون أكبر همه الإعداد للآخرة، والجهد في طلب الآخرة.

ولما رأى الصحابة أنه ﷺ اضطجع على حصير قد أثر في جنبه قالوا: ألا نتخذ لك وطاء؟ قال: ما لي وللدنيا؟ إنما مثلي ومثل الدنيا كراكب قال في ظل دوحه ثم ذهب وتركها.

4. الأسلوب المستخدم في النص

أ. التشبيه

ب. التحفيز

5. تدل القطعة على : // تدعو القطعة إلى :

أ. الزهد في الدنيا

ب. الإيثار في الدنيا (إيثار الدنيا)

ج. قصر الدنيا (قصر الحياة)

د. أهمية الظل

6. كلمة (قال) على ماذا تدل

ج. الحياة قصيرة (قصر الحياة)

أ. استغلال الفرصة ب. الحل والترحال

7. ما معنى كلمة (راكب)

أ. صاعد

ب. مسافر

قطعة قيس وابنه

قال قيس لابنه: لا تشاورن مشغولاً وإن كان حازماً، ولا جائعاً وإن كان فهيماً، ولا مذعوراً وإن كان ناصحاً، ولا مهموماً وإن كان فطناً، فالهم يعقل العقل، ولا يتوكد منه رأي، ولا تصدق منه رواية. وقيل: لا تدخل في مشورتك بخيلاً فيقصر بفعلك، ولا جباناً فيخوفك، ولا حريصاً فيعدك ما لا يرتجى؛ فالجبن والبخل والحرص طبيعت واحدة، يجمعها سوء الظن. وقيل: لا تشاور من ليس في بيته دقيق. وكان كسرى إذا أراد أن يستشير إنساناً بعث إليه بنفقة سنة ثم يستشير. وقيل: لا تشيرن على معجب ولا متلون، وخف الله من موافقة هوى المستشير. وقيل: إياك ومشاورة النساء فرأيهن إلى أفن وعزمهن إلى وهن. وقال النبي صلى الله عليه وسلم: شاوروهن وخالفوهن. وقال: لا تستضيئوا بنار المشرك أي لا تستشيره النص من ذاكرة المختبر

لا تستشير ال.... حتى لو كان حازماً، لا تستشير ال..... حتى لو كان جائعاً، لا تستشير ال.... حتى لو كان، لا تستشير مهموماً حتى لو كان عاقلاً، فالهم يعقل العقل؛ ولا كلمة تشبه تأخذ منه رأي ولا تصدق به رؤيته.

1. ما علاقة (فالهم يعقل العقل) بما قبلها:

أ. تعليلاً ب. نتيجة

2. كل الجمل الآتية تشبه (ولا تصدق منه رواية) ما عدا:

أ. لا تأخذ به استشاره ب. لا تظهم به أمر

ج. لا تتخذ به قرار د. لا تترك به شرا

3. الضمير في (منه) يعود على : // يعود الضمير في (منه) على :

د. الهم

ج. المنصوح

ب. العقل

أ. الرأي

4. ما معنى كلمة يعقل؟

- أ. يربطه (يقيده) 100 ب. القتل ج. يدرك د. يفهم

المهلب بن أبي صفرة

قال المهلب بن أبي صفرة لبنيه: يا بني، إذا غدا عليكم الرجل وراح مسلماً فكفى بذلك تقاضياً.

1- ما معنى تقاضياً

- أ. تحاكماً ب. انصافاً ج. طلبياً

2- العلاقة اللفظية بين (غدا) و (راح)

- أ. تضاد ب. ترادف

3. (إذا غدا عليكم الرجل) أسلوب

- أ. شرط ب. أمر

4. كلمة (ذلك) تعود ضميره على ماذا

- أ. الغدو ب. الرجل ج. التسليم د. الروح

5: ما قاله المهلب لابنه :

- أ. حكمة ب. إرشاد ج. أمر د. قصة

قطعة الفيل

الفيل من الحيوانات الضخمة ويجلس جنين الفيل في البطن مدة (22 شهرا) والفيل من الحيوانات المعمرة، وقد يمتد عمره ل ١٠٠ عام (حدد مدة زمنية)

1. كلمة (قد) استخدمها يدل على

- أ. التعليل ب. التنظير ج. التقدير (الاحتمال) د. التمثيل

قطعة تعاشرُوا كالإخوان

تعاشرُوا كالإخوان ، وتحاسبُوا كالأغرباء

1. غرض استخدام وتحاسبُوا كالأغرباء؟

- أ. الاحترام ب. التفضيل ج. التدقيق د. الود

(اختيارات أخرى : المجاملة - التدقيق - الاحترام) اختيارات أخرى (المدح - الذم - التدقيق - المجاملة)

2. العلاقة بين (إخوان) و (أغرباء) :

- أ. تضاد ب. ترادف ج. تفصيل د. استنتاج

قطعة القيادة

يستطيع الانسان ان يغير من مجتمعه ويقودهم للأفضل

1. الإجابة الأقرب لمضمون النص :

أ. القيادة (الشخص يستطيع أن يقود مجتمعه) (قوة الشخص تجعله قادر على قيادة مجتمعه)

قطعة ذم البخل

قال عمرو بن الأهتم: ذريني فإنَّ البخلَ يا أمَّ هيثمٍ .. لصالح أخلاق الرجال سروق

س1: النص يعبر عن : // معنى النص :

ب. يذم أم هيثم

أ. يمدح الكرام (ذم الشح) (ذم البخل) 99.5

د. يمدح الرجال

ج. يذم السرقة

س2: النص يعبر عن :

د. مدح الأخلاق

ج. ذم الرجال

ب. مدح الرجال

أ. يذم أم هيثم

قطعة إكرام الضيف

من سنن العرب أنهم كانوا يكرمون الضيف وقد كان العرب قديماً يشعلون النار في الليل فوق جبل ليهتدي إليها من ضلّ سبيله في الصحراء فيحسنون إليه ويكرمون وفادته ويرشدونه إلى ضالته . وكانوا يعتبرون أن الجار للجار . كان بعض أهل العرب يمتدحون أنفسهم ، أو يتباهون بأن كلابهم لا تنبح على الضيوف ، وأنهم علموها ذلك ، فصارت لا تنبح على الضيوف .

1. (الكلاب لا تنبح على الضيوف) يعبر ذلك عن

د. التعاون

ج. الجبن

ب. الأمان

أ. الكرم

2. من أين أتى العرب بعادات مثل إكرام الجار أو أن الجار للجار ؟

ب. تفقدتها (تلقتها)

أ. توارثوها

3. معنى كلمة (سنن) في جملة (من سنن العرب) :

د. التبرير

ج. الأوامر

ب. التوارث

أ. العادات

4. علاقة العرب بالجار كانت قائمة على :

ج . توارث

ب. المحبة

أ. مواثيق

هدفك في القدرات

ضربة الشمس وضربة الحرارة

ضربة الشمس تحدث بسبب التعرض المباشر ولوقت طويل لأشعة الشمس ، أما ضربة الحرارة فتحدث بسبب التعرض المباشر لحرارة عالية لوقت طويل مثل الفرن وغيره من الأجهزة التي في المطابخ . وتتشابه أعراض ضربة الشمس وضربة الحرارة حيث تسبب جفاف في الحلق والشعور بالعطش والصداع . من ذاكرة المختبر ((ضربة الشمس تصيب الشمس من خلال التعرض للشمس ذاتها لكن ضرب الحرارة من حرارة الشمس او ما تحيط به مثل حراره الافران دون التعرض لها مباشرة وكذا، فضربة الحرارة (جزء مفقود) بعدها واعراضها الصداع (جزء مفقود)

1. ما علاقة (ضربة الشمس) ب (ضربة الحرارة) : // ما الشيء المشترك بين ضربة الشمس وضربة الحرارة ؟

أ. النتائج 99.9

2. عندما تكون الشمس ساطعه فإنها تكون ؟

أ-عامودية 99.9 ب-أفقيه ج- غير مباشرة

3. متى تكون الاصابة بالشمس أكيدة ؟

أ. عندما تكون ساطعة ب. طول تلقيها (عند التعرض لها لمدة طويلة) 99.9 ج. عندما تكون مشرقة

4. متى تكون الاصابة بالشمس أكيدة ؟ // السبب الرئيس للإصابة بضربة الحرارة ؟

أ. طول المكوث ب. درجة الحرارة ج. الشمس

5. ضربة الحرارة تتأثر ب : // أي مما يلي يؤثر بارتفاع درجة حرارة الجسم ؟

أ. محيط الجسم

6. الضمير الهاء في كلمة (أعراضها) يعود على :

أ.ضربة الحرارة

قطعة عمر بن عبد العزيز

كان عمر بن عبد العزيز - رحمه الله - معروفاً بالحكمة والرفق، وفي يوم من الأيام، دخل عليه أحد أبنائه، وقال له يا أبت لماذا تتساهل في بعض الأمور؟! فوالله لو أني مكانك ما خشيت في الحق أحداً. فقال الخليفة لابنه: لا تعجل يا بني، فإن الله ذم الخمر في القرآن مرتين، وحرّمها في الثالثة، وأنا أخاف أن أحمل الناس على الحق جملة فيدفعوه؛ فتكون فتنة. فأنصرف الابن راضياً بعد أن اطمأن لحسن سياسة أبيه، وعلم أن رفق أبيه ليس عن ضعف، ولكنه نتيجة حسن فهمه لدينه.

1. بحسب مفهوم النص، كان عمر بن عبد العزيز:

أ) ليناً 100% ب) قاسياً ج) شديداً د) ضعيفاً

2. دخل الابن على أبيه :

أ) غاضباً (ب) مستقيماً (ج) معاتباً 99.3 (د) مذكراً

3. ظهر ابن عمر بن بعد العزيز في النص :

أ) متساهلاً (ب) متحمساً 100% (ج) سياسياً (د) مطمئناً

4. ابن عمرو بن عبد العزيز عندما دخل عليه كان

أ. مستغرباً (ب. مستفهماً 100% (ج. مستهجنأ (د. عصبياً

5. كيف كان حال ابن عمر عندما خرج ؟ // ظهر الابن في النص :

أ. مطمئناً 99.3% (ب. متشداً (ج. حزيناً (د. مسالماً

6. معنى كلمة (فيدفعوه) :

أ) يزحزحوه (ب) يرفضوه 100 (ج) يشتروه (د) يخرجوه

7. معنى (يدفعوه) حسب النص :

أ. ينصرفون عنه (ب. يرفضونه 100 (ج. يززعزونه

8. تمثل جملة (ولكنه نتيجة حسن فهمه لدينه) لما قبلها :

أ) استداراكاً 100 (ب) تجريداً (ج) تعبيراً (د) ايجازاً

9. أنسب عنوان للنص :

أ. الرحمة والرفق (ب. الحكم والحكمة (الحكمة في الحكم) 100 (ج. تغير شخصية عمر بن عبد العزيز ومكان نشأته

10. لماذا اتخذ الخليفة عمر هذا النهج ؟

أ. حتى لا ينظر الناس من الدين

11. علاقة (ولكنه نتيجة حسن فهمه لدينه) بما قبلها

أ- تجريداً (ب - استداراك (ج- ايجاز

قطعة قياس الرأي العام

قياس الرأي العام هو عملية يتم بواسطتها التعرف على اتجاهات الناس ومواقفهم إزاء بعض القضايا ، بغية معرفة أبعادها وحجمها وما لديهم من معلومات وأراء تجاهها .

ومن أغراض قياسات الرأي العام الأساسية دراسة السوق فقد تنبّهت الشركات والمؤسسات منذ أمد بعيد إلى أهمية التعرف على رغبات الجمهور ، ولذا كانت دراسة السوق أسلوباً عملياً للتعرف على حجم الاستهلاك والعادات الاستهلاكية والأشياء المفضلة عند المستهلكين ، وآرائهم ومشاعرهم في القضايا الاستهلاكية لتصميم الإعلان التجاري في ضوءها. وقد كان من أهم ما يميز نتائج هذه الاستطلاعات سرّيتها ، فلا يظهر منها إلا نتيجة تجارية يطلع الجمهور عليها في وسائل الإعلام المختلفة .

1. من الفقرة (2) استخدمه لكلمة (رغبات) وكلمة (مشاعر) يدل على أنه سيستخدم في إعلانه

الكلمتان (رغباتهم ومشاعرهم) تدل على أن قياس الرأي العام سيستخدم طرق...

(أ) غير منطقيه (ب) غير مفهومة (ج) المبالغة (د) غير مألوفة

2. كان غرض القطعة//الهدف من النص

(أ) سياسي (ب) اقتصادي (ج) اعلامي (د) تجاري

3. (تعتمد الشركات في الدعاية على الاحاسيس والمشاعر) هذا يعني أنها ستلجأ إلى

(أ)التزوير (ب) طرق منطقي (ج) طرق غير مألوفة (د) غير مفهومة

4. (تعتمد الشركات في الدعاية على الاحاسيس والمشاعر) عطف كلمة (المشاعر) على (الاحاسيس)

يفيد

(أ) التأكيد (ب) تقوية المعنى (ج) تطوير المعنى (د) تفسير

5. أفضل عنوان للقطعة.....

(أ) أساليب قياس الرأي العام (ب) قياس الرأي العام

(ج) السلطة الرابعة (د) فاعلية الاعلان التجاري

6. قياس الرأي العام يخرج للناس في صورة.....

(أ) إعلان تجاري (ب) تقرير إعلامي

(ج) أفلام وثائقية (د) منتج تجاري

7. إعلان تجاري الواردة بالفقرة (2) تعني.....

(أ) دعاية (ب) تسويق (ج) ترويج (د) خبر

قطعة الانزيمات

الانزيمات هي مواد حافزة تقوم بتسريع العمليات الكيميائية بالجسم (الانزيمات هي مادة تعمل كمحفز في الكائنات الحية وتذكر مهمتها في تسريع التفاعلات الكيميائية الحيوية في الجسم) إذ أنها تقوم بالارتباط بالمواد التي تدخل في هذا التفاعل وهي تقوم بتحفيز الخلايا على عملية الهضم ولا تتأثر مباشرة إلا بالبرودة فتقوم بإيقافها عن العمل وهي تهاك عند ارتفاع درجة الحرارة وعندما تنخفض تعود لعملها الطبيعي فمثلا جسم الإنسان عندما تكون حرارته ³⁷ لا تتأثر الإنزيمات أما عند حدوث أي انخفاض او ارتفاع في درجة الحرارة تتأثر الإنزيمات . الانزيمات تسرع معدل التفاعل الكيميائي ولكن لا تدخل في التفاعل ؛ ومن ثم يمكن ان يستعمل الانزيم في اكثر من تفاعل كيميائي (فالإنزيمات تقوم بمساعدة الخلايا لانهاء التفاعل ثم تعود من جديد)

هدفك في القدرات

س1- العنوان المناسب

(أ) وظيفة الانزيمات (وظائف الانزيمات)
(ب) الانزيمات في أجسامنا
(ج) تفاعلات كيميائية
(د) البكتريا والخمائر

س2- علاقة (ومن ثم يمكن ان يستعمل الانزيم) بما قبلها : // علاقة (ومن ثم لا تعود) بما قبلها

(أ) نتيجة 100 (ب) استئناف 100 (ج) سبب

س3. معنى كلمة (حافزة) في الفقرة الأولى :

أ. مساعدة
ب. التفاعل

س4- تتأثر الإنزيمات ب :

(أ) الحركة (ب) الاتجاه (ج) البرودة 100 (د) المياه

س5- وفقا للنص فإن الوظيفة الأساسية للإنزيمات في الجسد هي :

(أ) تقليل العمليات الكيميائية
(ب) تسريع التفاعلات الكيميائية

البرق (1)

الطاقة المتولدة من البرق حاررتها أعلى من سطح الشمس

أ- المتولدة تعني:

(أ) ما يلامس الأرض (ب) المتجددة والمنبعثة (الحرارة المنبعثة والمتجددة)

البرق (2)

الشحنات المنبعثة من البرق حاررتها أعلى من حرارة سطح الشمس

س1: من سياق النص معنى كلمة منبعثة :

(أ) الملامسة لسطح الأرض (ب) متجددة ومتولدة

هدفك في القدرات

قطعة العلم (نص مشابه)

العلم هو أساس تقدم الأوطان وأساس حضارتها والحفاظ على مكانتها ، الأمر ترتفع قيمتها بطلب ابنائها
واقبالهم على العلم

1. نفهم من النص أن :

أ. التقدم العلمي هو الذي يرفع شأن الأوطان (الاقبال للعلم يرفع شأن الاوطان) ()

2. تعود كلمة مكانتها على :

أ. الاوطان 100 % العلم

دودة القز وصناعة الحرير

في تاريخ 552 في الميلاد، تم تهريب دودة القز إلى الصين . دودة القز هي مصدر الحرير الطبيعي وكانت تربي
بسرية تامة في الصين لحماية هذه الصناعة القيمة. لاستخراج الحرير من دودة القز، يتم انتظار الفقس
حتى يتحول اليرقان إلى شرنقة. بعد ذلك، يتم جمع الشرنقات وغليها للحصول على خيوط الحرير.
زراعة النسيج انتقلت تدريجياً من الصين إلى إيطاليا ومن ثم تركيا، حيث أصبحت تركيا الآن من أكبر الدول
المنتجة للنسيج. هناك مدينة في تركيا تنتج النسيج من حوالي ٩٠ ألف ل ٧٠ ألف حيث كانت تنتج ٩٠ ألف
٧٠ ألف سنوياً . إسطنبول تلعب دوراً رئيسياً في تعزيز صناعة النسيج في تركيا وتشتهر بأسواق النسيج الواقعة
في المدينة. أبرز مصانع النسيج في تركيا توجد في إسطنبول.
تساهم إسطنبول بشكل رئيسي في إغناء أسواق النسيج في تركيا، تحديداً في إسطنبول أما بالنسبة
لاستخراج النسيج من الشرنقات، فتتمثل العملية في وضع الشرنقات في الماء الساخن لتليين الصمغ الذي يحيط
بخيوط الحرير. بعد ذلك، يتم فك الخيوط بلطف وتوصيلها لتكوين خيط طويل وناعم. يتم بعد ذلك لف
هذا الخيط على بكرة واستخدامه في نسج الأقمشة الحريرية.
في مختبرات اليوم، يتم استخدام تقنيات حديثة لزيادة الكفاءة والجودة في إنتاج الحرير. ومع ذلك، لا تزال
العملية الأساسية لاستخراج النسيج من الشرنقات مماثلة لما كانت عليه قديماً.

1. علاقة الفقرة الأولى بباقي الفقرات:

أ. تمهيداً ب. موجز (انجازاً) ج. تلخيص د. اطناب

2. عملية استخراج الحرير في الفقرة الأخيرة // كيفية استخراج النسيج من دودة القز:

أ. مباشرة ب. غير مباشرة ج. دقيق 99.7 % د. غير دقيق

3. أين اكتشفت صناعة النسيج (الحرير) // إلى أين وصل الحرير؟

أ. الصين ب. آسيا وأوروبا ج. إيران د. آسيا

4. علاقة (حيث كانت تنتج ٩٠ ألف إلى ٧٠ ألف سنوياً) بما قبله:

أ. تبرير ب. توضيح

5. أنسب عنوان للنص؟

أ. تاريخ صناعة النسيج ب. دودة القز ج. أصل النسيج

6. أنسب عنوان للنص :

أ. دودة القز ب. تاريخ صناعة الحرير 100

ج. الصين وصناعة الحرير د. البورصة وصناعة الحرير

7. ما هي بلاد فارس ؟

أ. وسط آسيا ب. إيران ج. أوروبا د. الصين

8. علاقت (مما جعله) بما قبلها : // علاقت (الامر الذي جعله) بما قبلها

أ. سبب ب. نتيجة ج. استباق
(كانوا يصنعون الورق من شرنقات و مخلفات الحرير مما جعله ثمته باهظ و قليل)

القمر وسنائه

سكان المدن لا يرون جمال السماء إلا بعد سقوط المطر ، فالأجواء في المدينة تحرمك من رؤية شروق الشمس وغروبها ولا رؤية القمر عند اكتماله وجمال ضياء القمر وسنائه

1. ما معنى (سنائه) :

أ. نوره ب. جماله ج. سطوعه (استدارته) د. حجمه

قطعة النخل

القطعة كانت عن النخل وان الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يشبه المسلمين بالنخل لأنها صبوره المؤمن يتصف ببعض صفات مثل الثبات والصبر

س. أي الكلمات من ضمن النص تحمل نفس المعنى // أي الكلمات التالية مترادف :

أ. المثمرة : المعمرة ب. خصالها : صفاتها 100%
ج. الثبات : الشموخ د. العطاء : الخير (طيبة : خير)

قطعة العطش

يؤثر العطش على مستوى الذكاء بإضعافه لنشاط خلايا الدماغ وإن كثرة العطش تؤدي إلى كثرة الغباء والنسيان

صيغة أخرى

العطش يؤثر على مستوى الذكاء لدى خلايا الدماغ ويضعفها ، مما يؤدي إلى كثرة الغباء والنسيان

صيغة أخرى

يؤثر العطش في مستوى الذكاء بأضعاف نشاط الخلايا الدماغية وبالتالي يسبب النسيان والغباء

1. جميع الكلمات يمكن حذفها باستثناء

(أ) مستوى (ب) خلايا (ج) يؤثر (د) كثرة

2. العطش يؤثر على :

(أ) ضعف الخلايا (ب) الذكاء

3. الضمير في كلمة (بإضعافه) يعود على :

(أ) العطش (ب) الذكاء (ج) مستوى (د) الغباء

4. العلاقة بين كلمتي (نسيان) و (غباء) :

(أ) تباين 100 (ب) تشابه (ج) ترادف (د) تضاد

5. يفهم من النص أن :

(أ) العطش مرتبط بمستوى الذكاء

(ب) نحتاج الماء لرفع مستوى الذكاء

(ج) مستوى الذكاء بين الأشخاص يعتمد على العطش فقط

(د) الدماغ تتأثر بواسطة العطش لذلك يجب شرب كميات مناسبة منه

6. يفهم من النص أن :

أ. درجة الذكاء مختلفة بين الناس ويؤثر فيها العطش (الذكاء يختلف من شخص إلى آخر والعطش يؤثر فيه

ب. العطش سبب للذكاء (الغباء والنسيان مرتبط بالذكاء)

ج. العطش لا يؤثر في الذكاء فقط

د. الماء ضروري لتنشيط خلايا الدماغ (الماء ضروري لنشاط الخلايا الدماغية)

7. علاقة جملة (تؤدي إلى كثرة الغباء والنسيان) بما قبلها

(أ) نتيجة

8. علاقة جملة (مما يسبب كثرة الغباء والنسيان) بما قبلها

أ. نتيجة ب سبب

9. أنسب عنوان للنص :

أ. حاجة الدماغ للماء

10. الضمير في (ويضعفها) يعود على :

أ. الخلايا ب. العطش ج. مستوى (د) الغباء

هدفك في القدرات

قطعة الأنظمة المرورية

القيادة بسرعة عالية واستخدام الهواتف أثناء قيادة السيارة يؤدي إلى كثرة الحوادث وبالتالي ازدحام الطرق وكثرة الوفيات لذا يجب علينا أن نقود بالسرعة القانونية وأن نلتزم بقوانين السلامة

س: النص يحذر من جميع الخيارات التالية ما عدا :

- أ. القيادة بسرعة عالية
ج. استخدام الهاتف أثناء القيادة
ب. التفحيط
د. القيادة بالسرعة القانونية (التقييد بالأنظمة) 100

قطعة الحوادث المرورية

600 ألف قتيل سنويا هم ضحايا للحوادث المرورية ومن كل 100 ألف حادثة يموت 20 شخص لكن يزداد في السعودية زهاء 25 شخص لنفس العدد وقد زادت ضحايا الحوادث خلال عقد واحد بنسبة 400%

س1- علاقة (600 ألف قتيل) ب (ضحايا الحوادث المرورية)

- أ- تمثيلية
ب- نتيجة
ج- تعددية
د- تشبيهية

س2 علاقة (600 ألف قتيل) ب (ضحايا الحوادث المرورية)

- أ- الاولي نتيجة
ب- الثانية نتيجة
ج- تعارض
د- لا رابط بينهما

س3- كم يبلغ عدد الوفيات في المملكة العربية السعودية من مليون شخص ؟

- أ- 150
ب- 200
ج- 250
د- 300

س4- زادت نسبة الضحايا خلال 5 سنوات بنسبة :

- أ- 50%
ب- 100%
ج- 150%
د- 200%

س5- معني (زهاء) :

- أ- العدد
ب- قرابة
ج- قبل
د- بعد

قطعة حشرة السمك

حشرة السمك حشرة صغيرة طولها 1 سم لونها فضي تضع بيضها في الشقوق والبيض يفقس وتتحول صغاره إلى حورية تكبر بسرعة وتتغذى على اللوحات والأقمشة وأغلفة الكتب والستائر والسجاد لأنها تكون متسخة . وتكثر في الأماكن المهملة والرطبة (المبللة) وقليلة الحركة (يقل فيها الناس) . وحشرة السمك تمشي بسرعة .

ولمكافحة تلك الحشرة يوجد أكثر من طريقة لابد من النظافة (العناية) المنزلية المستمرة أو مواد طاردة ويمكن وضع مادة قابلة للبلل .

1. أين تضع حشرة السمك بيضها

- أ. الشقوق (في الأماكن الضيقة)
ب. الأماكن التي يكثر فيها العفن
ج. في البحيرات

د. في المحيطات

2. ماهي الأماكن التي تكثر فيها حشرة السمك؟

- أ. الشقوق
ب. الأماكن العالية
ج. الأماكن النديّة
د. الأماكن الضيقة

3. لماذا تأكل حشرة السمك السجاد؟

- أ. عدم النظافة (عدم نظافتها) (لأنها تكون متسخة)
ب. لأنها تكون مبللة
ج. لأنها تكون عفنة
د. لجوعها

4. أي مما يأتي لا يتوافق مع النص؟

- أ. تكثر في الأماكن المبللة
ب. حشرة السمك تمشي سريع وأكلها بطيء
ج. تكثر في الأماكن قليلة الحركة (تقل في الأماكن كثيرة الحركة)
د. تأكل الستائر والحرير غير النظيفة

5. ما أسلم طريقة للتخلص من حشرة السمك؟ // ما آمن طريقة للتخلص من حشرة السمك؟

- أ. العناية بالنظافة (النظافة العامة) (النظافة المستمرة للمنزل)
ب. المبيدات الحشرية
ج. المواد المبللة
د. بودرة سامّة (استخدام المواد الطاردة له)

قطعة يوم العدل

يوم العدل على الظالم أشد من يوم الجور على المظلوم .

س 1. يميل النص الي:

- أ. المقارنة
ب. المصارحة
ج. التكرار
د. التحليل

س 2. كم تضاد في النص

- أ. 2
ب. 3
ج. 4
د. 1

س 3. ما فائدة التضاد بين الظالم والمظلوم

- أ. تقوية المعني
ب. تفسير المعني
ج. تحليل المعني
د. تفسير المراد منها

قطعة الشجاعة

ما يميز القائد الفذ هو إلهام الآخرين لعمل الأفضل وللوصول إلى الأحلام والآمال ومساعدتهم على فعل ذلك، لذلك تراه يتحلى بالشجاعة والإقدام حينما يجبن الآخرون .

س 1- علاقة (الشجاعة) ب (الإقدام)

- أ (أ) ترادف
ب (ب) تضاد
ج (ج) تقابل
د (د) تشبيه

س 2- يمكن أن نبدأ النص ب

- أ (أ) لكن
ب (ب) لعل
ج (ج) حيث
د (د) لئيت

س3- يمكن أن نستبدل كلمة (الفن) بكل الكلمات التالية ما عدا

(أ) المميز (ب) الملهم (ج) الخامل (د) الضريد

قطعة قصيرة

الجميع يدفع ثمن ما يرتكب

س- أي من الآتي يمكن أن نبدأ به النص؟

ب- في المستقبل القريب

أ- عاجلاً أم آجلاً

قطعة المحسنات الغذائية

بعض الناس يفضلون المحسنات الغذائية وهذا يرجع إلى اختلاف الأذواق والثقافات فإذا أرادوا أن يزيدوا مبيعات سلعة معينة أضافوا لها محسنات الطعم والرائحة . و إضافة تلك المحسنات للأغذية يغطي على الرائحة الناجمة عن سوء تخزينها الذي قد يفسدها ، وأغلبية الناس يفضلون المحسنات السكرية عن المالحات أو ذات الملوحة القليلة وخصوصاً أصحاب الأمراض يفضلون المحسنات لأنها تفتح شهيتهم فالهدف ان تؤثر المحسنات ورائحة الطعام في المستهلك

1. يعود الضمير في كلمة (تخزينها) على.....

أ. الأغذية ب. الوقت ج. الأذواق (المحسنات) (الإضافات) د. المبيعات

2. العلاقة بين تحسين الطعام والرائحة وبين المستهلك

أ. طردية ب. تعليلية ج. توازنية د. تنافسية

3. ما علاقة المرض بفقد الشهية؟

أ. سبب ب. عكسية ج. تضاد د. تقابل

4. نسبة الذين يفضلون المذاق الحلو : // كم نسبة الاشخاص الذين يفضلون الاغذية المحلاة؟

أ. 30 % ب. 40% ج. 50 % د. 70%

5. العنوان المناسب للنص.....

أ. المحسنات الغذائية ب. الأغذية بين الجودة والتلف

ج. أنظمة وطرق التخزين د. معايير الجودة

هدفك في القدرات

قطعة المعلم وتوصيل المعلومة

المعلم الناجح ليس غزير العلم فهناك معلم لديه علم غزير ولكن لا يستطيع توصيل المعلومة للمتلقي
س1- نستنتج من النص أن المعلم الناجح هو.....

أ- من لديه علم وفير
ب- من يستطيع إيصال علمه للآخرين

ج- من لا يطبق ما يعلمه

س2- يستفاد من النص أن.....

أ- المعلم الناجح قادر على توصيل المعلومة
ب- المعلم كثير العلم يوصل المعلومة بسرعة

ج- المعلم غير مؤثر

س3- لماذا لا يتمكن جميع المعلمين من توصيل المعلومة للمتلقي.....

أ- لافتقادهم مهارات التواصل 100
ب- لافتقادهم النطق
ج- لافتقادهم المال
د- لقلّة الوقت

قطعة السحب

بعض السحب ينتشر أفقيا على صورة طبقات رقيقة : إنها السحب الامتدادية المنبسطة (الرهل) وللسحاب الرقيق المرتفع شكل كُعب الغزل إنها سحب بيضاء رقيقة وقد تنسحب على شكل خيوط أو الياف. تسمى الغيوم المتدرجة إلى ارتفاع الفين وخمسائة متر تقريبا بكلمة تعني (الممتد أو المنبسط) وتسمى الغيوم التي تطل على ارتفاع يتراوح بين الفين وستة الاف متر بكلمة تعني (المرتفع) وتسمى الغيوم التي ترتفع إلى ما فوق ستة الاف متر بكلمة تعني (الخيوط). يشكل السحاب السحابي الطبقي ضبابا خفيفا وما يشبه الهالة أمام الشمس أو القمر ، كما تتشكل الغيوم الركامية المرتفعة على علو يقرب من أربعة الاف متر وتنتظم على هيئة كعب ضخمة على مسافات متفاوتة.

1. اِشار النص إلى انه يمكن تحديد اسم السحاب عن طريق معرفة :

أ) ارتفاعه (ب) كثافته (ج) شكله (د) اتجاهه

2. يفهم من النص بأن الغيوم الركامية تصنف ضمن :

أ) السحاب الممتد (ب) السحاب المرتفع (ج) سحب الرهل (د) سحب الخيوط

3. أعلى ارتفاع للسحب يصنف ضمن

أ- الخيوط (الخيوطي) (ب) الكعب (ج) الألياف (د) الشلال

4. العنوان الأنسب لعموم النص :

أ) أشكال السحب وثقلها (ب) تشكل السحب وارتفاعها

ج) تأثير السحب ومكوناتها (د) أنواع السحب وأسمائها

هدفك في القدرات

5. أنسب عنوان للنص هو

(ب) تأثير السحب وارتفاعها
(د) تكوين السحب وأشكالها

(أ) أنواع السحب بحسب ارتفاعها
(ج) تشكل السحب ومكوناتها

6. أنسب عنوان للنص هو

(ب) تشكل السحب وارتفاعها
(د) تكوين السحب وأشكالها

(أ) أنواع السحب وارتفاعها (أنواع السحب وأسماؤها)
(ج) تأثير السحب وارتفاعها

7. ربط النص بين شكل السحاب وآلة من الآلات :

(د) الري

(ج) الرسم

(ب) القياس

(أ) النسيج

النباتيون

النباتيون هم الأشخاص الذين لا يتناولون اللحوم والأسماك والدجاج في نظامهم الغذائي ويأكلون طعاما نباتيا متنوعا ، وتتميز الأنظمة الغذائية النباتية بأنها غنية بالألياف وقليلة الدهون - خاصة الدهون المشبعة غير الصحية - لذا هم أكثر صحة من الذين يعتمدون على اللحوم وحدها. واتباع نظام غذائي نباتي يمكن أن يقلل من خطر الإصابة بمرض السكر، وانخفاض ضغط الدم، وانخفاض الكوليسترول نظرا لخلوها من الدهون التي ترفع نسبة الكوليسترول في الدم الأمر الذي يعيق تدفق كمية كافية من الدم عبر الشرايين مما يزيد من خطر الإصابة بأزمات قلبية. ومع ذلك فإن أي نظام غذائي حتى يكون متكاملًا فإنه ينبغي أن يحتوي على كمية من الأطعمة الغنية بالبروتينات، وهو موجود في الأطعمة الحيوانية ولكن يمكن أيضا العثور على البروتين في بعض الأطعمة النباتية.

س1. العلاقة بين «زيادة الكوليسترول» و «الازمات القلبية»

(د) تقابلية

(ج) توافقية

(ب) طردية

(أ) عكسية

س2. أنسب عنوان للنص

(ب) خطر اللحوم

(أ) النظام الغذائي (التوازن الغذائي)

س3- النظام الغذائي الصحي يجب الاكثاريه من

د- الفيتامينات

ج- الخضار

ب- الأسماك

أ- اللحوم

س4- وفقا للنص أي من الآتي يجعل الغذاء صحي أكثر؟

د- الدهون

ج- الأسماك

ب- اللحوم

أ- الخضار

س5- أي مما يأتي تحتوي كوليسترول أو دهون مركزة أكثر؟

د- الفاكهة

ج- الخضار

ب- الأسماك

أ- اللحوم

س6-علاقة جملة (حتى يكون متكاملًا) ما بعدها

أ- نتيجة ب- تعليل ج- تفصيل د- تباين

س7-الكاتب في حديثه عن النظام الغذائي يميل إلى الأظعمة

أ-النباتية ب-الحيوانية ج-قليلة البروتين د-الغنية بالدهون

س8- الفكرة الرئيسة للنص

أ- أمراض القلب ب- ضرورة تنظيم الغذاء وتنويعه ج- الغذاء المتوفر د- عواقب الأكل

قطعة وضع الأمور في نصابها الصحيح

لا تعطي الأمور أكبر من حجمها ، وضعها في نصابها الصحيح فالكيس الممتلئ بالحجارة يغوص نص آخر

يجب أن نضع كل شيء في مكانه الصحيح فالحمل الثقيل يصبح خفيفا عندما تحمله على ظهرك.

س1- يستفاد من النص

أ-وضع الامور في موضعها الصحيح (توظيف الأشياء في اماكنها (مواضعها) الصحيحة)

(ب)تحمل المسؤولية

(ج)التودد للآخرين (د) لا نحمل النفس فوق طاقتها

س2. علاقة جملة (فالكيس الممتلئ بالحجارة يغوص) بما قبلها

أ. تعليل ب. الاقناع ج.استنكار د. تسويق

س3- (فالكيس الثقيل) جاءت ل :

أ.التأكيد ب. للاقناع (التمثيل) ج. الاستنتاج د. التورية

قطعة من شغل نفسه (1)

من شغل نفسه بعيوب غيره كثرت عيوبه وهو لا يدري

س1-ما هي الكلمة التي نستطيع حذفها دون تغيير معنى الجملة ؟

أ- من ب- شغل ج- نفسه د- هو 100

س2-الضمير في (غيره) يعود على

أ.من 100 ب.عيوب

هدفك في القدرات

قطعة من شغل نفسه (2)

إن من شغل بعيوب الناس كثرت عيوبه وهو لا يدري

س1- ما هي الكلمة التي نستطيع حذفها دون تغيير معنى الجملة ؟

د. لا

ج. كثرة

ب. الناس

أ. إن

قطعة الجغرافيا الطبيعية

(1) يعتبر تنوع الجغرافيا الطبيعية في الأقاليم المختلفة هو النتيجة والمحصلة النهائية لسلسلة من العمليات التي حدثت في باطن الأرض على مر السنين ، والتي تسببت فيها التغيرات الجيولوجية وساهمت في التغيير من سماته الطبيعية ، ويمكن معرفة ذلك من التاريخ الجيولوجي للأرض .

التاريخ الجيولوجي والمناخ من أهم العوامل التي ساهمت في تحديد السمات الطبيعية .

من ذاكرة المختبر (هو النتيجة والمحصلة النهائية للعديد من العوامل التي تحدد أهم سماته الطبيعية ، ويعد التاريخ الجغرافي والمناخ أهمها)

(2) وتسمى الدراسات التي تهتم بدراسة شكل سطح الأرض (جيومورفولوجيا) ، المملكة العربية السعودية

أحد أكثر الأماكن التي تتميز بتنوع تضاريسها ، نتيجة لما تمتلكه من مساحة كبيرة ، وقد مرت عبر العصور بمراحل جيولوجية متتالية تكونت على أثرها التضاريس المختلفة . حيث توجد المرتفعات التي تمتد شرقاً وغرباً منها : جبال تهامة ، وسلاسل جبال البحر الأحمر ، وغيرها من الجبال كما تتميز بضمها لأحد أكبر بحار الرمال في المنطقة والذي يوجد في صحراء الربع الخالي ، وتتميز المملكة بوجود المنخفضات التي تنخفض عن سطح الأرض ، بالإضافة إلى الأودية المختلفة التي تسمى من المنحدرات الجبلية المطلة على ساحل البحر الأحمر ، وغيرها من المرتفعات وتنتهي عند البحر الأحمر ومن هذه الأودية وادي بيشه وهو من الأودية الداخلية وهناك أيضاً السباحات والحرث التي تنتشر بكثرة على ساحل البحر الأحمر التي تزخر بثروات هائلة ، أما الكثبان الرملية ، فهي تنتشر في معظم أنحاء المملكة وتتميز باختلاف أشكالها وتقع الكثبان الرملية في صحراء الربع الخالي ، وتنتشر في السواحل المطلة على الخليج العربي وهي تعتبر أكثر أشكال السطح انتشاراً في المملكة

نص آخر للقطعة

تهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة الظواهر الطبيعية على سطح الأرض من حيث توزيع اليابس والماء والتضاريس وأشكال السطح والغلاف الجوي والغلاف الحيوي مما لم يتدخل فيه الإنسان ، فهي النتيجة والمحصلة النهائية لتفاعل جميع هذه العناصر الطبيعية مع بعضها ، وقد ساعدتنا دراسته في معرفة التاريخ الجيولوجي للمناطق المختلفة بالأرض وسماته الطبيعية.

وعلم دراسة أشكال سطح الأرض هو (الجيومورفولوجيا) ومجاله الأساسي دراسة قشرة الأرض والغلاف الصخري وقيعان المحيطات وبذلك فهو جوهر الجغرافيا وروحها ، لأن الجيومورفولوجيا تدرس المجالات الطبيعية الثلاث للكورة الأرضية: وهي اليابس والغلاف الغازي والمحيطات

فالأودية التي تسمو من المنحدرات الجبلية وتمتد بين السهول والهضاب والجبال وتمتاز أراضيها بخصوبتها، هي من مجالات علم (الجيومورفولوجيا) ومثال ذلك واد الغاط من أودية نجد المشهورة وهو واد صغير ينحدر من جبال طويق، وتنمو فيه الأشجار الشوكية والسدر، والسلاسل الجبلية التي تمتد شرقا وغربا فنجد في شبه الجزيرة العربية سلاسل جبلية تمتد على طول البلاد (جبال الحجاز وعسير) ثم صحار وهضاب صخرية في الوسط أكبرها صحراء النفوذ في الشمال والربع الخالي في الجنوب. أما في الشرق، وعلى طول ساحل الخليج العربي، فتمتد سهول ساحلية واسعة.

س 1 . تعتبر (الجيومورفولوجيا) :

أ- مصطلح جغرافي ب- مصطلح جيولوجي ج- تعريف علمي د- تاريخي

س 2- ما الكلمة التي تستطيع أن تحذف من الفقرة الأولى دون أن تؤثر في المعنى ؟

أ- النتيجة ب- التاريخ ج- وسماته د- الطبيعية

س 3- جملة «تسمو من المنحدرات» غير صحيحة ويمكن استبدالها بـ:

أ- تسمو من المرتفعات ب- تنحدر من المرتفعات

ج- متساوية مع المنحدرات د- توازي البحر

س 4- يفهم من النص أن المملكة.....

أ- تتنوع بها أشكال السطح ب- يتشابه فيها سطح الأرض

ج- تكثر بها الأنهار د- تتنوع بها الصخور

س 5 - أي مما يلي غير صحيح وفقا لما ورد في النص ؟

أ. المتخصص في الشكل العام للأرض (ابن سينا) و (ابن خلدون) كانوا من أوائل من تعلموا (درسوا) علم

الجيولوجيا // المتخصص في الشكل العام للأرض (ابن سينا) و (ابن خلدون) كانوا أول من تعلموا (درسوا)

علم الجيولوجيا

ب. تتنوع المملكة في التنوع الجيولوجي (أشكال الأرض متنوعة و.....) (تنوع جيمو جلوفية المملكة)

ج. نسبة الكثبان الرملية تمثل أكثر من 33% من مساحة المملكة

د. المملكة يكثر فيها الوديان وتختلف حسب المصب . (الأودية تنتقل وتخرج من ناحيتها (جهتها).

س 6 . الضمير في كلمة (أهمها) يعود على

أ. الأقاليم ب. السمات ج. العوامل

هدفك في القدرات

قطعة عمالة الأطفال (النص الأصلي)

- 1- يزداد اهتمام العالم بالطفولة ومشكلاتها سنة بعد أخرى اذا اخذت الدول والمنظمات المحلية والاقليمية والدولية تخصص لها البرامج والمؤتمرات من اجل مزيد من التوجيه والارشاد والرعاية .
- 2- من اكبر المشكلات التي يعاني منها الطفل مشكلة العمل ان مصطلح عمل الاطفال يستحضر في الذهن حقيقة معقدة كما يقول تقرير عن وضع الاطفال في العالم صدر عام 1997م ذلك ان عمل الطفل بشكل سلسلة متصلة في احد طرفيها عمل محفوف بالمخاطر والاستغلال وفي الطرف الاخر عمل يعزز نمو الطفل من غير تأثير في تعليمه واستجمامه .
- 3 - ان مجموع عدد الاطفال العاملين في العالم رقم يعاني من افتقار الصدقية بسبب ان بعض الدول لا تولي عملهم اهمية احصائية من منطلق انه لا داعي لشمول البيانات الرسمية احصاءات لا داعي لوجودها
- 4 - يضاف الى ذلك ان جزءا من الاطفال يعمل في قطاعات غائبة عنها الرقابة الرسمية المباشرة كالبيوت والمزارع والحقول والمصانع اليدوية الصغيرة وكل ما هو معروف عن عدد الاطفال العاملين في مختلف انحاء العالم هو انه رقم يصل إلى تسع خانات معظمها في الدول الفقيرة ذات النسب السكانية العالية .
- 5 - قد بينت الدراسات ان الاطفال يلجئون مضطرين الى ممارسة اعمال ضارة بصحتهم ونمائهم بسبب ثلاثة عوامل اولها : استغلال حالة الفقر التي تعيشها أسرهم فغالبا ما يكون اباء هؤلاء الاطفال وامهاتهم عاطلين عن العمل او انهم يعملون بأجر زهيد .
- 6 - اما ثالثها ، فهو قيود التقاليد عند بعض الفئات الاجتماعية التي بدا افرادها بالعمل منذ نعومة اظفارهم بحيث اصبحت سمة شبه وراثية ومما زاد الطين بلة في نظر الباحثين ان الاجيال الجديدة من هذه الفئات الاجتماعية صارت اكثر تطلعا الى تملك السلع الاستهلاكية ذات الاثمان المرتفعة .
- 7 - ولعل اسوأ صور معاناة الاطفال جراء عملهم ان بعض الاء قد يعتمدون الى الزج بأطفالهم عند صاحب عمل معين للوفاء بما له عليهم من ديون فيصبح الطفل ، والحالة هذه ، شبه ما يكون برهينة ، الى سداد الدين ، ومن الصور السيئة ، ايضا ، عمل الاطفال في الشوارع ، وهم ليسوا اطفال شوارع كما يشاع ، في بيع الزهور او تنظيف الشوارع او حمل الامتعة للناس ليعودوا في نهاية اليوم الى الاحياء الفقيرة التي يسكنوها مع ذويهم .
- 8 - لتعدد الانواع وتنوعها فلا حل فوريا لهذه المشكلة وانما يكمن الحل في تدرج الاساليب وتنوع سبل المعالجة ولعل اول الاحصاءات الدقيقة وسبر الاسباب وتباينها بتباين المجتمعات يأتي بعد هذا القضاء الفوري على عمالة الاطفال الخطرة وتوفير التعليم لهم وتكاتف كل مجتمع يعاني مت هذه الظاهرة بمقاطعة السلع التي يستغل مجهود الاطفال في انتاجها .
- 9 - ويجدر في الختام ان نشير الى ان عمل الاطفال الضاربهم ليس ظاهرة مترسخة في المجتمعات التي تتمسك بتعاليم الاسلام روحا وتطبيقا ؛ ذلك ان ديننا الحنيف يتضمن تشريعات تحمي الطفولة ويأمر بالرحمة والمودة والتكاتف بين افراد المجتمع عن طريق الزكاة والصدقات وغيرها من اعمال البر المادية والمعنوية .

هدفك في القدرات

(1) في الفقرة (7) (ومما زاد الطين بلة السلع المرتفعة) تدل على :

- أ. شرائهم للسلع الاستهلاكية غير المفيدة (يميلون إلى سلع استهلاكية غير مفيدة) الرغبة في أخذ السلع الغير مفيدة (وجود السلع الاستهلاكية باهظة الثمن في متناول الاطفال // الرغبة في تملك السلع الاستهلاكية الغير مفيدة) (امتلاك السلع الاستهلاكية غير المفيدة)
- ب. وجود الأموال في أيدي الأطفال بدون فائدة
- ج. السلع الاستهلاكية تبعدهم أو تشغلهم عن الدراسة (انشغال الأطفال بالسلع عن عملهم)
- د. وجود الأموال في أيدي الأطفال بدون فائدة (اذا زاد المال زادت عمالة الأطفال) (رخص السلع باهظة الثمن) (يجب التقليل من سعر السلع مراعاة لفقرهم)

(2) اذا كان عنوان القطعة (عمل الأطفال) فما هي الفكرة الرئيسية التي تحدث عنها النص

أ- الأسباب والحلول

ب- الأسباب والدوافع

ج- الأسرة والدوافع (الأسرة والحلول)

د- المكاسب والفوائد

(3) عمل الأطفال في وجهة نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (2).....

- أ- معظمه سيء وبعضه حسن أو مفيد له (أغلبه سيئ وبعضه متميز يمكن أن يكون مفيدا لهم) (أغلبه سيء وبعضه حسن) (أغلبه سيئ وبعضه مفيد حسن لهم)
- ب- أغلبه حسن وبعضه سيء (سيء في الدول النامية فقط)
- ج- سيكون سيء في البداية وبعد ذلك جيد
- د- سيء في كل الحالات وكافة الدول

(4) اما المقصود بالمنظمات الاقليمية؟ هي منظمات في:

أ) إقليم معين في بلد معين

ب) عدد دول متجاورة (عدد من الدول المتجاورة)

ج) أقاليم جغرافية معينة (أقاليم جغرافية معينة)

د) عدد دول له نفس اللغة (الدول ذات اللغة الواحدة)

(5) من المسؤول عن حل مشكلة عمل الأطفال وفقا لما ورد بالفقرة (3) ؟

أ. مؤسسات معينة على مستوى العالم (جهات متعددة على مستوى العالم // أطراف مختلفة على مستوى العالم)

ب. مصر ج. الإدارات الحكومية والوزارات ذات الصلة د. جميع الدول

(6) لماذا يترك الأهالي أولادهم للعمل وفقا لما جاء بالفقرة (2).....

أ. لتعويد الأطفال على العمل

ب. لأنها أصبحت عادة كما لو أنهم توارثوها // لأنهم معتادون على ذلك منذ نعومة أظفارهم // لأنها أصبحت

عادة))

هدفك في القدرات

(7) سبب استخدام الكاتب لفظ طفل

أ. للتيسير

ب. لأنه في اللغة العربية تطلق على ذكر وأنثى

ج. لأنه يقصد الذكر فقط

(8) وفقا لما ورد بالفقرة (3) فإن إحصاءات عمالة الأطفال غير دقيقة لأن

أ. تعجز عن التعداد

ب. لعدم توافر مؤسسات لذلك

ج. بعض الدول تعتبر القضية غير موجودة (الإحصاءات تفتقر إلى الواقعية // لأن بعض الدول لا تعبر لهذه

القضية اهتماما)

قطعة الاحساس الوجداني (النص الأصلي)

السؤال التالي يتعلق بالنص المرفق ، بعد السؤال هناك أربع اختيارات ، واحد منها صحيح ، المطلوب هو :قراءة النص بعناية ثم اختيار الاجابة الصحيحة .

- 1- ميز بعض علماء النفس بين الحياة الوجدانية والحياة الانفعالية أما الوجدانية فهي مجموع الحالات الانفعالية كالرغبة والألم والحزن وأما الانفعالية فتأتي في صورتين هما الآلية والفعل الارادي والأولى هي كل فعل يتصف بالتلقائية على حين ان كل فعل واع أي : مدرك بالعقل يسمى الفعل الارادي
- 2- يقوم الوجدان احيانا بوظيفة المنشط والمساعد على تحقيق الفعل الارادي ؛ وذلك حينما نميل الى ما هو مستحب عندنا او مقبول ، فنعمل على تحقيقه ونهرب من العكس . ومن ثم تدخل الاحاسيس في طيات الفعل الارادي الى جانب الادراك والوعي . ويعمل المزاج الانفعالي الجيد وقوة الاحساس على سرعة الاستجابة الارادية ودقتها واذا كانت هذه القوة النفسية في حالة غير جيدة فإننا سنفقد الفعل الارادي حتما . وينبغي ان نشير الى ان كلمة الوجدان لا تستخدم الا في سياق الحديث عن الحياة النفسية الراقية .
- 3- ويرى بعض العلماء ان الارادة تقترب بالجهد وهنا يكمن ان نسأل عن حال الفعل الصادر عن العادة وبخاصة الفعل الذي ينفذ من غير جهد ومن غير انتباه اهو فعل ارادي ام غير ارادي؟
- يمكن في واقع الامر ان نميز بين نوعين من العادة احدهما العادة التي تتسم بالسلبية ومناقضة الارادة وتتصف بالخمول والضعف ويذعن لها بعض الناس وهي ليست بغريبة عن الارادة التي كثيرا ما تعمل على مواجهتها ؛ لايقاف ممارستها ، أو لإضعافها .
- 4- والنوع الاخر ، عادة غير ارادية ولكنها مفيدة ترقى بسلوك الانسان وتجعله اكثر انتاجية بمعنى ان يقوم بجهد منظم يؤدي الى الانجاز في وقت قصير وذلك كالتجار وعامل البناء والكاتب واذا حللنا اساس هذا النوع من العادة ؛ وجدناه فعلا اراديا حصل تعلمه بعد جهد ثم اصبح مع الزمن فعلا آليا اطلقنا عليه اسم العادة فحسب . والاخرى بنا ان نضيف الارادة الى اسم هذا النوع لتكون صفه له

5- والبنية النفسية للفعل الارادي شديدة التعقيد . وقد بسطها قدماء النفسيين بقولهم : انها تتركب من : تصور الهدف وهو ما سمي حضور الفعل قبل تنفيذه يليها الحوار الذاتي سعيًا الى وزن الامور للتمييز بين (الضد) (غير الضد) ، وتدخل هنا البواعث والعلل ، أي: العوامل الثقافية والاجتماعية وطبيعة ذهن الفرد الى جانب العوامل الوجدانية اما المرحلة التالية فتتمثل في القرار الذي يعقبه التنفيذ العملي ، أي: ترجمة القرار الى فعل .

6- وعن تربية الارادة نقول بإيجاز تتضافر مجموعة عوامل لتربية الارادة منها ما يتعلق بالصحة العامة للإنسان ومنها عناصر النظام التربوي التي تقوي الثقة بالنفس وتزرع نزعة المبادرة والتفكير على نحو منطقي، والقدرة على تحديد الهدف مع الرؤية الشمولية لمعطيات الحالة ومنها المحيط الاجتماعي السليم الذي يسعى لتنمية المشاعر السامية والحفاظ على الحماسة لمواجهة التردد والشك وتنمية الاستعداد الوجداني والذهني للعمل بروح فريق.

7- وكلما ازدادت العادات الارادية عند الانسان في مجال ما ازدادت قدرته على سرعة تحقيق ارادات اخرى تنتمي الى المجال نفس فالذي اعتاد ان يضحي بالعاطفة امام العقل والواجب بلا تردد ؛ فإنه يتغلب تلقائيا على الصعوبات التي تواجهه بسبب الصرع بينهما اما علاقة الارادة بالوراثة فحديث ذو شجون لا يستوعبها المقام.

س1- تنمية العادة الإرادية تكون ب

(أ) عدة عوامل شخصية

(ب) يعتمد على ثقافة الفرد

(ج) حسب مستوى الشخص التعليمي والاجتماعي

(د) جملة عوامل شخصية وخارجية (عدة عوامل داخلية وخارجية)

س2- معنى كلمة (تلقائية) الواردة بالنص

(أ) أفعال غير مخطط لها سلفا (أفعال لم يسبق التخطيط لها سلفا) أفعال غير مخطط لها

(ب) أفعال سبق الإعداد له (ج) أفعال يتم التستر عليها (د) أفعال طائشة

س3- علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1)

(أ) شرح لما ورد في الفقرة الأولى (شرح لمضمون الفقرة الأولى)

(ب) شرح طبيعة العلاقة بين الاحساس الوجداني والفاعلة (شرح لطبيعة العلاقة بين الحياة الوجدانية والفاعلة) (توضيح طبيعة العلاقة بين الحياة الوجدانية والحياة الفاعلة) .

(ج) توضيح للحياة الوجدانية والفاعلة (شرح الحياة الوجدانية والفاعلة) (توضيح الطبيعة بين الحياة الوجدانية والفاعلة) (توضيح الاحساس الوجداني والانفعالي)

(د) نقد لمضمون الفقرة الأولى

هدفت في القدرات

قطعة الري (نص مشابه)

أنظمة الري الحديثة هي تلك الأنظمة التي تستخدم في ري الأراضي بالمناطق الصحراوية وهذه الأراضي عادة ما تكون رملية كما أنها غالباً ما تكون غير مستوية السطح. وهناك عدة طرق للري الحديث، منها الري باستخدام الرشاشات، والري بالتنقيط، والري السطحي ، وعادة ما تلجأ الدول الفقيرة في الموارد المائية إلى الاعتماد على طرق الري الحديثة لافتقارها لمصادر دائمة للمياه العذبة

س1-العنوان المناسب للنص

أ)أهمية الري (ب) أنظمة الري ج.تكلفة (كلفة) أنظمة الري د.مشكلة الري

س2-معنى (تفتقر) // (افتقارها) // (يفتقر)

أ)غناها (تبدلها) (ب)تردها (تجدب) (ج) تحتاج // احتياجها // يحتاج (د) تخلص

س3- ذكر في النص عدة طرق لأنظمة الري الحديثة كان عددها

أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. ٤

س4-العنوان المناسب للنص

أ.مصادر المياه ب. طرق الري الحديثة ج. الري بالتنقيط د. الري السطحي

قطعة الري (الأنفاق بالطمي) نص مشابه

الري عبارة عن وسيلة منذ أمد التاريخ تستخدم في الزراعة ، أنظمة الري الحديثة هي تلك الأنظمة التي تستخدم في ري الأراضي بالمناطق الصحراوية وهذه الأراضي عادة ما تكون رملية كما أنها غالباً ما تكون غير مستوية السطح. وهناك عدة طرق للري الحديث، منها الري السطحي والري غير السطحي ، وعادة ما تلجأ الدول الفقيرة في الموارد المائية إلى الاعتماد على طرق الري الحديثة لافتقارها لمصادر دائمة للمياه العذبة طريقة الري بالأنفاق هي طريقة تستعملها الدول للري ومن مميزات أنها رخيصة لكن إحدى سلبياتها هو أنها لا تصلح في الدول الشحيحة بالماء . وكبدل لها في الدول الشحيحة بالماء يستعمل الناس الرشاشات والأنفاق ، وهناك طريقة تستهلك مياه قليلة وتكلفتها مرتفعة والطريقة الثانية كانت تكلفتها مرتفعة لكن تستخدم مياه أقل .

مختبر آخر(أنواع الري وان احسن انواعه هو الانفاق بالطمي للاماكن الذي يوجد فيه كمية مياه وفرة وان الانفاق بالطمي اسوء الانواع للري للاماكن الي يكون فيها الماء شحيح او شح)

س : ما هي الطريقة التي تستخدم في المناطق التي فيها وفرة أودية ؟ // ما افضل طريقة لاستخراج المياه من بئر وافر المياه ؟ ما هي الطريقة التي وصى بها الكاتب في دولة غنية بمياه الآبار ؟

أ)الأنفاق بالطمر (طمر الأنفاق) ب.التقطير المرطب

ج. التنقيط والتقطير . د- الرشاشات والأنفاق

((جاتي قطعة الري ومكانش فيه الرشاشات والتقطير كانت بس الرشاشات والانفاق وفي القطعة كان يقول انه الانفاق ممتازة ورخيصه لكن لا تصلح في ارض فقيرة بالمياه))

قطعة المياه العذبة (نص مشابه)

1. جريان الماء العذب في أنحاء الأرض لا يلتزم بحدود ، متخطياً كل الحدود السياسية والبشرية . مصدر المياه العذبة الرئيسي هو هطول الأمطار من الغلاف الجوي بصورة مطر وسديم وثلوج، ينزل الماء العذب شكل أمطار أو رذاذ أو ثلج محتوياً على مواد مذابة من الغلاف الجوي والبحر والأراضي التي مرت بها الغيوم المحملة بالمطر.
2. تظهر نزاعات المياه بشكل كبير عبر التاريخ، بالرغم من أنه نادراً ما كانت تنشب الحروب التقليدية بسبب المياه فقط. إلا أن المياه كانت تاريخياً مصدراً للتوتر وعاملاً في النزاعات التي تبدأ لأسباب أخرى. تنشأ النزاعات على المياه بين المجتمعات التي قد تصل إلى إشعال فتيل الحروب بينها لعدة أسباب، تتضمن النزاعات الإقليمية، والقتال من أجل الموارد، والأفضلية الاستراتيجية.
3. مما أدى إلى جعل الأمم المتحدة تدعو الدول والمجتمعات لكبح الصراع الدائر على مصبات المياه ، وتحديد يوم عالمي للتعاون بين الدول فيما يخص المياه العذبة

س1. كلمة (لا يلتزم بحدود) الواردة في النص تعني:

أ) أنه لا يلتزم بالحدود السياسية والجغرافية (لا تعترف بالحدود الجغرافية)

س2. علاقة الفقرة الثالثة بالفقرة الثانية

أ. نتيجة

س3. انتشار موارد المياه العذبة يعد :

أ. في كل مكان

س4. الضمير في كلمة (بينها) في الفقرة الثانية يعود على :

أ. المجتمعات

س5. الماء المقصود في النص هو ماء :

أ. الأنهار

قطعة الصفي :::

ولد الصفي صلاح الدين خليل أيبك سنة ٦٩٦ هـ وتوفي سنة ٧٦٤ هـ ، وكان أدبه من أفضل أساليب الأدب في دهره ، لا يلتزم السجع كثيراً ، خصوصاً إذا ترجم للرجال ، وشعره كثير وبعضه جيد وأجود ، ويعد في باب التأليف من المكثرين المجودين . كتب بيده كما قال ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في خمسين مصنفاً . قال: ولعل الذي كتبه في "ديوان الإنشاء" ضعف ذلك.

1. نفهم من النص أن الصفي عاش في القرنين :

ب) السادس والسابع

د) الثامن والتاسع

أ) الخامس والسادس

ج) السابع والثامن

2. أفضل عنوان للنص :

أ. الصفي المترجم

ج. الصفي الكاتب

ب. الصفي المجود

3. الضمير في (دهره) يعود على

أ- الصفي

ب- الادب

ج- المصنف

د- المجلد

4. لا يلتزم السجع كثيرا خصوصا إذا ترجم للرجال .. المقصود ب (ترجم)

أ- نقل من لغتهم الي لغتنا

ب- نقل من لغتنا الي لغتهم

ج- كتب في سيرهم

د- شرح عنهم

5. يفهم أن كل مما يأتي صحيح بالنسبة للصفي باستثناء: / أي الاتي لا يتفق مع ما ورد ف النص ؟

أ- كان الصفي مكثرا للشعر مقلدا في الأدب (شعره قليل وأدبه كثير) (أنه مكثر في شعره مقل في أدبه)

ب. شعره كثير (شعر الصفي متفاوت في الحسن)

ج- لا يلتزم السجع كثيرا (كان للصفي أسلوب مميز في عصره) (الصفي لا يسجع كثيرا في تراجمه)

د. أدبه كثير (كان لا يلتزم السجع كثيرا) (كان لديه أسلوبا رائعا)

6. كل مما يلي صحيح لما ورد بالنص باستثناء:

أ. مقل في السجع (يسجع أحيانا) (كان أدبه من أفضل أساليب الادب)

ب. لا يلتزم السجع كثيرا (شعره متفاوت في الحسن)

ج. يسجع لكن أحيانا (يستخدم السجع أحيانا)

د. يغرق في السجع (غارق في السجع) 100%

قطعة الصفي

الصفي صلاح الدين خليل أيبك (696 هـ - 764 هـ) ، كان أدبه من أفضل أساليب الأدب في دهره ، لا يلتزم السجع كثيرا ، خصوصا إذا ترجم للرجال ، وشعره كثير وبعضه جيد وأجود ، ويعد في باب التأليف من المكثرين المجودين ، كتب بيده كما قال ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في خمسين مصنفا . قال : ولعل الذي كتبته في « ديوان الإنشاء » ضعفا ذلك.

1. الضمير في (ذلك) يعود على :

أ. خمسمائة مجلد

ب. خمسين مجلد

ج. ديوان الإنشاء

د. الذي كتبه

2. توفي الصفي في

أ- أواخر عقده السادس

ب- أواخر عقده السابع

ج- بداية عقده السادس

د- بداية عقده السادس

3. الضمير في (دهره) يعود على :

أ- الصفي

ب- الادب

ج- المصنف

د- المجلد

4. ماذا يعني أدبه :

أ. كتابته ب. أخلاقياته ج. تأدبه د. تهذيبه

5. يعود الضمير في كلمة (أدبه) على :

أ. الأساليب ب. التراجم ج. الشعر د. الصفي

6. عبارة « كتب بيده » يعني

(أ) من تأليفه (ب) من إملائه (ج) بتوجيه منه (د) بخط واضح حسن

7. أي الآتي يتوافق مع النص؟

أ- شعر الصفي متفاوت في حسنه ب- ركز الصفي على الشعر وأهمل الأدب

ج- أن أدبه قليل

8. معنى كلمة (دهره) في سياق النص :

(أ) عصره (زمانه) (ب) علمه (ج) جسده (د) عالمه

9. الصفي

أ- كاتب ب- مترجم ج- صحفي د- روائي

10. مرجع الضميرين في جملة : شعره وبعضه :

(أ) الأول للصفي (للشاعر) والثاني للشعر (ب) الأول للشعر والثاني للصفي

(ج) الأول والثاني للصفي (د) الأول والثاني للشعر

11. نفهم من النص أن شعر الصفي :

(أ) أكثره متميز وأقله أقل تميزاً (ب) بعضه متميز وبعضه أكثر تميزاً

(ج) نصفه متميز (د) أقله متميز

12. نفهم من سياق النص أن كلمة (مجلد) وكلمة (مصنف) :

(أ) المجلد يحوي أكثر من المصنف (ب) المصنف أعم من المجلد

(ج) المجلد أعم من المصنف (د) مترادفان

13. عبارة « باب التأليف » تعني

أ. حقل الأدب والشعر ب. حقل التصنيف

ج. طرق الشعر د. طرق التصنيف

14. معنى المجودين في السياق

(أ) البارزين في علم التجويد (ب) المتقنين في أي عمل

(ج) الناجحين في الدراسة (د) المتميزين في الترتيل

15. هذا النص يصنف ضمن :

(أ) علم المكتبات (ب) تاريخ الأدب ج. الشعر د. التقارير

16. الذي كتبه الصفدي في « ديوان الإنشاء » بلغ :

(أ) 1500 مصنف (ب) 1500 مجلد (ج) 200 مصنف (د) 200 مجلد

17. أنسب عنوان للنص :

(أ) حياة الصفدي (ب) أدب الصفدي (مؤلفات الصفدي)
(ج) تاريخ الصفدي (د) شعر الصفدي

الزعفران (1) :::

الزعفران يستخدم في الطب التقليدي كمنشط وطارد ومانع للآرياح. وفي اليابان يوضع الزعفران في كبسولات وتستخدم في المساعدة على النوم. وفي حالات الأرق. وفي الأبحاث العلمية الحديثة يستعمل الزعفران للحماية من السرطان، وفي حالات فقدان الذاكرة، وفي أمراض القلب والزعفران يحوي مادة برتقالية غامقة اللون تذوب في الماء هي الكاروتين ولها تأثير مضاد للأكسدة ومضاد للأورام، والكاروتين جيد للمحافظة على . منع أمراض القلب وزيادة المناعة.

ودلت الأبحاث العلمية في ال المكسيك أن الزعفران يساعد خلايا المناعة على القضاء على الخلايا السرطانية.

يفهم من النص أن مادة الكاروتين تساعد على القضاء:

أ. الكوليسترول ب. الدهون ج. الزيوت د. السرطان 100

الزعفران (2)

الزعفران يعتبر أغلى التوابل في العالم عندما يكون خاماً وهو يأخذ أشكال خيوط ناعمة حمراء أو برتقالية. إن خمسة آلاف زهرة تعطي فقط 30 جراماً من الزعفران و80,000 من الزهور تعطي فقط رطلاً واحداً أي حوالي 1/2 كيلو زعفران وهذا يعطي دلالة على السعر الغالي للزعفران الأصلي والذي يزرع في إيران اليونان والمغرب وكشمير وإسبانيا وإيطاليا.

س1- ما أكثر قارة يوجد بها عدد من الدول لزراعة الزعفران ؟ // في أي قارة يتم فيها زراعة الزعفران بكثرة:

(أ) أوروبا 100% (ب) آسيا 100% (ج) أمريكا (د) أفريقيا

س2- إذا كان إنتاج 30 جرام يحتاج إلى 5 آلاف زهرة ، فكم زهرة نحتاج لإنتاج جرام واحد تقريباً:

أ- 115 ب- 200 ج- 150 د- 170

$$166 = \frac{5000}{30}$$

هدفك في القدرات

الزعفران (3)

يعتبر الزعفران من النباتات العطرية الزكية حيث أنه يكون على شكل صبغة صفراء اللون يوضع على الأكل ليعطيه نكهة طيبة ، يتم إنتاج الزعفران عن طريق تجفيف مياسم زهور الزعفران وجزء من السيقان في الظل ثم توضع على شبك رفيع على نار هادئة ثم تحفظ في أواني محكمة الاغلاق لكي لا يفقد قيمته ، حيث أنه حوالي 4000 زهرة يمكنها إنتاج 30 غرام من الزعفران ولذلك هو باهض الثمن ، الزعفران ذو رائحة زكية ونفاشة ولكن طعمه مر ، حيث تستخدم المادة الخام منه كمنكه للطعام ، ويستخدم أيضاً كمادة منكهة في القهوة العربية ، كما تستخدم كمركب رئيس في كثير من أنواع العطور.

ويعتبر الزعفران من أغلى التوابل في العالم نظراً لطبيعة إنتاجه التي تعتمد حصراً على اليد العاملة البشرية. ويقدر سعر الغرام الواحد من توابل الزعفران ذو الجودة العالية بـ 65 دولاراً، ما يمكن أن تفوق قيمته المعادن النفيسة كالذهب لذا يطلق عليه «الذهب الأحمر»، ويؤزر بشكل أساسي في آسيا، كما يؤزر في عديد من دول أوروبا والمغرب العربي، ويدخل الزعفران في صناعة الأدوية الحديثة، كما أشارت الأبحاث إلى أن الفوائد الصحية للزعفران قد ترجع بصورة جزئية إلى محتواه العالي من المركبات التي تعرف بالكاروتينويد التي تشمل أيضاً مادتي «لايكوبين» و«بيتاكاروتين» كعوامل وقائية وعلاج من السرطان.

من ذاكرة المختبرين ((1- كانت تتكلم في البداية عن ان من خمسين ألف زهرة يخرج ٣٠ جرام زعفران و يتم زراعته في(قال اسماء ٦ دول ما اذكركهم بس اذكر اليونان)

س1- إذا كان انتاج 30 جرام يحتاج إلى 4 آلاف زهرة ، فكم زهرة نحتاج لإنتاج جرام واحد تقريبا:

- أ- 115 ب- 120 ج- 125 د- 130

س2. معنى خام

- أ- دوائي ب- صناعي ج- غير مصنع د- توابل

س3- يرجع سبب تسمية الزعفران بالذهب الأحمر إلى

- أ- انتشار زراعته ب- غلو سعره ج- نقاء منتجه د- صفاء لونه

س4- يفهم من النص أن قلّة إنتاج الزعفران سببها الرئيس

- أ- تكلفت إنتاجه ب- صعوبة زراعته ج- قلّة الطلب عليه د- صعوبة تصديره

س5- علاقة جملة (نظراً لطبيعة إنتاجه....) بما قبلها

- أ- تفصيل ب- تشبيه ج- توضيح د- سبب

س6- يقدر سعر واحد كيلو من الزعفران النقي بـ

- أ- 650 دولار ب- 6500 دولار ج- 65000 دولار د- 650000 دولار

س7- العنوان المناسب للنص

- أ- الذهب الأحمر ب- أماكن زراعة الزعفران ج- طرق إنتاج الزعفران د- أسعار الزعفران

الزعفران (4)

1- الزعفران يعتبر أغلى التوابل في العالم عندما يكون خاماً وهو يأخذ أشكال خيوط ناعمة حمراء أو برتقالية. إن خمسة آلاف زهرة تعطي فقط 30 جراماً من الزعفران و80,000 من الزهور تعطي فقط رطلاً واحداً أي حوالي 1/2 كيلو زعفران وهذا يعطي دلالة على السعر الغالي للزعفران الأصلي والذي يزرع في إيران واليونان والمغرب وكشمير وإسبانيا وإيطاليا.

2- وتعتبر إيران وكشمير وإسبانيا أشهر من يزرع الزعفران، والزعفران يعطي أطباق الأغذية والحلويات اللون الأحمر الذهبي الجذاب وكذلك الطعم والرائحة الممتعة والأخاذاة والتي تجعل أطباق الحلويات والأغذية والمشروبات شهية وذات طعم ورائحة مميزة حتى الأسماك الفرنسية والأطباق ذات طعم مميز ومرغوب لاستخدام الزعفران في تحضيرها واعدادها. والزعفران يستخدم بكثرة في الأطباق الهندية والشرق أوسطية وشمال المغرب.

3- والعرب هم الذين أعطوا الزعفران اسماً عندما دخلوا إسبانيا وزرعوه في الأندلس. واشتهرت إسبانيا بالزعفران الجيد النوعية ومنها انتقلت زراعته إلى أوروبا في القرن الثالث عشر واستعمل الزعفران بكثرة حتى السيدة هنري كانت تضع على رأسها الذهب والزعفران وفي هذه السنين الأخيرة يستعمله كثير من العرب وسكان الشرق الأوسط.

4- الزعفران مع الصندل و الزيت العطري يدعى عطر الزعفران، وهو غالي الثمن ويستخدم في منع التوتر العضلي وللارتخاء الجسمي ويستخدم لعلاج الصداع. وفي الهند يتبادل تجار الهند الزعفران في المناسبات المهمة وفي حفلات الزواج والأعياد يستعمله الهندو الزعفران بكثرة.

5- والزعفران معروف منذ القدم من عهد الفراعنة كتبوا في مخطوطاتهم عن فوائد الزعفران الطبية حتى هيبوقراط وجالين كتبوا عن الزعفران في المساعدة على الهضم وإزالة انتفاخات الجهاز الهضمي الغازية ومنع المغص والأرق وموقف للكحة . وكان يستخدم الزعفران قديماً في علاج آلام الدورة الشهرية عند النساء وعلاج العنة عند الرجال وعلاج آلام الرأس وعلاج الجهاز الهضمي والجهاز البولي وعموماً لعلاج الضعف أو الوهن الشخصي .

1. القطعة تدخل ضمن موضوع

أ. التاريخ ب. طب الأعشاب ج. الزراعة د. الصناعة

2. لأي سبب كان الزعفران غالي (يفهم من الفقرة (1) أن غلاء الزعفران يدل على)

أ. لصالته نتائج زهوره وقلتها (ندرة وجوده وصالته انتاجه)

ج. طيب طعمه

د. لونه الجذاب

3. مكونات عطر الزعفران :

أ. صندل - زيت عطري - زعفران ب. صندل وزيت عطري و.....

هدفك في القدرات

4. يفهم من النص أن الزعفران يعتبر :

- أ. محسنات طعام (طعم) (المحسنات الغذائية) ب. نكهات صناعية
ج. مكونات صناعية د. نباتات الزينة

5. لا يزرع الزعفران في / يستنتج من الفقرة (1) أن الزعفران لا يزرع في

- أ. أمريكا الشمالية والجنوبية ب. أمريكا الشمالية وأستراليا
ج. إفريقيا وأستراليا د. أفريقيا وأمريكا الجنوبية

6. أي مما يأتي ليس من خصائص الزعفران وفقاً لما ورد في الفقرة الثانية ((حسب ما ورد في النص))؟

- أ. نكهة طيبة ب. ملمس ناعم ج. لون جذاب د. طعم جميل (رائحة جميلة)

7. اذكر فائدة للزعفران لم يذكرها العالم (هيبوقراط وجالين) وفقاً لما جاء في الفقرة (5)

- أ. عسر ومشاكل الهضم ب. إزالة انتفاخات الجهاز الهضمي
ج. علاج الصداع د. علاج المغص

8. وفقاً للفقرة (5) اكتشف المصريون فائدة الزعفران عن طريق

- أ. الوصايا ب. الحكم ج. الكتب د. القواميس

9. وفقاً لما ورد في الفقرة (3) انتقلت زراعة الزعفران إلى أوروبا عن طريق

- أ. الهند ب. الصين ج. الأندلس د. الشرق

10. يفهم من الفقرة (4) أن الفائدة الجمالية للزعفران أنه

- أ. يستخدم في الأعراس ب. يستخدم في الحدايق
ج. يستخدم في الصناعة د. يستخدم في الكتابة

قطعة المافيا وغسيل الأموال (1) (من ذاكرة الطلاب)

1- كيف بدأ هذا المصطلح وأنه اخفاء وطمس لعمليات غير مشروعه تتم من المخدرات .

2. غسيل الأموال بدأ في العشرينات من القرن الماضي بعد ما بدأت عصابات ومافيا المخدرات

عمليات غسيل الأموال لتنظيفها من رائحة المخدرات .

طريقة غسيل الأموال

تدخل الاموال للبنك ع شكل تجارة ثم يحولونها من (بنك محلي الى بنك دولي) ومن (بنك دولي إلى

(بنك دولي اخر) ومن (دولي اخر الى بنك اخر) ومن (البنك الأخير تعود الأموال إلى بنك محلي وبهذا

يكون تمويه للدولة أنها أموال مشروعة

٤- الانتاج المحلي بين 0.92 و 1.6 تريليون والانتاج العالمي 32 تريليون

وكان منتشر بدول مثل امريكا وروسيا . المافيا تمارس العملية في دول كثيرة وتحديدًا الولايات المتحدة و

روسيا

هدفت في القدرات

الجزء الاخير عن سويسرا و كيف أن غسيل الاموال يؤثر في اقتصادها و انه نسبة معينة من فلوس سويسرا فلوس تكون من غسيل الاموال .

1. الهدف من غسيل الأموال : // ما هو غسيل الأموال؟

أ) اضافة صبغة شرعية للأموال المكتسبة من المخدرات (إضفاء صبغة شرعية على الأموال المكتسبة بطرق غير شرعية)

ب) تنظيف الاموال بالمحاييل لغسلها من المخدرات

2. الدول التي تمارس المافيا فيها اعمالها او غسيل الاموال؟

ب) كافة الدول

د) سويسرا

أ) امريكا وروسيا

ج) الدول المتقدمة

3. أنسب عنوان للنص :

أ) غسيل الأموال : دور العصابات فيها

ب) غسيل الأموال دور سويسرا في القضاء عليها

ج. غسيل الاموال ودور البنوك في سويسرا

4. أنسب عنوان للنص :

أ. غسيل الأموال : عصابات المافيا

ب. غسيل الأموال : المصادر والأخطار

ج. غسيل الأموال : الأحجام

د. غسيل الأموال : مساوئه

5. لماذا ينقلونها من بنك لبنك ؟

أ- تمويه للدولة

6. ما المقصود بجملة " احلال المال " :

أ- غسيل الأموال

7. نسبة غسيل الأموال سنويا إلى نسبة الاقتصاد العالمي

ب. ٣,٥% - ٥,٥%

أ. ١,٥% - ٢,٥%

د. ٧,٥% - ٩%

ج. ٦,٥% - ٧,٥%

8. اوجد نسبة الانتاج المحلي الى الانتاج العالمي؟

ب. 2.5% - 3%

أ. 1.5% - 2%

د. 2.5% - 5%

ج. 3.5% - 4%

هدفك في القدرات

قطعة المرض

الأمراض تهاك صحة الانسان وتصيبه بالاكئاب ونظرتة تقل للدنيا وهو بحاجة لمتخصص وحضور جلسات نفسيه واستماع تسارع في العلاج

س: المرض الذي تحدث عنه القطعة

ج.النفسي

ب.العصبي

أ.الهضمي

قطعة الخوارزمي

يعتبر العرب المسلمون أول من استعمل (جبر) ، ويعد الخوارزمي الذي عاش من عام (164 - 232هـ) هو واضع علم الجبر . وعلم الجبر هو أحد فروع علم العدد ، وقد تقدم العرب في استعمال الصفر شوطاً بعيداً فاستخدموه في الحساب، وعلوم الرياضيات الأخرى وقبل أن يعرفه الغرب بقرنين ونصف القرن على الأقل .

1. العنوان الأنسب للنص :

د. الجبر والعدد

ج.أوروبا والعلم

ب.الخوارزمي

أ.الهندسة

2. تعدّ جملة "الذي عاش..." جملة :

د.دعائية

ج.تقديرية

ب.استثنائية

أ.توضيحية

3. تقدم العرب على الغرب في استعمال الصفر بنحو :

د.25 سنة

ج.250 سنة

ب.2500 سنة

أ.25000 سنة

4. عاش الخوارزمي أغلب عمره في // أمضى الخوارزمي سنين أطول في

ب- النصف الثاني من القرن الثاني

د- الربع الأول من القرن الثالث

أ- النصف الأول من القرن الأول

ج- النصف الأول من القرن الرابع

5. علم الجبر بالنسبة لعلم العدد

د.لا توجد علاقة بينهما

ج-لا علاقة بينهما

أ- جزء منه ب- أوسع

6. علم العدد بالنسبة لعلم الجبر

د.لا توجد علاقة بينهما

ج-لا علاقة بينهما

أ- جزء منه ب- أوسع

قطعة التقويم

عرف الإنسان بأن هناك علاقة ما بين الأرض والسماء، وتتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، ولاحظ الإنسان أن عندما تشرق الشمس تستيقظ الحياة في الأرض وتغني الطيور بشروقها وتهدي الحرارة للأرض، ومن هنا اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشروق وغروب الشمس ، واستمر التأمل البشري في السماء ليخترع وحدات زمنية أخرى، ولاحظ بأن الاختلاف في مواقع النجوم تخبره عن المواسم الباردة والحر والعواصف وغيرها، من هنا عرفت السنة والتقويم خاص بالشعوب لكل أمة على وجه الأرض تقويمها الخاص

الذي تعزبه والذي يعتبر جزءاً أصيلاً من هويتها وثقافتها وشخصيتها ودينها أيضاً، فالمعتقدات الدينية للأمم الموجودة اليوم على سطح الأرض أسهمت بشكل كبير في نشأة التقاويم المعمول بها من قبل هذه الأمم، حيث ترمز بدايات التقاويم إلى أحداث دينية عظيمة أثرت ولا تزال تؤثر في حياة الشعوب الأمة المسلمة كباقي الأمم، لها تقويمها الخاص الذي يعود بها إلى ذكرى مهمة، قلبت وجه الأرض، والإنسانية إلى آخر الدهر، والقصة أن التقويم الهجري الإسلامي يرمز إلى الهجرة النبوية الشريفة من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؛ حيث أسس رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن كان معه من المسلمين الصابرين نواة الدولة الإسلامية التي ما لبثت وأن صارت قوة عالمية عظيمة تقف نداً لند، بل وتتفوق على أقوى قوتين عالميتين في ذلك الوقت وهما: الفرس، والروم. التفت الخليفة عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- إلى مكانة الهجرة النبوية، ودورها العظيم في إعادة صياغة مجرى التاريخ، مما دفعه إلى اتخاذ هذه المناسبة بدايةً للتقويم الهجري الذي لا يزال مستعملاً بين أبناء الأمة الإسلامية إلى يومنا هذا.

والفرق بين السنة الهجرية والميلادية 11 يوماً والتقويم الميلادي أقدم من التقويم الهجري، فالتقويم الهجري ظهر بعده بأربعمئة وأثنى عشر عاماً حيث في سنة 412 ميلادية وقبل البعثة النبوية بـ 150 سنة وبمكة المكرمة اجتمع العرب سواء من رؤساء القبائل أو الوفود في حج ذاك العام أيام كلاب بن مرة الجد الخامس للرسول، لتحديد أسماء جديدة للأشهر يتفق عليها كل العرب وأهل الجزيرة العربية بعد أن كانت القبائل تسمي الأشهر بأسماء مختلفة فتوحدوا على الأسماء الحالية.

من ذاكرة المختبرين (المصريين كان عندهم تقويم تبع الشمس والنيل .. ، والروم لديهم تقويم (الروماني) ، والتقويم الميلادي ، واليوناني ، والهجري وكانوا يعتمدوا شهوراً غير محرم وصفر فكان هذا التقويم بالأحداث (مثلاً حدث هذا الشيء بعد عام الفيل بكم عام وهكذا) . ثم التقويم الذي وضعه سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

1. تخبرنا الفقرة (2) أن التاريخ القمري بدأ في: متى بدأ التاريخ الهجري.....

(أ) بداية القرن الرابع الميلادي (ب) أواخر القرن الرابع الميلادي

(ج) بداية القرن الخامس الميلادي (أوائل القرن الخامس الميلادي)

(د) أواخر القرن الخامس الميلادي

2. كم عدد التقاويم المذكورة

(أ) 3 (ب) 4 (ج) 5 (د) 6 (100%)

3. أي الآتي صحيح.....

(أ) لا يوجد تقويم بلا بداية (لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية // كل تقويم لابد أن يكون له بداية)

(ب) اتفقت الأمم على التقويم

(ج) اتفقت الأمم على التقويم الاستوائي (د) التقويم ليس له أهمية

4. أنسب عنوان للقطعة.....

أ.تشكل التقاويم وتنوعها عند الأمم (أنواع التقاويم وتشكلها عند الأمم) (تشكل التقاويم وأنواعها عند الأمم) (تشكل وتنوع التقاويم عند الأمم)

ب)أهمية التقويم الهجري

ج) أهمية التاريخ الميلادي

د)مقارنة بين التقويم الهجري والميلادي

5. جملة (منج..... القدرة على القيام بدوره التاريخي) تدل على :// تدل عبارة (تجعله يقوم بدوره التاريخي) في الفقرة 4.....

أ)تسجيل الاحداث التاريخية بدقة(لتحديد الاحداث التاريخية بدقة)

ب)تضيف للأمم ميزة في شخصيتها الثقافية

6. الدول التي توارت عن مسرح التاريخ تعود على الدول التي.....

أ)لا يعتنى بتاريخها ب)لم يعد لها وجود ج)لم يعد لها تأثير

د)لا يذكرها التاريخ) لم يعد يذكرها التاريخ(الدول التي لم يذكرها التاريخ)

5- تتحدث الفقرة الأولى عن.....

أ) أهمية التاريخ وماهيته (أهمية التقويم وماهيته) (التاريخ أهميته وماهيته) (ماهيته التقويم وأهميته)

ب) معاني أسماء الأشهر

ج)دوران الأرض حول الشمس د)دورالعرب في تحديد التقويم

7. نستنتج من الفقرة الثانية.....

أ)أن لكل أمة حضارات وثقافات خاصة بها منها التقاويم(لكل أمة حضارة خاصة بها)

ب)أن التقويم يجب أن يتوحد

ج)أن الحضارات القديمة لم تنتبه للتقاويم د)أن التقاويم ظهرت حديثا

قطعة المراهقين

كلما كانت علاقة المراهقين جيدة مع عائلاتهم قلت قوة تأثير أقرانهم عليهم

س-أي الاتي صحيح؟

أ)تأثير الأقران يقل إذا كانت العلاقة مع أهلهم قوية (يقل تأثير الأقران إذا كانت العلاقة مع أهلهم قوية)

كلما قويت علاقة الشخص بأسرته قل ضغط الأقران (كلما زادت علاقة المراهق بأسرته قوة ، قل تأثير

أقرانه من المراهقين //) كلما زاد ترابط الفرد مع أسرته قل تأثير أقرانه عليه) (ضغط الأقران يقل إذا قويت

علاقة الشخص مع أسرته)

ب) يقل التأثير بالأقران إذا كانت العلاقة مع أهلهم ضعيفة

ج) الأقران أهم من الأسرة د)الأقران دائماً أخطار

س1 . العلاقة بين (اهتمام الأسرة بالمراهقين) وبين (تأثير الأقران) :

(أ) طردية (ب) عكسية (ج) سببية

س2-العلاقة بين(قلّة تأثير الأقران)وبين (اهتمام الأسرة بالمراهق)

(أ)نتيجة (ب) مقابلة (ج)تشبيه (د)تماثل

قطعة الأجهزة الالكترونية

كلما زاد استخدام الطالب للأجهزة الالكترونية فإن معدلة الدراسي يقل

س: العلاقة بين استخدام الاجهزة الإلكترونية والمعدل الدراسي :

(أ) طردية (ب) عكسية

قطعة البيئة

الحال المستقر للنظام البيئي الأرضي لم يدم؛ مع تفجر الثورة الصناعية في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي ثم ازدهارها في القرن العشرين، وما انطوت عليه هذه الثورة من إنتاج صناعي وتجاري كثيف، مصحوباً بانفجار سكاني مذهل واستهلاك متزايد وغير مسبوق للموارد وأهمها موارد الطاقة، علاوة على ما يقابل الاستهلاك المتزايد من نواتج ومخلفات مرفوضة.

ولم يغادر القرن العشرين دنيا الوجود إلا وقد حدث في النظام البيئي الأرضي اختلال واضح ينذر بعواقب وخيمة وانحدار لمنحنى صلاحية الأرض للحياة في المستقبل ، وتبدو ضريبة الثورة الصناعية ماثلة للعيان في المشكلات البيئية العالمية اليوم ، هذا بالإضافة إلى الظواهر الطبيعية صاحبة الدور السابق والقائم في تدهور البيئة : كالأعاصير، والزلازل، والفيضانات ، والسيول.

ويبقى العالم اليوم، وقد ولج من بوابة القرن الحادي والعشرين، على أعتاب حقبة تاريخية مجهولة فيما يتعلق بمستقبل البيئة وصلاحية الأرض للحياة، فالمشكلات البيئية تتزايد وتندرج بعواقب وخيمة، لكنها تتزامن مع نداءات ودعوات ومؤتمرات وندوات وجمعيات وقرارات بيئية تنم عن وعي إنساني عالمي بالخطر الجاثم ؛ لذا وجب على الإنسان المعاصر أن يقوم بتدارك الأمر قبل تفاقمه .

1. أنسب عنوان للنص

(أ)البيئة من حولنا (ب) أخطار تهدد البيئة

(ج)البيئة والانسان (د)وعي الإنسان (المحافظة على البيئة)

2. من خلال «الفقرة الثالثة» أي الآتي غير صحيح ؟

(أ)مشكلات البيئة منها القديم ومنها الحديث (ب) للصناعة دخل في تلوث البيئة.

(ج)الوعي البشري في تزايد

(د)الوعي الإنساني في تناقص (الوعي البيئي لسكان الارض في نقصان).

3. أي مما يلي لم يذكر في القطعة ؟

- (أ) للصناعة دخل في تلوث البيئة
(ج) الوعي البشري في تزايد
(ب) الوعي البيئي للإنسان في نقصان
(د) الإنسان لا يعرف أخطار التلوث

4. من «الفقرة الأولى» علاقة جملة «تفجر الثورة الصناعية».....

أ. نتيجة لما قبلها

ج. نتيجة لما بعدها

ب. سبب لما قبلها

د. سبب لما بعدها

5. من «الفقرة الأولى» المقصود بالطاقة// المقصود بالطاقة في النص.....

أ. الذرة

ب. النفط

ج. مواد كيميائية

د. الصناعات الكيميائية

6. من خلال «الفقرة الثالثة» معنى كلمة «حقبة»

أ. يوم

ب. فترة

ج. شهر

د. قرن

7. من خلال «الفقرة الثانية» «ضريبة الثورة الصناعية» // (ماثلت الثورة الصناعية) يقصد بها

أ. الخسائر التي تنتج عن الصناعة

ب. الأموال المفروضة على الصناعة

ج. الأموال التي يمتلكها رجال الأعمال

د. الاستثمار المباشر

8. عدد المشكلات التي تؤثر على البيئة منذ القدم// عدد المشكلات الطبيعية في النص

.....// عدد المشكلات التي ليس للإنسان دخل فيها

أ. 3

ب. 4

ج. 5

د. 6

9. أنواع المشكلات البيئية في الفقرة (2)// أنواع المشكلات في النص

أ. 2

ب. 3

ج. 5

د. 6

(طالب قام بتغيير الاجابة واختار (6) ونقص) مختبر ذكر لنا أن صيغة هذا السؤال وردت له هكذا (كم عدد المشكلات البيئية ؟) وكانت نفس الاختيارات المكتوبة بالأعلى .

التجارة الالكترونية

إن التجارة الإلكترونية نظام يتيح عبر شبكة الانترنت حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات، وتعزيز الطلب عليها وتقديمها في صيغة افتراضية أو رقمية . ونجد العديد من التجار يعرب عن تفاؤله بالفوائد المرجوة ، حيث تسمح الشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة ، وتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن ، ، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية عبر الانترنت ، وتوفير هذه الحلول تتبدد المخاوف التي كانت لدى البعض ، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق

1. أصحاب الشركات الصغيرة متفائلون بالتجارة الالكترونية ، لأنها :

(أ) تزيد من فرص التنافس

(ب) تجلب الشباب من الزبائن

(ج) تقلل من نسبة المخاطرة

(د) تحد من الغش التجاري

س2: أصحاب الشركات الكبيرة متفائلون بالتجارة الالكترونية ،لأنها : // الشركات الصغيرة تكون طموحة من التجارة الإلكترونية بسبب :

- أ.تزيد من فرص التنافس
- ب.تجلب الشباب من الزبائن
- ج. تقلل من نسبة المخاطرة
- د. تحد من الغش التجاري

س3. تسويق المنتجات عبر نظام التجارة الالكترونية ، يفيد من ناحية :

- أ. تجسيدها بطرق موثوقة
- ب. زيادة الطلب عليها
- ج. تسريع شبكة الانترنت
- د. تنظيمها في فئات مختلفة

4. أي من الآتي صحيح من حيث العلاقة بين السرية والأمن ؟

- أ. السرية تفضي إلى الأمن
- ب. السرية تسبق الأمن
- ج. السرية تلحق الأمن
- د. الأمن يفضي إلى السرية

5. يهدف عموم النص إلى ؟

- أ. تقنين المعاملات الافتراضية
- ب. تعزيز المعاملات الافتراضية
- ج. تأسيس المعاملات الافتراضية
- د. زيادة الاموال الالكترونية

6. نجاح التجارة الالكترونية مرهون ب : // ما الذي يزيد من إقبال الناس علي التجارة الإلكترونية

- أ. توافر امن المعاملات المالية
- ب. تقليل الجودة
- ج. إهمال الواقع
- د. حب الاطلاع

7. أفضل عنوان لعموم النص

- أ. التجارة الالكترونية وأمن المعلومات
- ب. التجارة الإلكترونية وتحديات الماضي
- ج. فوائد التجارة الالكترونية (فرص تنافس الشركات الصغيرة)
- د. الشركات الصغيرة وأنشطتها

ستكون التجارة الإلكترونية ذات مستقبل مشرق إذا (تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم)

- أ. تأمين النواحي المالية
- ب. حلت المشكلات
- ج. ازداد دخل الفرد
- د. ازدادت الشركات الصغيرة

12. بيع سلعة عن طريق الانترنت يؤدي إلي

- أ. تعزيز قيمة السلعة
- ب. الإهمال
- ج. الخسارة
- د. رفع مستوى الجودة

13. من فوائد منظومة التجارة الالكترونية؟

- أ. تنظيمها في فئات مستقلة
- ب. استقطاب الشباب
- ج. زيادة المبيعات

8. تعتمد التجارة الإلكترونية على

- أ. الامان
- ب. العلاقات الاجتماعية
- ج. السلام بين الشعوب
- د. القراءة

9. أي من الآتي يمكن أن يكون معلومات تشتري عبر الإنترنت ؟

أ. عدد مبيعات سلعة معينة

ب. كتاب يتحدث عن الاقتصاد

ج. حجز الفنادق

د. شراء جوال

10.11 ستكون التجارة الإلكترونية أكبر وأهم عندما

أ. تكون طرقها آمنة

ب. يزيد الإقبال على سلعة معينة

ج. شراء الكتب

د. شراء جوال

14. الفائدة من الترادف بين دعم وتعزيز.....

أ. تقوية المعنى

ب. تأكيد المعنى

ج. تفسير المعنى

د. توضيح المقصود

س15: مستقبل التجارة الإلكترونية مرهون :

أ. بإعداد أنظمة مقننة وجاذبة للزبائن

ب. بإيجاد خطط جيدة تستهدف المنفذين

ج. بتوفير نظام آمن للمعاملات المالية

د. بتوفير بدائل الكترونية شاملة

قطعة آثار الفضاء

وصل رواد الفضاء إلى القمر في ست بعثات فضائية مأهولة أطلقها برنامج (أبولو) وقد ترك هؤلاء على القمر بعد عودتهم إلى الأرض آثار العجلات لمركبات الاستكشاف وآثار الأقدام ، وأجهزة عاكسة لأشعة الليزر.

وتقدمت (ناسا) بمقترحات للمحافظة على المواقع التاريخية على سطح القمر ، طالما أن حمايتها رسمياً ، من خلال تسجيلها على قائمة التراث العالمي أمر غير متاح فحماية الأجرام السماوية لا تندرج ضمن اختصاصات منظمة اليونسكو ، فضلاً عن أن معاهدة الفضاء الخارجي لعام 1967 لا تعترف لأي دولة بحق ادعاء السيادة على القمر ، ناهيك عن ترشيحه للتسجيل على قائمة التراث العالمي .

وتهدف المقترحات إلى الاستفادة من الدروس المستخلصة من التجارب السابقة لبرنامج الفضاء الأمريكي ؛ ومن ذلك : ضرورة الهبوط على مسافة لا تقل عن كيلومترين عن حدود الموقع تجنباً لإغراقه بالغبار ، أو أي آثار أخرى ؛ إذ اقتلع علم بعثة (أبولو) بفعل قوة الغازات المنبعثة من محرك المركبة ، في حين مازالت بقية أعلام البعثات منتصبية .

س1- الهاء في (أطلقها) تعود على :

أ) ست

ب) القمر

ج) فضائية

د) مأهولة

س2. ما المنظمة المخولة بحماية الآثار العالمية ؟ / المنظمة المسؤولة عن الآثار العالمية

أ) وكالة ناسا

ب) منظمة اليونسكو

ج) مجلس الأمن

د) منظمة الفضاء الأمريكي

س3- يستنتج من النص أن عدد الأعلام المنتصبية على سطح القمر يبلغ :

أ) 5

ب) 6

ج) 7

د) 8

س4- أنسب عنوان للنص هو

- (أ) بعث رحلات أبولو إلى القمر
(ب) رحلات ناسا
(ج) اكتشافات ناسا
(د) حماية الآثار على القمر (المحافظة على آثار القمر)

قطعة التغيير في خصائص المجتمعات

لا يوجد مجتمع مُسيَّجٌ إلا وتخرقه أشعة الشمس وتزحف عليه الرمال ، ومن يعي هذه المعادلة الصعبة يدرك أن المظلات والمصدات آلات عتيقة لا تجدي حين يشتد الهجير وتعتو الرياح - ولا عاصم منها إلا بأمر الله - فكل المجتمعات أمامها سواء ، إلا بنى متكونة صلبة تحملها أقدام راسخة وتظلها رؤوس سامقة ، يتحول فيها الضرر إلى رقم ، والرقم إلى معنى والمعنى إلى ممارسة ، والممارسة إلى منهج يحافظ على الثوابت أو حتى الموائمة بينها . مهما كان الرديح من الزمن.

س1. معنى الهجير

- أ. القوي الصارم
ب. المصدات
ج. شدة الحر (الحرارة الشديدة)
د. شدة البرد
أ. المجتمع
ب. السياج
ج. الانفتاح

س3- الفكرة التي لا تتوافق مع مجمل النص : // الفكرة التي لم ترد في النص

- أ. لا يوجد مجتمع مُسيَّجٌ
ب. الانفتاح في المجتمعات
ج. المجتمعات محمية ضد التغيير
د. مواجهة التغيير في المجتمع أمر مستحيل (التغيير في خصائص المجتمع أمر مستحيل)

س4- كل الكلمات التالية تشارك مسيَّج في المعنى باستثناء

- أ. متصل
ب. متعاون
ج. متقارب
د. منفصل
أ. تباين
ب. تراكم وتجمع
ج. تنوع
د. تعارض

س5- معنى كلمة تكديس

س6- ما المقصود بالمعادلة الصعبة المذكورة في الفقرة الأولى ؟

- أ. الانفتاح في المجتمعات.
ب. الاتزان في الانفتاح في المجتمعات
ج. حفاظ المجتمع على الثوابت والعادات.
د. سمات المجتمعات

س7- معنى كلمة (الرديح) المذكورة في نهاية الفقرة الثانية

- أ. الزمن
ب. طويل قاسي
ج. الدهر
د. القصير القاسي.

س8- كل الكلمات التالية لا تشارك كلمة «مُسيَّج» في المعنى باستثناء

- أ. محصن
ب. مقنن
ج. منفصلة
د. متداخل

س9- ما هي فكرة النص // أنسب عنوان للنص

- أ. التغيير في خصائص المجتمعات (تغير خصائص المجتمعات)
- ب. مصداق الرياح (افتتاح المجتمعات) (انفتاح المجتمعات)
- ج. تغير الخصائص الطبيعية في المجتمعات
- د. الأخطار الطبيعية على المجتمعات (التوحد في المجتمعات)

قطعة إيطاليا واليابان

تقوم الدول المتقدمة خاصة أمريكا التي تقوم بجذب المفكرين والعلماء من الدول النامية واغرائهم بالمال وتوفير كل سبل الراحة لهم وتوفير كل الإمكانيات التي تساعد في أبحاثهم. فتلك العوامل الاقتصادية هي أكثر ما يجعل الناس ينتقلوا من بلادهم ، إلا أن الناحية الاقتصادية للتأثير على العلماء التي استخدمتها أمريكا لم تستطع إيطاليا برغم أنها بلد قليل التحققات بسبب مشاكل نظامية وقوانينهم الصارمة لذلك فمن ينتقل إليها عدد قليل جداً . العادات في اليابان غريبة ، كان العامل الثقافي في اليابان الأكبر تأثيراً على العلماء حيث أنهم لا يمكنهم ممارسة حياتهم بشكل طبيعي خارج المعمل ، وأنهم أصبحوا يتجنبوا النقل والعمل في اليابان بسبب اختلاف الثقافات وأن هذا يسبب لهم عائق .

1. تتكلم الفقرة (3) عن // ماذا نستفيد من الفقرة (3) :

- أ) أن الناحية الاقتصادية أكثر أهمية من الناحية النظامية
- ب - أن الناحية الاقتصادية أقل أهمية من الناحية النظامية
- ج - الاقتصاد أهم عامل للانتقال

د) الثقافة في اليابان هي سبب عدم انتقال الناس لها

2. نفهم من الفقرة الثالثة

- أ) المعيشة في إيطاليا أفضل (أسهل) من اليابان
- ب) المعيشة في اليابان أسهل من بريطانيا
- ج. التعامل في اليابان من العوامل المؤدية إلى صعوبة السفر إليها (العامل الثقافي هو الذي يؤثر بانتقال الناس أو تعايش الناس بالمجتمع) 100

3. نفهم من النص ان :

- أ. العامل الاقتصادي أهم عامل للانتقال
- ب. القوانين أهم من العامل الاقتصادي
- ج. العامل الاقتصادي أهم من القوانين
- د. التعامل في اليابان من العوامل المؤدية إلى صعوبة السفر إليها 100

4. نفهم من النص ان :

- أ- العامل الثقافي في اليابان هو سبب عدم السفر إليها 100
- ب- العيش في إيطاليا أسهل من العيش في اليابان
- ج- العامل الاقتصادي أهم من العامل النظامي
- د- العامل النظامي أهم من العامل الاقتصادي

5- أي مما يلي لم يذكر في النص ؟

- أ- المستوى العلمي لعلماء الدول النامية أقل من علماء الدول المتقدمة

ب- التقدم التقني ساعد العلماء في الانتقال من الدول النامية للدول المتقدمة

6- أي مما يلي صحيح؟

أ. الدول النامية توفر فرص إجراء البحوث أقل من الدول المتقدمة

قطعة عدم استعداد الآخرين

إذا اختبرت إنساناً ولم يكن صديقاً لك؛ فاحذر أن تجعله عدواً لك.

س ١- المفهوم من القطعة؟

أ. عدم استعداد الآخرين

ب. التحدث عن الآخرين بتردد

د. غض الطرف عن الأقارب

ج. تجاهل الآخرين

س ٢- (أن تجعله عدواً لك) عائدة على

أ. صديق

ب. إنسان

ج. عدو

د. قريب

س ٣- علاقة (فاحذر) بما قبلها : // علاقة الجملة الأخيرة بما قبلها؟

أ- تميمها

ب- تعللها

ج- تفصلها

د- استدراك

قطعة التشفير

(1) التشفير أو الترميز (علم الأسرار)، لم يكن علماً إلا مؤخراً، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها يمكن القول أنه فن قديم وعلم جديد، ففن لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً، أما علم فالأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في 1970 وما بعدها كالجبر، نظرية الأعداد، نظرية التعقيد، ونظرية المعلومات. ينقسم علم التعمية إلى قسمين: • التشفير. • كسر التشفير. فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرية المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي. أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.

(2) استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية بين وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكلين المبكرين. يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبها وتدوينها تقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة الأزمات لتقدم علم التعمية، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليزية قبل عشرة قرون من كشف شامليون لها وكذلك اشتهر ابن دريهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسائل معمة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية ويقرئها وله قصيدة طويلة يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص وكان يحسن قراءة الهيروغليزية من أمثلة استخدام التعمية قديماً هو ما ينسب إلى يوليوس

قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن بخوارزمية روت¹³ لتعمية الرسائل المكتوبة باللاتينية التي يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تعمية يُستبدل فيه كل حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة عشر موقعا في ترتيب الأبجدية اللاتينية، مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلقة متصلة.

(3) وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعمي إلى النص الواضح. أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعمي ومن ثم الحصول على النص الواضح. يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية: مرسل - مستقبل - رسالة - النص الواضح - النص المعمي - مفتاح التعمية. الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التعمية.

(4) علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

(5) تصنف التعمية في منظومتين: التشفير والترميز، والفارق الرئيسي بينهما هو طول المقطع المعتمد من النص الواضح عند تحويله إلى نص معمي. فالتشفير يتناول كل حرف من حروف النص الواضح أو مجموعة حروف لا تزيد على ثلاثة، في حين تتناول منظومة الترميز كلمة أو عبارة أو جملة بكاملها وفق لائحة متفق عليها

(6) في العصر الحديث، تعد آلة إنجما التي استخدمها الجيش الألماني في الحرب العالمية الثانية، أبرز مثال على استخدام التعمية لتحقيق تفوق على العدو في مجال الاتصالات، وكانت الأبحاث التي جرت بشكل منفصل في كل من المؤسستين العسكريتين الأمريكيتين والبريطانية في سبعينيات القرن العشرين فتحا جديدا فيما صار يعرف الآن بتقنيات التعمية القوية المعتمدة على الحوسبة، وارتبطت التعمية بعلوم الجبر ونظرية الأعداد ونظرية التعقيد ونظرية المعلومات.

س1- في بعض الحالات لا يمنع المتنصت عبور الرسالة السرية بعد اكتشافها ، فهل يعود السبب في ذلك إلى

أ. الإيهام بالتعاون مع المرسل إليه؟

ب. تضليل من ترسل إليه؟

ج. اكتشافه رداءة مضمونها؟

د. التعاطف مع مرسلها؟

س2- تتجلى ردة فعل المتنصت على الرسالة عند معرفة محتوى الرسالة بإعادتها إلى مجرى سيرها بإطمئنانها على :// لا يتدخل المتنصت ي مجرى سير الرسالة للاستفادة من اطمئنان المرسل إليه على : //الذي يكسر الشفرة يكون مطمئنا لأنه يكون معتمدا على اطمئنان المعمي إليه ل // (يكون محلل الشفرة معتمدا على اطمئنان المعمي إليه ل)

أ. أمان المعلومات وسريتها (أمان المعلومات المكتوبة في الرسالة وسريتها) (أمان المعلومات المكتوبة فيها وسريتها)

ب. قوة المفتاح السري

ج. الكل يتجسسون عليها

د. بإعطاء الحق للمخول به

س3- أنسب عنوان للنص

أ) طرق التعمية للمعلومات السرية والمساعي المضادة لها

ب) الوسائل المعتمدة لحماية الرسائل السرية

ج) علم أسرار الاتصالات الخاصة بها

س4- أسلوب الكاتب في القطعة

أ) يسرد بحيادية للطرفين // يقدم المعلومات بحيادية

ج) يعرض وجهات النظر المختلفة

ب) يطرح حلول ويدافع عنها
د) يتبنى بعض الحلول ويدافع عنها

س5- الطرف الثالث في عملية التعمية هدفه (محل الشفرة) // الطرف الثالث الذي يتعدى على الشفرة هدفه

أ) كسر الشفرة المعتمدة

ب) الإحساس بالأهمية

س6- كلمة المفتاح السري في القطعة

أ) تدل على أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل .

ب) يمكن لأي شخص قراءة الرسالة

ج) المتعلمون يمكنهم فهم محتواها

س7- المتنصت على الشفرة يجعلها تسير في الاتجاه الصحيح هل // (لا يمانع أن تسير في الاتجاه

الصحيح هل ما الذي يجعل الشخص يعيد الرسالة بعدما علم محتواها ؟

أ) لتضليل من ترسل إليه ؟ (لتضليل المرسل إليه ؟) لتضليل مستقبل الرسالة ؟ // لتضليل المعنى إليه

قطعة الاستفادة من الأخطاء

مشكلتك ليست سنواتك التي ضاعت سدى، ولكن سنواتك القادمة التي ستضيع حتماً إذا ما واجهت الدنيا

بنفس العقلية

س1- ما علاقة (ستضيع حتماً) بما بعدها ؟

أ- تماثل

ب- نتيجة

ج- تشبيه

د- تفصيل

س2- استفاد من القطعة

أ- عدم تكرار الأخطاء

ب- تعلم النقد الهدام

د- النظر للحياة بسلبية

ج- عدم خوض تجارب جديدة

س3- (إذا ما واجهت الدنيا بنفس العقلية) نوع الجملة هنا

أ- شرطية

ب- تعليلية

ج- تمثيلية

د- اعتراضية

س4- تحت الجملة على

- أ- النقد المستمر
ج- التفاؤل
ب- التعلم من الأخطاء السابقة (الاستفادة من التجارب السابقة)
د- طول الأمل

س5- الكلمة التي يمكن أن تحذف دون أن تخل بالمعنى هي

- أ- سنواتك
ب- سدى
ج- القادمت
د- العقلية

قطعة تقليم الأشجار

انتشرت ظاهرة تقليم الأشجار في عصرنا فأصبحت تأخذ أشكالاً عديدة ومجسمات نراها منها الكرة و المكعب والمستطيل وغيرها من الأشكال ولا تأخذ منها سوى لونها الأخضر «المخضر» فأصبحت تمثل تنافس فما نما غصن مخرباً هذا الشكل الهندسي إلا وأسرع إليه العمال ليقصوه بحيث تصبح مرسومه بالمسطرة تطبيقاً لأفكار مستوردة . هل الثمر المر غير مفيد ، له فوائد أيضاً وغير ذلك أصبحت الطيور لا تستطيع الوقوف على أغصانها ولا يستظل الناس بظلها فما الفائدة من ذلك (منها) ؟ لم لا نستبدلها بأشجار بلاستيكية فتوفر استهلاك الماء وتريح العمال من القصد (فاذا كانت فقط للشكل فالأولى أن توضع أشجار بلاستيكية حتي توفر الموارد المائية وتريح العمال من تقليمها «قصها») ، وأصبحت الأشجار تقص لتأخذ أشكالاً هندسية كالمرجع والمعين .

س1- ما المقصود بالأفكار المستوردة ؟ الأفكار المستوردة المقصود بها

- أ) تقليم الأشجار لتشابه الأشجار الأجنبية (أن الأشجار تصبح مماثلة لأشجار أجنبية)
ب) تطبيقاً لفكرة معينة

- ج) تقليم الأشجار لتأخذ شكل معين
د) قص الأشجار على شكل دوائر ومثلثات

س2- بماذا يوحي مرسومه بالمسطرة تطبيقاً لأفكار مستوردة :

- أ) تستخدم المسطرة في قياسها
ب) أن الأبعاد تشمل جميع الأوراق
ج) تقص الأغصان بأطوال متماثلة
د) تقاس الجذور بأطوال متساوية (تغرس الأشجار بمسافات متساوية)

س3- الاستفهام في الجملة (فما الفائدة من ذلك) يفيد : عبارة (فما الفائدة من ذلك) تفيد :

- أ) تأكيد فكرة النص
ب) توضيح لفكرة النص
ج) ترسيخ فكرة وضع أشجار بلاستيكية
د) تكرار المطالبة بتغيير الألوان

س4- أنسب عنوان للنص

- أ) تقليم أشجار الشوارع
ج) الأفكار المستوردة
ب) الأشجار وعالم الطيور
د) استبدال الأشجار الطبيعية بأخرى بلاستيكية

قطعة الرجولة

لعل من أهم الفروق التي تميز المسلمين في أول أمرهم وفجر حياتهم عن المسلمين اليوم، "خلق الرجولة"، فقد غني العصر الأول بمن كانوا هامة الشرف، وغرة المجد، وعنوان الرجولة.

تتجلى هذه الرجولة في "محمد" صلى الله عليه وسلم .. فحياته كلها سلسلة من مظاهر الرجولة الحقّة، والبطولة الفذة؛ إيمان لا تزعزعه الشدائد، وصبر على المكاره، وعمل دائب في نصرة الحق، وهيام بمعالي الأمور، وترفع عن سفافها؛ حتى إذا قبضه الله إليه لم يترك ثروة كما يفعل ذو السلطان، ولم يخلف أعراضاً زائلة كما يخلف الملوك والأمراء، إنما خلف مبادئ خالدة على الدهر، كما خلف رجالاً يرعونها وينشرونها، ويجاهدون بأموالهم وأنفسهم من أجلها.

وتاريخ الصحابة ومن بعدهم مملوء بأمثلة الرجولة. فأقوى ميّزات "عمر" أنه كان "رجلاً" لا يراعي في الحق كبيراً، ولا يبالى عظيماً أو أميراً. يقول في إحدى خطبه: "أيها الناس، إنه والله ما فيكم أحد أقوى عندي من الضعيف حتى أخذ الحق له، ولا أصعب عندي من الأقوي حتى أخذ الحق منه". وينطق بالجمال في وصف الرجولة فتجري مجرى الأمثال، كأن يقول: "يعجبني الرجل إذا سيم خطة ضيم أن يقول: (لا) بملء فيه".

ويضع البرامج لتعليم الرجولة فيقول: "علموا أولادكم العوم والرماية، ومروهم فليثبوا على الخيل وثباً، ورؤوهم ما يجمال من الشعر".

ويضع الخطط لتمرين الولاة على الرجولة، فيكتب إليهم "اجعلوا الناس في الحق سواء، قريبهم كبعيدهم، وبعيدهم كقريبهم، إياكم والرشا والحكم بالهوى، وأن تأخذوا الناس عند الغضب".

من أجل هذا كله كان هذا العصر مظهراً للرجولة في جميع نواحي الحياة، تقرأ تاريخ المسلمين في صدر حياتهم فيملؤك روعة، وتعجب كيف كان هؤلاء البدو وهم لم يتخرجوا في مدارس علمية، ولم يتلقوا نظريات سياسية، حكماً وقادة لخريجي العلم ووليدي السياسة — إنما هي الرجولة التي بثها فيهم دينهم وعظماؤهم، هي التي سمت بهم وجعلتهم يفتحون أرقى الأمم مدنية وأعظمها حضارة؛ ثم هم لا يفتحون فتحاً حربياً يعتمد على القوة البدنية وكفى، إنما يفتحون فتحاً مدنياً إدارياً منظماً، يعلمون به داري العدل كيف يكون العدل، ويعلمون علماء الإدارة كيف تكون الإدارة، ويلقون بعملهم درساً على العالم، أن قوة الخلق فوق مظاهر العلم، وقوة الاعتقاد في الحق فوق النظريات الفلسفية والمذاهب العلمية، وأن الأمر لا تقاس بظلافتها بمقدار ما تقاس برجولتها.

هل سمعت عطفاً على الرعية، وأخذ الولاة بالحزم كالذي روى عنه. أو هل سمعت قولاً في العدل يحققه العمل كالذي يقوله عمر: "إذا كنت في منزلة تسعني وتعجز الناس، والله ما تلك لي بمنزلة حتى أكون أسوة للناس؟"

أو هل رأيت حزمًا في الإدارة كالذي فعل في مسح سواد العراق وترتيب الخراج، وتدوين الدواوين، وفرض العطاء.

حقاً لقد كان عمر في كل ذلك رجلاً، ولئن كان هناك رجال قد امتصوا رجولته غيرهم، ولم يشاؤوا أن يجعلوا رجالاً بجانبهم، فلم يكن عمر من هذا الضرب، إنما كان رجلاً يجعل بجانبه رجالاً؛ فأبو عبيدة بن الجراح وسعد بن أبي وقاص والمثنى بن حارثة، وكثير غيرهم كانوا رجالاً نفخ فيهم عمر من روحه كما نفخ فيهم الإسلام من روحه، وأفسح لهم في رجولتهم، كما أفسح لنفسه في رجولته.

ولم يضمن التاريخ على المسلمين من حين لآخر برجال لفتوا وجه الدهر، وغيروا مجرى الحوادث، ودفعوا عن قومهم الخطوب، وأنزلوهم منزل العز والمنعة تضيق عن وصف أعمالهم الرسائل والكتب.

ثم توالى الأحداث، وتتابع النوب، تزل من شوكتهم، وتفت في رجولتهم، حتى رأيناهم بذلوا الشرف للمال، وقد كان آباؤهم يبذلون المال للشرف، ولم ينظروا إلا إلى أنفسهم وذوي قراباتهم، وكان آباؤهم ينظرون إلى دينهم وأمتهم، وتفرقوا شيعاً وأحزاباً يذوق بعضهم بأس بعض، فكانوا حرباً على أنفسهم بعد أن كانوا جميعاً حرباً على عدوهم ورضوا في الفخر أن يقولوا: "كان آباؤنا" مع أن شاعرهم يقول:

إذا أنت لم تحم القديم بحادث من المجد لم يتفك ما كان من قبل

وناثريهم يقول: "لم يدرك الأول الشرف إلا بالفعل، ولا يدركه الآخر إلا بما أدرك به الأول". ورأينا خيراً ما في الأمر حاضرها وخيراً ما فينا ماضيها.

أريد بالرجولة صفة جامعة لكل صفات الشرف، من اعتداد بالنفس واحترام لها، وشعور عميق بأداء الواجب، مهما كلفه من نصب، وحماية لها في ذمته من أسرة وأمة ودين، وبذل الجهد في ترقيتها، والدفاع عنها، والاعتزاز بها، وإباء الضيم لنفسه ولها.

وهي صفة يمكن تحقيقها مهما اختلفت وظيفة الإنسان في الحياة.

فالوزير الرجل من عد كرسيه تكليفاً لا تشريعاً، ورآه وسيلة للخدمة لا وسيلة للجاه، أول ما يفكر فيه قومه، وآخر ما يفكر فيه نفسه، يظل في كرسيه ما ظل محافظاً على حقوق أمته، وأسهل شيء طلاقه يوم يشعر بتقصير في واجبه، أو يوم يرى أن غيره أقوى منه في حمل العبء، وأداء الواجب؛ يجيد فهم مركزه من أمته ومركز أمته من العالم، فيضع الأمور مواضعها ويرفض في إباء أن يكون يوماً ما عوناً للأجنبي عليها، فإذا أريد على ذلك قال: "لا" بملء فيه، فكانت لا منه خيراً من ألف نعم وكانت لا منه وساماً تدل على رجولته وكانت لا منه خير درس للناشئين يتعلمون منه الرجولة؛ يقتل المسائل بحثاً ودرساً، ويعرف فيها موضع الصواب والخطأ، ومقدار النفع والضرر، ثم يقدم في حزم على عمل ما رأى واعتقد، لا يعبأ بتصفيق المصفيين، ولا بدم القادحين، إنما يعبأ بشيء واحد هو صوت ضميره، ونداء شعوره.

والعالم الرجل من أدى رسالته لقومه من طريق علمه، يحتقر العناء يناله في سبيل حقيقة يكتشفها أو نظرية يبتكرها، ثم هو أمين على الحق لا يفرح بالجديد لجدته، ولا يكره القديم لقدمه، له صبر على الشك، وإغرام بالتفكير، وبطء في الجزم، وصبر على الشدائد، وازدراء بالإعلان عن النفس، وتقديس للحقيقة، صادفت هوى الناس أو أثارت سخطهم، جلبت مائلاً أو أوقعت في فقر، يفضل قول الحق وإن أهين على قول الباطل وإن كرم.

هدفت في القدرات

والصانع الرجل من بذل جهده في صناعته، فلم يشأ إلا أن يصل بصناعته إلى أرقى ما وصلت إليه في العالم، عشقها وهام بها حتى بلغ ذروتها، يشعر بأنه وطني في صناعته كوطنية السياسي في سياسته، وأن أمته تخدم من طريق الصناعة كما تخدم من طريق السياسة، وأن الصناعة لا تقل في بناء المجد القومي عن غيرها من شئون الدولة؛ فهو لهذا يحسن فنه، وهو لهذا يحسن سلوكه، وهو لهذا يرفض ربحاً كثيراً مع الخداع، ويقنع بربح معتدل مع الصدق، وهو لهذا كله كان رجلاً.

وفي الرجولة متسع للجميع؛ فالزارع في حقله قد يكون رجلاً، والتلميذ في مدرسته قد يكون رجلاً، وكل ذي صناعة في صناعته قد يكون رجلاً، وليس يتطلب ذلك إلا الاعتزاز بالشرف وإباء المذلة.

1. الرجولة وفقاً لما جاء في الفقرة (5) تشير إلى

- أ. سلوك اجتماعي مكتسب (صفات إيجابية متعددة)
 ج. الرجولة صفاتها لا تختلف باختلاف الامم
 ب. الرجولة بالعلم
 د. الرجولة لا تتغير صفاتها منذ الآلاف السنين

2. النص يوحي ب

- أ. الرجولة صفاتها لا تختلف باختلاف الامم
 ب. ان الرجولة بالأخلاق (ان الرجولة بالعلم)

ج. أن الرجولة سلوك اجتماعي مكتسب

د. الرجولة صفاتها تتغير عبر الزمن

3. يمكن استبدال كلمة (نصب) الواردة بالفقرة (2) ب

- أ. الانهاك (التعب الشديد)
 ب. الخسارة
 ج. خداع الآخرين
 د. نضاد الصبر

4. (لا يكره القديم لقدمه) الواردة في الفقرة (6) يقصد بها

// لا يفرض بالجدید لجدته، ولا يكره القديم لقدمه» الواردة في الفقرة (6) يقصد بها

أ. لا يوازي بين القديم والجديد (يتسرع في الأمور قبل الحكم)

ب. يحكم قبل الدراية بالأمور (يكره القديم لقدمه)

ج. يتأنى في الأمور قبل الحكم عليها (ينظر للأمور على قدر قيمتها)

د. يفرض للجديد لجدته

5. في قول الكاتب في فقرة (2) « وترفع عن سفاسفها » المقصود بسفاسف الأمور

- أ. أصغرها
 ب. أكثرها
 ج. أحقرها
 د. أعظمها

6. العلاقة بين (هامية الشرف) و (غرة المجد) في الفقرة (1)

أ. تضاد في المعنى

ج. تكرار للمعنى (تحمل نفس المضمون)

ب. تناقض

د. تحليل

7. صفات العالم الرجل // ماذا يقدم العالم الرجل لوطنه ؟

أ - تحمله لجميع المشكلات الاجتماعية

ج- يقول انه يثبت اسمه في العلوم

ب- التفاني في تقديم علمه لنهضة أمته

د - ينقل العلوم إلى الأمة الإسلامية

8. من هو العالم الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (6)

أ. الذي يخدم وطنه بفنه

ب. الذي يخدم وطنه بطبه

ج. من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه (الذي يخدم وطنه بعلمه)

د. الذي يخدم وطنه بقيادته

9. أفضل عنوان للنص هو

أ. الرجولة ومقوماتها (مقومات الرجولة)

ج. الرجولة وأهميتها

ب. الرجولة والصناعة

د. لسان الحق يذكر بلا خوف

10. ما العوامل التي أدت إلى تقدم الأمة حسب ما ورد في الفقرة (3) ؟ (من اهم عوامل نجاح الدولة الاسلامية

من خلال الفقرة (1)؟)

أ. اتباع سياسة النفس الهادئ

ب. اتباع أساليب تقليدية

ج. وضع الأسس والتوجيهات لقادة الأمة وحمايتها (اتباع الرجولة الحق)

د. اتباع أساليب مختلفة

11. أهمية الصناعة في الإسلام كما ورد في الفقرة (6)

أ. بناء عزة الوطن (لأن الصناعة تساعد في نهوض الأمة وازدهارها)

ب. لا علاقة لها بتقدم الأمم

ج. يعمل بها كل الشباب

12. (الرجولة متسع للجميع) الواردة في الفقرة (6) تعني

أ. بعض الناس رجال

ج. القادة هم الرجال فقط

د. يمكن لجميع الناس أن يتصفوا بالرجولة (يمكن لجميع الناس أن يكونوا رجالا)

13. أهمية الصناعة في الإسلام

أ. تسهم في نهوض الأمة وازدهارها

14. (لا يمالئ عظيماً) الواردة في الفقرة (3) يقصد بها // لا يراعي في الحق كبيرا ولا يمالئ

عظيماً أو أميراً» الواردة في الفقرة (3) يقصد بها

أ. لا يجمال مرؤسيه

ب. يخاف من الحكماء

ج. ينافق الحكام

د. لا يهاب أحدا في الحق (لا يخاف ولا يهاب في الحق أحد) (لا يخاف من أصحاب النفوذ والسلطة)

15. وردت عبارة (فتجري مجرى الأمثال) في الفقرة (3) ويقصد بها

أ. استعمالها ينتشر بين الناس لكثرة وقوعها (يتناقلها الناس على الألسنة لما يرونها منها) يتخذها الناس كحكمة تجري على الألسنة

ب. يصدقها الناس دون البحث عن أصلها

ج. يتغافلها الناس على الألسنة

د. يتناساها الناس

16. وفقا لما ورد بالفقرة (6) فإن الصانع الرجل هو

أ. الذي يوجه صناعته لخدمة أمته ب. الحرفي ج. القوي د. الشديد

17. كيف يعبر الانسان عن رجولته من خلال الاقتصاد // وفقا لما جاء في نهاية الفقرة (6) فإن

استخدام الرجولة في مجال الاقتصاد يكون ب.....

أ. إتقان العمل لنصرة الأمة وبناء المجد ب. إهمال العمل ج. الكسل د. التراخي

18. من هو العالم الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (6)

أ. الذي يخدم وطنه بفنه ب. الذي يخدم وطنه بطبه

ج. من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه (الذي يخدم وطنه بعلمه) د. الذي يخدم وطنه بقيادته

19. ماذا يقدم العالم الرجل لوطنه ؟

أ. التفاني في تقديم علمه لنهضة أمته

20. وفقا لما جاء في نهاية الفقرة (6) فإن استخدام الرجولة في مجال الاقتصاد يكون بـ (كيف يعبر الانسان

عن رجولته من خلال الاقتصاد)

أ. إتقان العمل لنصرة الأمة وبناء المجد ب. إهمال العمل

ج. الكسل د. التراخي

21. من التاجر الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (6)

أ. من يزن بالتطفيف ب. من يجور على الناس

ج. من يخدم وطنه بتجارته د. من يخدم وطنه بفنه

22. في مجمل النص يتضح أن الرجولة

أ. معاييرها لا تختلف من دولة لأخرى ب. منبوذة ج. صفات سلبية

23. في الفقرة (3) قول عمر: « يعجبني من الرجل إذا سيم خطه ضيم أن يقول ((لا بملء فيه)) . يقصد به

.....

أ. أن لا يداهن ولا يخادع

ب. أن يتكلم ولا يهتم لكلام الناس فيه

ج. إذا الرجل وجد خطأ ما فإنه يقول أن هذا الفعل غير صحيح ولا يخاف من سلطان أو أحد

د. أن يضبط نفسه حال الكلام لأن هذه هي قيم الإسلام الحق

24. يتكلم الكاتب في الفقرة (4) على أن الإسلام يُخرج

أ. قادة فقط

ب. أتباع

د. قادة وأتباع وأتباع أتباع

ج. قادة وأتباع

25. في الفقرة (2) قال صلى الله عليه وسلم « واللّه لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك فيه ما تركته » المقصود «أو أهلك فيه ما تركته» ما المقصود بالأمر

.....

أ. الإسلام

ب. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ج. الرجولة

د. السؤدد

26. المقصود بـ « سواد العراق » الواردة في الفقرة (4) هي

أ. دولتي إيران الآن

ب. أرض الفرات

ج. أرض النيل

د. ما وراء العراق وهي: الشام

27. يفهم من الفقرة (4) أن سواد العراق فتحها

أ. معاوية بن أبي سفيان

ب. عمر بن الخطاب

د. عقيل بن أبي طالب

ج. حمزة بن عبد المطلب

28. يفهم من الفقرة (4) أن سواد العراق فتحت

أ. عنوة

ب. استسلاماً

ج. استحلالاً

د. اضطراباً

29. ذكر في القطعة

أ. حديثاً واحداً

ب. أكثر من حديث واحد

ج. ثلاثة أحاديث

د. خمسة أحاديث

30. في الفقرة (3) قال عمر : (لا تضربوا المسلمين فتذلوهم ولا تجمروهم فتفتنوهم) ... القول المقصود

أ. تفعلوا بهم المصائب والمكاتب

ب. تضعوا لهم الفخوخ والجمرة

ج. تحبسوهم وتطيلوا بهم مدة الإقامة في الحرب

د - تفتنوهم بالنساء وجميع المفتنات

31. ذكر الكاتب في الفقرة (4) « الخراج » ويقصد به

أ. مبلغ من المال يدفعه أهل الذمة والمؤمنون حتى لا يخرج المسلمون عليهم فيغلبوهم

ب. مقدار من المال يفرض على نوعين من الأراضي : الأراضي المفتوحة بالقوة ، والأراضي المفتوحة صلحا

ج. المال المدفون في باطن الأرض

د. هي الزكاة التي يفرض على ما ينتج منها زكاة الزروع والثمار ، وقد يكون العشر أو نصف العشر

32. معنى «بض» الواردة في الفقرة (4) أي

أ. بيضاء

ب. سمين

ج. جميل

د. حسن الجريرة

33. في الفقرة (3) وردت كلمة «حضر موت» وهي عبارة عن

أ. جملة أسمية

ب. تركيب مزجي

ج. تركيب إسنادي

د. فعل مبني

34. الفقرة التي تتناول صفات العالم الرجل كما وضحا الكاتب

أ. الأولى

ب. الثانية

ج. الأخيرة

د. الخامسة

العالم والجاهل 100 %

قصم ظهري أثنان عالم متهتك، وجاهل متنسك ((قصم ظهري رجلان .. جاهل متنسك وعالم متهتك))

1. معنى (قصم ظهري) :

أ. يكسره

ب. يثقله

ج. يشده

2. معنى (قصم) :

أ. ألمه (شده)

ب. أثقله

ج. اتعبه

د. كسره

3. تدل القطعة أن العالم يجب ان يكون :

أ. متنسكاً (متهتكاً)

ب. عاملاً

ج. جاهلاً

د. كاذباً

4. يفهم من النص انه يجب الحذر من العالم :

أ. المتنسك

ب. المتهتك

5. يفهم من النص انه يجب الحذر من الجاهل :

أ. المتهتك

ب. المتنسك

6. النص كان يحذر من العالم

أ. المعاصي

ب. الجهل

ج. المتنسك

د. المذنب

7. النص كان يحذر من الجاهل

أ. المتعلم

ب. المتعبد

ج. المتهتك

د. المذنب

8. العالم يخشى من : // العالم يتجنب :

أ. المعاصي

قطعة الأب

الأب هو الأب والعم والجد ، ويقال لأب الشيء مالكه ، ويقال لا أب لك ذم ، ويقال ابن أبيه إذا تابعه ، و ابو الضيف تدل على الكرم

1. من خلال النص فإن معنى (الأب) يعتمد على

أ. الحرف

ب. الكلمة

ج. السياق

2. (أبو الأبل) تعني

أ. سارقها

ب. مالكها

ج. تابعها

د. حارسها

3. يقال (ابن أبيه) إذا كان

أ. والده صاحبه

ب. الشخص الذي تصرفاته تشبه والده

4. يقال لفلان لا أباً لك :

أ. اسلوب لعن

ب. ذم

ج. تشكي

د. اسلوب زجر

5. ماذا تعني (لا أبا لك)

أ. كلمة عناد ب. علت
ج. كلمة زجر د. انت مسكين

6. معنى (لا أبا لك)

أ. لفظ لعن ب. لفظ زجر
ج. انت يتيم د. انت مسكين

7. ما معنى كلمة (أبو الضيف)

أ. الكرم ب. مالك الشيء
ج. البخل د. السخط

8. لفظ (أبو الهم) يدل على :

أ. سخط ب. رضا
ج. مالكة د. الكرم

قطعة أمطرت السماء

إذا أمطرت السماء بلحا فافتح فمك

1. " بلحا " حادثة

أ. رمزية ب. حقيقية
ج. ثانوية د. جزئية

2. " بلحا " حادثة

أ. سببية ب. جزئية
ج. حقيقة د. ثانوية

3. كل الآتي يمكن وضعه مكان (إذا) ما عدا

أ. قد ب. لو
ج. متى د. إن

4. النص يدل على

أ. انتهاز الفرص (اغتنام الفرص)
ب. توقع المستحيل ج. التفاؤل بالمستقبل

قطعة قيمة العمل

يُعد كسب العيش من الأمور المهمة في الحياة، فليس من يأكل من قوت يده كمن يأكل بلا تعب ، فالعمل من سُبُل كسب العيش الطيب ، ومن أسس العمل تنظيم الوقت والسير وفق خطة مدروسة تستطيع من خلالها تحقيق أهدافك

س١- العنوان المناسب للنص

أ. المسؤولية العامة ب. المسؤولية الفردية

ج. قيمة العمل د. الإنفاق

س٢- كل مما يلي ورد بالنص ما عدا

أ. أكل المرء من تعبهِ ب. قيمة العمل المنظم

ج. التخطيط للأعمال د. الكسب من عمل الابناء

ورد اختيار (رغد العيش)

س٣-الخطئة الناجحة تحتاج

أ.عمل جماعي

ج.عمل بلا أجر

ب.استمرارية على النهج السليم

د. عمل عشوائي

قطعة جاني الثمر

جاني الثمر: من زرعه في أرض غيره

1.معنى (جاني) :

أ.كاسب(مكتسب)

ب. مثمر

ج. مذنب

د. جافي

2.المثل الذي يناسب النص

أ. من حضر حفرة لأخيه وقع فيها

ج. من يفعل الخير للآخرين يجنيه

ب. دكما تدين تدان

د. إذا فعلت الخير لا تنظر أن يعود إليك المقابل

المقولة التي تتماشى مع النص:

أ.كما تدين تدان

ج. من شئ طبقه

ب. من حضر حضره لأخيه وقع فيها

د. من يفعل الخير لا يعدم جوازيه 100

3.العلاقة اللفظية بين (جاني) و(زرعه)

أ. إطلاقاً

ب.تقييد

ج.سبب

د. نتيجة

4.علاقة (يزرع في أرض غيره) ب (جاني الثمر) // علاقة (جني الثمار) ب (الزراعة)

ب. تناسب

ج.تكامل

د. توافق

أ.تتابع 100

5.تدل القطعة على :

أ. ترغيب

ب- وعيد

ج- وعد

د.تحذير

6.علاقة (جني الثمر) بما بعدها :

أ.سبب

ب. نتيجة

ج. تقييد 100

د. إطلاق

قطعة ثمرة التواضع

ثمرة التواضع المحبة، وثمره القناعة الراحة

1.ماذا يمكن أن يوضع في أول الجملة :

أ.كان

ب.لعل

ج.إن

د. كانت

2. كلمة (المحبة) وكلمة(الراحة) يتشاركان في أن كلاهما :

أ.نتيجة 100

ب. سبب

ج.تفسير

د.تبرير

3. العلاقة بين ثمرة التواضع و ثمرة القناعة :

أ. تجريد ب. تعليل 100 ج. تمثيل د. تبرير

قطعة السلوك الاستهلاكي

- 1- أغرق السلوك الاستهلاكي المكثف الإنسان في طوفان من المشاكل المتعلقة بتلوث البيئة ، وما لم يأخذ الإنسان حذره فقد يغرقه هذا السلوك في طوفان حقيقي . ولا يمكن أن نلقي اللوم على الإنسان المعاصر كما يردد الكثيرون بأن الإنسان في عصرنا أسوأ من الإنسان في الماضي ، لأن في كل زمان حسناته وخطاياها وعلى قدر حسناته تكون خطاياها ، ويعتبر السلوك الاستهلاكي للإنسان المعاصر أكبر مشكلاته التي أدت إلى التلوث البيئي .
- 2- إن الإنسان المعاصر ، خاصة إنسان الدول الصناعية المتقدمة ، غالباً ما يكون في غاية النضج ، ولكن سلوكه الاستهلاكي يكون متناقضاً تماماً مع هذا النضج ، وفي دراسة أجريت في ألمانيا في أوائل الثمانينات احتل التلوث البيئي مرتبة عالية في أولويات الهموم ، ولكن مع عام 1984 قفز هذا الهم إلى المرتبة الثانية ومنذ عام 1989 استأثرت مشكلة التلوث بالمركز الأول عن الاهتمام الشعبي بألمانيا .
- 3- وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كثيراً من الألمانين على استعداد لتغيير أساليب تسوقهم وتحمل بعض التضحيات من أجل صيانة البيئة ، ومع ذلك فلم يحدث أي تغيير واقع بخصوص السلوك الاستهلاكي للمواطن الألماني . وهذا ليس حكراً على الألمان على ما عليه الشعوب الأخرى .
- 4- ولعل الكم الهائل من الإعلانات الدعائية التي تزخر بها أجهزة الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة هو أحد المقاييس لنزعة الاستهلاك التي ألمت بالإنسان المعاصر ، إذ أن هذه الإعلانات المكلفة لا جدوى منها ما لم يكن الاستهلاك يغطي تكاليفها ويزيد كثيراً ، حتى أصبح الإنسان الحديث ليس مجرد كائن استهلاكي ، بل هو أيضاً متخبط في هذا الاستهلاك .
- 5- يعيش إنسان اليوم بأسلوب استهلاكي غير مسؤول وكأن لسان حاله يقول : أنا وبعدي الطوفان ، ولكنه كنوع من الأحياء التي تسعى بالغريزة إلى الحفاظ على نفسها من الانقراض ، بل لا بد أن يشغل فكره دائماً بالسؤال عن شكل البيئة التي سوف يتركها من بعده لأبنائه وأحفاده . ومهما يكن من أمر الحاضر ، فمن المتيقن أن العقود القليلة القادمة سوف يتحسن فيها السلوك الاستهلاكي للإنسان من أجل الحفاظ على البيئة.

1..أنسب عنوان للنص هو :

- أ. السلوك الاستهلاكي والتلوث
- ب. متناقضات في السلوك الاستهلاكي .
- ج. السلوك الاستهلاكي قديماً وحديثاً
- د. الإعلانات وأثرها في الاستهلاك (سلوكيات الإنسان قديمها وحديثها)

2.من الفقرة (2) العلاقة بين وعي الإنسان وسلوكه الاستهلاكي

- أ. متناقضة .
- ب. طردية .
- ج. متلازمة .
- د. نسبية .

قطعة الطفل

إن الطفل هو الكائن الذي يعيش بيننا في المنزل والمجتمع وله وعليه حقوق يجب أن نتعامل معها بعدل فلا نأخذ بعضها ونترك بعضها ، لذا يتحتم علينا أن نهتم به ونعتني بتربيته وتعليمه ما له من حقوق وما عليه من واجبات ، والتربية عملية مشتركة بين الأسرة والمدرسة التي يقضي فيها 6 ساعات يوميا . لذلك يجب على الأسرة والمجتمع العمل على حل مشكلة عمل الأطفال ليحيا حياة كريمة .

س1- ما الكلمة التي يمكن إضافتها بعد (الطفل هو الكائن) :

- أ- القوي ب- الضعيف ج- الذكي د- العاقل

س2- الضمير في كلمة (معها) في جملة (يجب أن نتعامل معها بعدل) يعود على

- أ- الكائن ب- المنزل ج- المجتمع د- حقوق

س3- الطفل يقضي في المدرسة من يومه ما يقارب ؟

- أ- 15% ب- 25% ج- 30% د- 50%

س4- معنى (يتحتم)

- أ- يحفز (تلزم) ب- يوجب ج- يتعافى (تحفز) د- يتردد (تقضي)

س5- علاقة جملة (يجب على الأسرة بها قبلها) : // علاقة جملة (لذا يجب على الآباء) بما قبلها :

// علاقة جملة (لذا يتحتم علينا أن نهتم به) بما قبلها

- أ- عكسية ب- تفسيرية ج- سببية د- نتيجة

قطعة العنبر

يستخدم العنبر لعلاج التهابات المفاصل والأعراض المفصلية والروماتزم وأوجاع الظهر وداء الشقيقة وآلام الأسنان والربو والسعال الديكي والحساسية واليرقان والقلاع (بثور الفم واللسان) والإكزيما والخراجات والدمامل والنزف الدموي وخفقان القلب وعسر الولادة. يستخدم شراب العنبر لوقف النزف الدموي ومزيج العنبر مع الماء البارد والجلاب ضد خفقان القلب، ومزيج العنبر مع المسك نافع لليرقان وآلام المعدة والخفقان. ويجب التفريق بين هذا العنبر الذي هو من أصل نباتي وبين العنبر الحيواني الذي يستحصل عليه من الحوت . من ذاكرة المختبر (يوجد عنبر مستخلص وعنبر مخلوط.. المستخلص يعالج العضلات .. والمخلوط يعالج الأمراض الباطنية)

1. العنبر الخام يستخدم في علاج ؟

- أ. العضلات ب. العظام

2. عند دمج العنبر فإنه يعالج :

- أ. الأمراض الباطنية ب. الأمراض الظاهرية

3. النص يتحدث عن :

أ. استخدامات ب. التخصيص ج. أعراض (امراض) د. البيئـة

4. الغرض من جملة (أصله نباتي)

أ. التخصيص ب. التقسيم ج. تعميم د. التعميم

5. الضمير في (مزجه) يعود على :

أ- العنبر ب- صمغ ج- صمغ د- صمغ
(هو حجر مفيد ، و يتكون من صمغ نباتي عضوي و عند مزجه مع المسك يفيد في علاج (امراض باطنية)

قطعة السبانخ

حوّل باحثون نباتات السبانخ إلى أجهزة استشعار بيئية، من خلال دمج أنابيب كربون فلورية نانوية فيها. لقد غلف العلماء - أنابيب الكربون النانوية بجزء ببتيد يرتبط بمركبات عطرية، بها مجموعة نيترو، وتشمل المتفجرات . قام الباحثون بتضمين الجزيئات النانوية في أوراق نباتات السبانخ. فعندما يتم امتصاص الملوثات الكيميائية من قبل الجذور أو الأوراق، ترتبط بالأنابيب النانوية، مما يجعل تألق الأنابيب النانوية يتناقص بمقدار يعتمد على مستوى المركب في التربة. ويلتقط كاشف صغير الإشارة، ثم يبثها لاسلكياً إلى هاتف ذكي.

يرى الباحثون أنه من الممكن نشر النباتات الحية المستشعرة في مناطق نائية شاسعة؛ لرصد التغيرات الكيميائية.

1. أنسب عنوان للفقرة إلي // يتحدث النص عن :

أ. تغيرات العلماء ب. النباتات المستشعرة (النباتات الاستشعارية) 100 % ج. المخلفات النانوية د. الجزيئات النانوية

2. العلم المختص بالنص :

أ. الأحياء 100 % ب. الكيمياء ج. الفيزياء د. الفيزياء

3. جزيئ ببتيد والمكونات العطرية تصنف ضمن علم

أ. كيميائية 100 % ب. أحيائية ج. فيزيائية د. فيزيائية

4. ما علاقة (لرصد التغيرات الكيميائية) بما قبلها

أ. تحليل 100 % ب. تحليل ج. تحليل د. تحليل

5. يعود الضمير (فيها) على

أ. النانوية ب. جزيئات ج. النباتات د. البيئـة

6. ما علاقة (ترتبط بالأنابيب النانوية) بما قبلها :

أ. سبب ب. نتيجة ج. تقييد د. تبرير

7. ما دور الجهاز الذكي ؟ ما وظيفة الهاتف في النص ؟

أ. الاستقبال ب. الإرسال ج. الاستشعار

8. علاقة (لقد غلف العلماء - أنابيب الكربون النانوية) بما قبلها

أ. خصوص ب. استدراك ج. تبرير د. تفسير

9. (يرى الباحثون أنه من الممكن نشر النباتات الحية) يعتبر :

أ. رأي ب. تخمين ج. مجاز د. حقيقة

قطعة تصنيف المؤسسات

هناك ثلاث مستويات للمؤسسات الغذائية

1. منخفضة (المقاهي والمطاحن)

2. متوسطة (البقالات و)

3. مرتفعة (المطاعم والوجبات السريعة والمصانع)

((يوجد هنا خمسة سطور شرح لما ذكر بالأعلى لكن ليس عليهم أية أسئلة))

وتقوم المنظمات بعدة وظائف أبرزها ما يلي : التفتيش الدائم على المطاعم والشركات وذلك لمنع أي

مخالفات للصحة أو النظام ، وهذا التصنيف يعطي إتاحة الفرصة للمؤسسات ذات التصنيف المتدني من تحسين

أوضاعها ، وقياس مستوى التحسن من خلال تعاقب الزيارات ، وإعطاء مهلة لهم للحفاظ على الجودة والنظافة ،

ومن لا يطبق الشروط تتم معاقبته ، ورفع الكفاءات البشرية.

1) الهدف النهائي من نظام المراقبة؟

أ- سلامة البيئة

ب- التنافس الشريف

ج- (الصحة العامة) الحفاظ علي الصحة العامة

د- كشف المتلاعبين

2) مزايا نظام المراقبة عددها ؟

أ- 5 مزايا

ب- 3 مزايا

ج- 4 مزايا

د- 6 مزايا

قطعة الصداقة

الصداقة الحقيقية كالصحة الجيدة ، قلما تعرف قيمتها إلا بعد فقدانها .

1. الكلمة الانسب أن يبدأ بها النص هي :

أ) كانت

ب) لعل

ج) إن

د) ليت

2. الكلمة التي يمكن حذفها دون أن يتأثر المعنى هي :

(أ) الصداقة (ب) الجيدة (ج) قلماً (د) فقدانها

3. الضمير الهاء في كلمة " فقدانها " يعود على

(أ) الصداقة (ب) الحقيقية (ج) الجيدة (د) قيمتها

4. العبارة التي تفيد نفس دلالة النص السابق بضمونها هي :

(أ) من لم يعرف الحق لم يعرف الباطل (ب) من لم يشكر الناس لم يشكر الله
(ج) من لم يعرف الخوف لم يعرف قيمة الأمن (د) من لا يتعثر ويحاول لن يغادر مكانه

5. يعني هذا النص أن :

(أ) الصداقة مهمة في الحياة (ب) الصداقة كالصحة في قيمتها
(ج) ما نملكه لا ندرك قيمته (د) كل ما نفقده مهم جداً

6. الضمير في كلمة " قيمتها " يعود على

(أ) الصداقة (ب) الحقيقية (ج) الجيدة (د) قلماً

تكرير النفط في المملكة

تعتبر صناعة تكرير النفط وتحويله الى منتجات صالحة للاستهلاك كالبنازين والديزل ووقود الطائرات من أهم الصناعات الاستراتيجية للمملكة وذلك بسبب الاحتياطات النفطية الكبيرة بالإضافة إلى موقع المملكة الاستراتيجي بين الشرق والغرب. ولكن تبقى أكبر مصاعب صناعة تكرير النفط الخام ما يحتويه من شوائب مثل مركبات الكبريت والنيتروجين، وبعض المعادن الثقيلة التي يجب التخلص منها قبل بيع المشتقات النهائية، وقد استعانت الشركات السعودية بشركات عالمية مما ساعدهم في رفع اقتصادهم. لا شك ان صناعة التكرير تواجه تحديات كبيرة سواء بدخول السيارات الكهربائية والهجين واستخدام الوقود الحيوي مما أدى إلى تراجع نمو الطلب على الجازولين في الدول المتقدمة ولكن تبقى التحديات البيئية هي الأكبر بالنسبة لصناعة التكرير. ولذلك بدأت صناعة تكرير النفط في التراجع التدريجي في بعض البلدان المتقدمة كاليابان وبعض دول غرب أوروبا وأصبح الحصول على تصريح إنشاء مصفاة جديدة في هذه الدول من أصعب الأمور بسبب العوامل البيئية. تستخدم مشتقات النفط بشكل أساسي كوقود لوسائل النقل (65% من النفط) وكوقود لمحطات توليد الكهرباء وكلقيم في انتاج البتروكيماويات.

تبلغ القدرة الانتاجية للمملكة في تكرير النفط حوالي 3 ملايين برميل في اليوم وهي اكبر قدرة تكريره بالشرق الاوسط وفي دول اوبك. تنتج المملكة حالياً حوالي نصف مليون برميل في اليوم جازولين وحوالي مليون برميل في اليوم ديزل وحوالي 200 ألف برميل في اليوم كيروسين ووقود الطائرات وحوالي نصف مليون برميل في اليوم زيت الوقود المستخدم في توليد الكهرباء ومحطات التحلية، وهذا يعتبر تقدماً بإنتاج المشتقات البترولية نظراً لتشغيل بعض المصافي الجديدة. وأصبح تصدير البنزين والديزل أعلى من الاستيراد

س1. ماذا فعلت الشركات السعودية لتتمكن من تحسين انتاجها ؟

أ. توقيع عقود مع شركات عالمية (قامت بعمل شراكات عالمية)

ب. الخبرات الادارية

ج. الخبرات الاستثمارية

د. رأس المال

س2: ما الذي قاموا به ليرتفعوا بالبترول إلى العالمية

أ. شراكة عالمية (شراكات عالمية) (تعاونها مع شركات عالمية)

ب. الخبرات الادارية

ج. الخبرات الاستثمارية

د. رأس المال

س3. دخول السيارات الكهربائية والهجين واستخدام الوقود الحيوي سيؤدي إلى :

أ. تراجع الطلب على الجازولين

س4. قبل ربع قرن من الزمان كانت عمليات تكرير البترول في المملكة :

أ. متراجعة ب. نشطة (متنامية)

س5. (الاعتماد على السيارات الهجين سيؤدي إلى سرعة تلف محركاتها) نفهم من الجملة أن :

أ. صناعة وقود الجازولين ستزداد من جديد

قطعة الماء المشبع 99.9

تحريك الماء قبل شربه يسمى بأكسدة الماء وذلك لأنه يتشبع بالأكسجين وبالتالي يكون مفيد للجسم

صيغة أخرى

عندما نحرك الماء قبل ان نشربه يتشبع بالأكسجين وبالتالي يكون مفيد للجسم

صيغة أخرى

تحريك الماء قبل شربه يسمى بأكسدة الماء فيجعله يتشبع بالأكسجين ويمد الجسم بالفائدة

س: نستنتج من القطعة // أي الآتي صحيح ؟

أ) الماء الراكد يكون أقل فائدة من تحريك الماء قبل شربه

ب) اكثار من شرب الماء يفيد الجسم بتشبعه بالأكسجين

ج) الماء الراكد مضر

د) الماء يخسر الكثير من الاكسجين عندما يكون راكداً (الماء يخسر الكثير من الاكسجين في حال

ركوده)

الشركات الأمريكية 100 % ::::

أكدت دراسة عن صناعة الإعلان وجود عشرين شركة أمريكية بين أكبر خمسين شركة إعلانات عالمية.

يتضح من الفقرة السابقة أن نسبة الشركات الأمريكية بين أكبر شركات الإعلان هي

د. 40 %

ج. 35 %

ب. 30 %

أ. 25 %

المعادلة الظالمة ::::

يشعر كثير من الناس بالعدوانية والسبب في هذه المشاعر السيئة هو الاستغراق في مستنقع مخيف وهو المقارنة والإشكالية في هذا أن هؤلاء قد غاب عنهم أنهم نسيج وحدهم وغاب عنهم أنهم ليسوا مطالبين بأن يكونوا مثل فلان وفلان . قد خلق الله كل إنسان بصفة تميز ولمسة تفرد ، إن النجاح الحقيقي لا يكون بمقارنة أوضاعك بالآخرين أو إنجازاتك بإنجازاتهم أو موقعك بموقعهم فهذا درب ينسف العطاءات ويقتل الطموحات . إن الرأي القاصر يكمن في الحكم على ذاتنا بمعايير عالمية ومقاييس جادة في حين نحكم على الآخرين وبأفعالهم ، ونجاحك الحقيقي يحدده التقارب بين إنجازاتك وقدراتك وباستغلال مواهبك واستثمار قدراتك ، وإن كنت ولا بد من طلاب النجاح فلا خيار لديك غير بذل الجهد والاستعداد التام لدفع الثمن والصعود خطوة خطوة على قدميك

نص آخر

(1) خلق الله كل إنسان بصفة تميز ولمسة تفرد ، فالنجاح الحقيقي لا يكون بمقارنة أوضاعك بالآخرين ، أو إنجازاتك بإنجازاتهم ، أو موقعك بموقعهم فهذا درب ينسف العطاءات ، ويقتل الطموحات (2) وإن المعادلة الظالمة تكمن في الحكم على ذاتنا بمعايير عالية ومقاييس خالدة في حين نحكم على الآخرين بأفعالهم ، ونجاحك الحقيقي يحدده التقارب بين إنجازاتك وقدراتك ، وباستغلال مواهبك ، واستثمار قدراتك ، وإن كنت ولا بد مقارناً .. ففارق نفسك بنفسك أين كنت ؟ - وأين توقفت ؟ فإن كنت من طلاب النجاح فلا خيار لديك غير بذل الجهد والاستعداد التام لدفع الثمن والصعود خطوة خطوة على قدميك ، فليس المهم ما نلت بل ما تسعى لتتأله.

س1- يفهم من النص أن يكون الإنسان

أ) مستقلاً

ب) تابعاً

ج) ناجحاً

د) متغيراً

س3 - أنسب عنوان للنص

أ- الاعتزاز بالنفس

ج- اصنع إنجازاتك

ب- المعادلة الظالمة 100%

د. الثقة بالنفس (حكم الذات)

س4- وفقاً للنص فلن يقارن الإنسان نفسه يجب أن تكون المقارنة بين

أ- الامكانيات والطموحات

ب- الصفة والتميز

ج- القدرات والإمكانات

س5- إذا نظر الانسان لما لديه سيكون.....

أ- راضياً ب- طماعاً ج- جبانا د- خيالياً

س6- (فليس المهم ما نلت بل ما تسعى لتنال) الواردة بنهاية الفقرة (2) يقصد بها.....

أ- التأقلم ب- الطموح ج- التغافل د- التهاور

س7- (فهذا درب ينسف العطاءات) معنى (ينسف)

أ- يمدد ب- يقوض ج- ينشر د- يزيد

س8- النص يحث على

أ- التجاهل ب- المغامرة ج- البحث عن مميزات الشخصية د- التقليد

س9- النص يتحدث عن

أ- الاستقلال وتطوير الذات ب- التوبيخ ج- التعدد الفكري د- التنوع الثقافي

س10- «ينسف العطاءات ويقتل الطموحات» الغرض منها

أ- التقليل ب- التقرير ج- التحذير د- الهجاء

طائر العقاب (نص مشابه)

تمتلك بعض الطيور أكياس هوائية في جسمها ،وتستخدم لعدة أغراض تستخدم الأكياس الهوائية في طائر العقاب للحفاظ على التوازن أثناء الطيران وتخزين الأكسجين اللازم له خلال رحلته الطويلة يتميز العقاب بجسم مدبب وجناحين طويلين وتعتبر الأكياس الهوائية من العوامل المساعدة له في الطيران بشكل أفضل و التحكم في حركته بسرعة ومرونة الأكياس الهوائية تساعد والعقاب أيضا على تخزين الأكسجين الإضافي اللازم لتغذية عضلاته خلال الطيران.

س- ما فائدة الأكياس الهوائية التي يتمتع بها طائر العقاب؟

أ- السرعة ب- القوة ج- الثبات د- المرونة (التوازن)

قطعة التربة

تتسبب الرياح في تعرية التربة والأشجار هي التي تحمي تعريتها وتجريفها

س. الضمير في كلمة (تعريتها) يعود على

أ. الرياح ب. التربة ج. الأشجار

هدفك في القدرات

قطعة الأزياء ((نص من ذاكرة المختبرين))

- (1) الملابس من مميزات الشعوب فيختلف الناس في أزيائهم ويدخل من ضمن الملابس الأحذية و أصابع الجسم و النقاب القفاز والحجاب و المجوهرات والزينة التي من الحلي
- (2) الأزياء تختلف حسب حاجة الإنسان ففي المناطق الاستوائية يلبس الملابس القطنية وفي المناطق الصحراوية يرتدي الملابس التي تمنع الحرارة والرمال ...
- (3) في المجتمع الواحد تختلف الأزياء على حسب الطبقات ... فكل شخص يلبس على حسب الطبقات والمهن (ظروفه الاجتماعية)
- (4) وقد عرف الإنسان الملابس منذ 100000 عام ، وفي العصر الحجري (أي قبل 25000 سنة) اخترع الإنسان إبرة الخياطة ، ووجد له آثار على اللوحات والمزهريات
- (5) تعرفنا على ملابس المسلمين من المخطوطات ...
- (6) وقد تم اكتشاف آلة الخياطة فأصبحت تنتج الملابس ذاتها واهتمت العلوم منها الفيزياء والكيمياء و..... منذ قرنين أصبح الإنسان يصنع كميات بالجملة من الملابس

1. اكتشف الإنسان الملابس منذ..... // من الفقرة (4) اكتشف الإنسان الملابس قبل أكثر من //
اكتشف الإنسان الملابس لأول مرة منذ.....

أ. 100 قرن (ب) 1000 قرن ج- 250 قرن (د) 2500 قرن

2. الأزياء تختلف حسب :

ب. الطبيعة وحاجة الإنسان

أ. ثراء الشعوب وفقدهم

ج. المناسبات الدينية والمستوى المعيشي

3. من الفقرة (2) تختلف الأزياء

أ. حسب ملائمتها للطبيعة (ب) أذواق المصممين ومهارتهم (ج) طبيعة الأديان والمجتمعات

4. من (1) الأزياء تشمل

أ. جميع الأزياء وملحقاتها (تجمع الأزياء وملحقاتها) (يتضمن الملابس العامة وملحقاتها) (يشمل الملابس العامة وملحقاتها)

ب) ما يستر الإنسان (ج) ما يحمي به الإنسان (د) ما يحتاجه الإنسان

5. من الفقرة (4) تختلف الأزياء في الأمة باختلاف

أ. المستوى الاجتماعي والمهني ب. طبيعة الإنسان ج. المجتمع والتراث الثقافي

هدفك في القدرات

6. تعرفنا على لبس المسلمين من خلال ----- في الفقرة (5) من المصادر التي من خلالها تعرفنا على لبس المسلمين

ب. الباحثين والرحالة (المعاجم اللغوية)

د.المخطوطات العلمية (اللوحات والمزهريات)

7. متى بدأ استخدام الآلات في صناعة الملابس ؟ // القرن الثامن عشر هو ---- // في الفقرة (5) يقصد بالقرن الثامن عشر الفترة بين عامي // يقصد بالقرن الثامن عشر.....

ب. - 1800 - 1700

أ. 1700 - 1799

8. منذ قرنين أصبح الإنسان

أ) يصنع كميات متشابهة من الملابس

ب. غير مهتم بمظهره الخارجي

9. يهتم الأطباء والكيميائيون بالملابس من حيث.....

أ.مناسبتها للجسم الإنساني ب.جودة الخياطة ج.متانة المادة الخام د.شكلها الخارجي

10. يتضح من الفقرة (1) من الفقرة (1) نجد أن: // يستفاد من الفقرة 1 أن:

أ. (علامة تتميز بها الشعوب عن بعضها) (الأزياء تميز الشعوب عن بعضها) (من الخصائص التي تميزت بها

الشعوب هي الملابس) (الأزياء من الخصائص التي تميز الشعوب) (الأزياء من سمات الشعوب)

ب) تطورت الملابس في القرن الثامن عشر

ج- تختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان

د (الأزياء العربية من أرقى الأزياء في العالم

11.تعرفنا على لبس الإنسان القديم من خلال -----

أ. القطع الأثرية ب) المزهريات ج- المكاتب د) الأهرامات

12.بالرجوع للفقرة (6) نجد أن صناعة الملابس تطورت من ناحية :

أ) مناسبتها للجسم الإنساني ب) جودة الخامات وقيمتها

ج-متانة المادة الخام د) شكلها الخارجي

قطعة الأوروبيين

فما انفكت أوروبا في أواخر عصورها الوسطى تجمع بين أهم ما أنتجه العقل البشري ،في ثقافة اليونان وثقافة الرومان وثقافة العرب ،وترجم هذا كله ،وأخذت دائرة انتشاره تتسع حتى بات في متناول الدارسين في الأديرة والجامعات ،وتحت أيدي رجال الفن والأدب .

س1-العنوان المناسب للنص

أ-أوروبا والعلم (العلم وأوروبا) ب-تطور الأوروبيين

ج-الثقافات المتنوعة (ثقافات الشعوب) د- العصور الوسطى

س2- معنى كلمة (أخذت) :

أ- بدأت ب- طلبت ج- كادت د- قاربت

س3- على ماذا يدل (فما انفكت أوروبا في أواخر عصورها الوسطى تجمع بين أهم ما أنتجه العقل البشري) ؟ //

تدل جملة (ما انفكت أوروبا تجمع بين أيديها) على :

أ- القوة ب- التقدم ج- الحرص د- السرعة

س4- من الذي قام بترجمة الكتب ؟

أ- العرب ب- اليونانيون ج- الأوروبيون د- الرومان

س5- علاقة جملة (حتى بات في مسائل الدارسين) بما قبلها :

أ- تفسير ب- نتيجة ج- قياس د- تعليل

س6- علاقة جملة (حتى بات في متناول الدارسين) بجملة (وأخذت دائرة انتشاره تتسع) :

أ- نتيجة ب- تفسير ج- تعليل د- قياس

قطعة تعدد المهام

النجاح ليس مقتصرًا علي تعدد المهام ولا كثرة الاعمال فكثرة العمل تثبط النجاح ، وإنما يُقاسون بتنظيم الأعمال في فترة زمنية معينة . (الناجحون لا يُقاسون بكثرة مهامهم ، فكثرة العمل تثبط النجاح ، وإنما يُقاسون بتنظيم الأعمال في فترة زمنية معينة .)

س1- علاقة (كثرة الأعمال) بالجملة التي قبلها :

أ. تأكيدية 100% ب. تفصيل ج. إجمال د. تخصيص

س2: العلاقة بين (تعدد المهام) و (كثرة الأعمال)

أ. تتابع ب. تقارب 100% ج. تباين د. اختلاف

س3- الكلمة التي يمكن حذفها من الجملة دون أن تؤثر في المعنى

أ. حدود ب. زمنية 100% ج. زمنية 100% د. زمنية 100%

س4- علاقة جملة (فكثرة الأعمال تثبط النجاح) بما قبلها

أ- تعليل ب- نتيجة ج- تمثيل د- تشبيه

س5- العلاقة بين (النجاح) و (تنظيم الأعمال)

أ- اختلاف ب- اتفاق ج- تعارض د- تضاد

س6- العلاقة بين (النجاح) و (كثرة المهام والأعمال)

أ- طردية ب- عكسية ج- مماثلة د- موازية

س7- العلاقة بين (كثرة المهام) و (كثرة الأعمال)

أ- تكرار للمعنى 100 ب- تضاد ج- تشبيه د- نتيجة

الشكر

لعلك تعلم أن من أهم أسباب السعادة الشكر فهو فضيلة عظيمة لما فيه من رد فضائل الآخرين ويؤدي الشكر إلى تقوية العلاقات والترابط بين الناس فكم من شخص ساعد غيره ولم يُرد إليه فضله . من ذاكرة المختبر (لو تأمل الناس جيداً لأصبحوا سعداء ويعيشون حياة جميلة ولكن ما أكثر من يسانداهم ويقف معهم وقت الصعاب وهم لا ذكر له ولا شكر)

س1- النص اعتبر الشكر فضيلة لأنه / لماذا أضاف الشكر إلى فضيلة ؟

أ- رد للجميل ب- يزيد المحبة ج- يسبب الراحة د- نقص الخبرة

س2- ينتج عن الشكر

أ- علاقات ب- تعاون ج- تأمل د- مبادرة

س3- لو استمر شكر الناس سيؤدي إلى:

أ. التعاون ب- المبادرة ج- الامتناع د - العلاقات

س4- إذا اعتدنا الشكر فإن النتيجة تكون

أ- زيادة المحبة بين الناس ب- الخوف ج- التواكل د- ضعف العلاقات

س5- أي من الآتي يلخص فكرة النص؟

أ- خدمات عظيمة ب- من أسباب السعادة ج- فضل الناس علينا د- مساعدة الآخرين

الشكر (2)

لو شكرت وتأملت في النعم الموجودة حولك، وتوقفت عن نكران نعمته الله عليك ، ستسعد في حياتك ، كم من أناس أكرمونا وساعدونا ونسيناهم ولم نشكرهم

1- ما النتائج المترتبة على شكر النعم : // لو استمر شكر الناس سيؤدي إلى:

أ- العلاقات 100 ب- التعاون ج- المبادرة د- التأمل

2. ما علاقة (ستسعد في حياتك) بما قبلها :

أ. نتيجة لما قبلها

هدفك في القدرات

قطعة التوحيدي (النص الأصلي)

1. أبو حيَّان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره، وصفه ياقوت الحموي بقوله: «فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة». ومع ذلك فقد تجاهله مؤرخو عصره. عاش التوحيدي حياة شاقة معذبة، فقد ولد في أسرة فقيرة، تمتن بيع التمر، وأمضى باقي طفولته يتيمًا في كفالة عمته. تلقى التوحيدي تعليمه في بغداد على أيدي كبار العلماء والأدباء آنذاك، وأخذ نفسه بثقافة عصره الموسوعية التي استقاها من مصادر عدة.
2. على الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسن من أحواله، عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلب، وابن العميد، والصاحب وغيرهم، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن، يندب حظه العاثر. ولا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات المتتالية، تسبب هو في خلق أكثرها.
3. لقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزينا متشائماً حاقداً على الآخرين، مغرماً بثلب الكرام، كارهها العامة من أهل زمانه، وحاسداً الخاصة منهم. وكان، إلى جانب هذا كله معتداً بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحاً إلى حد التهور، لذلك عاش أغلب عمره يعاني صراعاً عنيفاً بين طموحه المفرط وواقعة المؤلم. وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام المرير لليأس والارتقاء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير.
4. ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكّن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره. وعلى الرغم من هذه الحادثة، وهي حادثة رمزية بطبيعتها الحال قام التوحيدي بها احتجاجاً على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية والفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية.

1. يهدف هذا النص إلى التعريف :

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| (أ) بشخصية التوحيدي | (ب) بمجتمع التوحيدي |
| (ج) بمعاصري التوحيدي | (د) بظلم المجتمع للتوحيدي |
2. وفقاً لما ورد في الفقرة (4) العلاقة بين مطلع (بداية) الفقرة وآخر سطر من نفس الفقرة
- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| (أ) تنقض الأخرى (تضاد أحدهما الأخرى) | (ب) متشابهتان |
| (ج) متطابقتان | (د) متناقضتان |
3. بمقارنة مطلع الفقرة (4) والسطور الأخيرة من نفس الفقرة نستدل على فكرتين :
- | | |
|--|------------------------|
| (أ) تنقض أحدهما الأخرى | (ب) تدعم أحدهما الأخرى |
| (ج) لا علاقة بينهما في المحتوى ولا بالواقع | (د) لا مجال للحكم |
4. وفقاً لما ورد في الفقرة (3) ما معني «كان مغرماً بثلب الكرام» :
- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| (أ) هجاء الكرام (يهجو الكرام) | (ب) سلب أموالهم |
| (ج) سب الكرام | (د) حسد الكرام |
5. الصفة الأقرب إلى واقع الحال في وصف شخصية التوحيدي هو أنه كان :
- | | |
|-------------|-------------|
| (أ) مغروراً | (ب) مضطرباً |
| (ج) مترئناً | (د) متهوراً |

6. كان أبو حيان التوحيدي جميع ما يلي ماعدا
 (أ) فيلسوف (ب) شاعر (ج) أديب (د) مفكر

7. سبب حادثة الحرق (وفقاً لما ورد في الفقرة (3)) فقد أحرق أبو حيان التوحيدي كتبه بسبب
 (أ) الفقر (ب) تشيير إلى أمر آخر (ج) احتجاجه على واقع مجتمعه المؤلم (د) تغيير أفكاره

8. ما معنى « حادثة رمزية » الواردة في الفقرة (4) ؟
 (أ) عشوائية (ب) تشيير إلى أمر آخر (قدل على شيء آخر) (ج) ليست ذات دلالة (د) غامضة

9. ما العلاقة بين مطلع (بداية) الفقرة (4) وآخر سطر من نفس الفقرة ؟
 (أ) فكرتان متضادتان (ب) متشابهتان (ج) متطابقتان (د) غامضتان

10. كيف تصف شخصية «أبي حيان» من خلال النص ؟
 (أ) ذكيا (ب) متذبذبا (ج) أحمقا (د) متزنا

11. يمكن للتوحيدي بسبب اخفاقه
 (أ) ألا يلوم غيره (ب) يلوم مجتمعه (ج) لا يلوم أحد (د) يلوم منافسيه

12. يجب على أبي حيان ألا
 (أ) يلوم إلا نفسه (لا يلوم أحدا غيره) (ب) يلوم إلا مجتمعه (ج) يلوم إلا الحكام (د) يلوم إلا أعداءه

13. يستدل من الفقرة (2) على أن الأدباء في عصر أبي حيان التوحيدي كانوا في سعيهم لتحقيق النجاح ؛
 (أ) يبحثون عن الفرص المؤقتة لإبراز مواهبهم (ب) يطلبون مؤازرة زملائهم من الأدباء والمفكرين (ج) يعتمدون على ما أعطوا من موهبة (د) يلتزمون رعاية الحكام ورجال الدولة

14. ما معنى « حادثة رمزية » الواردة في نهاية الفقرة (3) ؟ (في الاختبار تكون الفقرة الرابعة)
 (أ) عشوائية (ب) غير مقصودة لذاتها (لم تترك أثراً) تشيير إلى أمر آخر (ج) ليست ذات دلالة (د) غامضة

15. علي من يجب أن يلقي أبو حيان لومه ؛
 (أ) نفسه (ب) مجتمعه (ج) حكام عصره (د) أعدائه

16. وفقاً لما ورد في الفقرة (2) يمكن أن نقول أن السبب في سوء أحوال «التوحيدي»
 (أ) ما سببه لنفسه (ب) عدم استجابة الحكام ورجال الدولة له (ج) أعداءه من الكتاب والشعراء (د) سوء حظه

17. ألقى «أبو حيان» لومه علي ؛
 (أ) نفسه (ب) مجتمعه (ج) حكام عصره (د) أعدائه

18. وفقاً للفقرة (2) ، يمكن أن يعزى إخفاق التوحيد في معظمه إلى :

- (أ) ما فعل به مجتمعه (ب) حظه العاثر (ج) ما فعل به منافسوه (د) ما فعل هو بنفسه (ما فعل به نفسه)

الجدري والجديري

الجدري هو مرض ينشأ عن فيروس يختلف عن فيروس الجدري. لذلك يسمى بالجدري الكاذب ،
يكثربين الأطفال ونسبة وفياته قليلة بالنسبة إلى وفيات الجدري ومدة حضانتها أطول فهي أسبوعان أو ثلاثاً
بينما هي في الجدري اثنا عشر يوماً ويبدأ المرض بتوسع بسيط مع ارتفاع قليل في درجة الحرارة وبعد أربع
وعشرين ساعة يظهر الطفح الخاص بالمرض على شكل حليمات تتحول في مدة ساعة أو اثنتين إلى حويصلات
وقد يظهر البعض منها على شكل بثرات ويمكن التفريق بين طفح الجدري وطفح الجدري بتأخر ظهور الأول
حتى اليوم الثالث أو الرابع وظهور الثاني في اليوم الأول ويظهر طفح الجدري أولاً على الوجه أما طفح الجدري
فيظهر على الجذع

س1- يمكن أن يصاب شخص في عمر (يصيب الأطفال) يقصد بها الذين أعمارهم.....

- أ- 13 ب- 15 ج- 18 د- 19

س2- يعد مرض الجدري مرض.....

- أ. جلدي ب. باطني ج- تناسلي د . جذعية

س3- يتراوح مجموع معدلي حضانت الجدري والجديري من

- أ- من 26 إلى 33 يوم ب- من 14 يوم إلى 21 يوم
ج- من 7 إلى 14 يوم د. من 1 إلى 7 أيام (من 30 يوم إلى 33 يوم)

س4- تظهر أعراض الجدري عند الإصابة به في خلال : // متى تظهر أعراض الجدري على الجسم بعد

الإصابة بالفيروس.....

- أ. 4 ساعات ب. يومان ج. ثلاثة أيام د- 24 ساعة

س5- في أي مكان يظهر طفح الجدري الصادق؟

- أ. اليدين ب- الوجه ج. الجذع د. البطن

س6. في خلال أي يوم يظهر الجدري في.....

- أ. اليوم الرابع ب. اليوم الأول ج. اليوم الثالث د. الساعة الأولى

هدفك في القدرات

قطعة كيف تحدث الزلازل؟

أثناء عملية الاهتزاز التي تصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين هذه الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور، حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها .

وعادة ما تنتقل الموجات الأولية بسرعة أكبر من الموجات الثانوية، ومن ثم فعندما يحدث زلزال، فإن أول موجات تصل وتسجل في محطات البحث الجيوفيزيائية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية .

1. التفرقة بين أنواع الموجات يكون ب // كيف يمكن التمييز بين أنواع الموجات وفقاً لما ورد في الفقرة (1) ؟ // كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلازل؟

أ. قوتها ب. باتجاهها «باتجاه سيرها» ج. مكانها د. شكلها

2. تبدأ الزلازل نشاطها عند اهتزازات في // متى يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل؟ من أين يبدأ نشاط الزلازل؟ متى تبدأ الزلازل نشاطها؟

أ. سطحها ب. باطنها ج. عمقها د. وسطها

3. يفهم من الفقرة (2) أن الموجات الثانوية تختلف عن الأولية في أنها // ما هو اتجاه الموجة الثانوية مقارنة بالموجة الأولية ؟ // تتميز الموجات الثانوية عن الأولية في أنها :

أ. رأسيّة (عمودية) ب. أفقية ج. عرضية د. متنوعة

4. عدد الموجات الأولية وفقاً لما ورد في الفقرة (1)

أ. 1 ب. 2 ج. 3 د. 4

5. أنسب عنوان للنص؟

أ. كيف تحدث الزلازل؟ ب. كيف ترصد الزلازل؟

ج. مقياس الزلازل د. أنواع الزلازل

6. أي العبارات التالية صحيحة وفقاً لما ورد في الفقرة (2) ؟ // أي العبارات الاتية صحيحة؟

أ. الموجات الثانوية أسرع من الأولية ب. الموجات الثانوية تتحرك بسرعة أقل من الأولية ج. الموجات الأولية تأثيرها ضعيف د. الموجات الثانوية تأثيرها قوي

7. متى تبدأ الزلازل نشاطها؟

أ. عندما تصل الاهتزازات إلى القشرة الأرضية ب. في الليل

ج. في النهار د. في الصيف

8. عدد الموجات السطحية وفقاً لما ورد في الفقرة (1) // عدد الموجات السطحية

أ. 1 ب. 2 ج. 3 د. 4

قطعة الرياح

- (1) الرياح هي الهواء المتحرك بسرعة ، وهي تتحرك ، بمشيئة الله ، على هيئة تيارات هوائية تتحرك من جهة إلى أخرى. وتسمى الرياح باسم الجهة التي تهب منها ، فيقال : رياح شمالية إذا كانت قادمة من الشمال ، ويقال رياح غربية إذا كانت قادمة من جهة الغرب... وهكذا
- (2) وتتم حركة الهواء بسبب المجاورة بين المناطق ذات الضغط المرتفع ، والمناطق ذات الضغط المنخفض ، فالهواء الموجود فوق مناطق الضغط المرتفع يكون ثقيل الوزن ، في حين الهواء الموجود فوق مناطق الضغط المنخفض خفيف الوزن ، لذلك يتحرك الهواء ثقيل الوزن من منطقة الضغط المرتفع إلى منطقة الضغط المنخفض . ولو كان الضغط الجوي متساوياً على جميع جهات الكرة الأرضية لما تحرك الهواء ولبقي ساكناً في مكانه . ومن أهم أنواع الرياح : الدائمة ، والموسمية ، والمحلية .
- (3) وتعدّ الرياح من أهم العوامل في تشكيل سطح الأرض وخاصة في المناطق الصحراوية ، فالرياح تنحت الصخور بواسطة الرمال العالقة التي تكون بمثابة المعول ، وكلما زادت سرعة الرياح ، زادت قدرتها على النحت ، كما أن الرياح تنقل الرواسب الصحراوية من مكان لآخر .

س1- تمثل الفقرة (1) بالنسبة لعموم النص تمهيداً لموضوع الرياح ، وقد جاءت الفقرة لغرض بيان :

- (أ) ماهيتها (ب) أهميتها (ج) مكوناتها (د) حركتها
- س2: تسمى "بمشيئة الله" في الجملة : // عبارة (بمشيئة الله) التي ذكرت في السطر الأول يقصد بها
- (أ) استعارية (ب) إطنابية (ج) تعارضية (كنائية) (اعتراضية) (د) استطرادية (مجاز) (استدراكية)

س3- علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1)

- (أ) تقررها (ب) تدلّل على مضمونها (ج) تفصيل لما ورد فيها (تفصيل ما جاء فيها) (د) تعارض
- س4. علاقة الهواء الثقيل بالهواء الخفيف
- (أ) يتحرك باتجاهه (ب) عكسية (ج) نتيجة (د) تنافر

س5. إذا كانت الرياح في حالة سكون يكون الضغط في حالة من

- (أ) التماثل (ب) مرتفع (ج) منخفض (د) قليل
- س6- وفقاً للفقرة (1) فإن حركة الرياح ذات الضغط المرتفع بالنسبة لذات الضغط المنخفض
- (أ) أصلها (ب) تنتقل ناحيتها (ج) تعديها (د) مجاراتها

س7. علاقة سرعة الرياح ومقدار تأثيرها

- (أ) طردية (ب) عكسية (ج) تماثلية (د) تعليلية

س8. علاقة بطء الرياح بمقدار تأثيرها

(أ) طردية (ب) عكسية (ج) تماثلية (د) نوعية

س9. وفقا لما ورد بالفقرة (3) فإن عدد العوامل التي تسبب نحت الصخور

(أ) 1 (ب) 2 (ج) 3 (د) 4

س10. الفكرة التي ناقشتها الفقرة (3) // مضمون الفقرة (3)

(أ) دور الرياح في الحياة الصحراوية (تأثير الرياح على الصحراء) (تأثير وأهمية الرياح على المناطق الصحراوية)

(ب) أثر الرياح في الأرض (تأثير الرياح على شكل الأرض)

(ج) أضرار الرياح (تأثير الرياح على الصخور)

(د) سرعة الرياح

س11. العلاقة بين الضغط الجوي ووزن الهواء (وزن الرياح) وفقا لما ورد بالفقرة (1) (العلاقة بين وزن الهواء وضغط الجو)

(أ) عكسية (ب) متوازنة (ج) طردية (د) تفاعلية

س12. الفقرة (2) تتحدث عن الرياح من حيث

(أ) الضغط الجوي (ب) طريقة انتقالها (ج) خصائصها (د) الرياح المحلية

س13. وفقا للفقرة (3) فإن العلاقة بين الضغط المرتفع بالهواء

(أ) نتيجة (ب) سببية (ج) تعارض (د) تقابل

س14. في الفقرة (1) علاقة (فالهواء الموجود) بما قبلها

(أ) تفصيل (ب) تفسير (ج) تضاد (د) تعارض

س15. وفقا للفقرة (3) فإن العوامل التي تسبب نحت الصخور و.....

(أ) الرياح - حبيبات الرمل (ب) الهواء - النسيم

(ج) المباني - الاشجار (د) الجبال والهضاب

س16. ماذا يقصد بالتضاريس ؟ (ماذا يقصد الكاتب بأسطح الأرض)

(أ) الجبال العريضة (ب) الصخور المتناثرة

(ج) المسطحات المائية (د) المسطحات اليابسة

س17. جاء في الفقرة (2) أن المجاورة بين منطقتين مختلفتين في الضغط الجوي تمثل انتقال الرياح من جهة :

(أ) التناوب (ب) السبب (ج) السرعة (د) البطء

هدفك في القدرات

كان في بغداد رجل اسمه أبو القاسم الطنبوري، وكان له مداس، وهو يلبسه سبع سنين، وكان كلما تقطع منه موضع جعل مكانه رقعة إلى أن صار في غاية الثقل، وصار الناس يضربون به المثل.

فاتفق أنه دخل يوماً سوق الزجاج، فقال له سمسار: يا أبا القاسم؛ قد قدم إلينا اليوم تاجر من حلب، ومعه حمل زجاج مذهب قد كسد، فاشتره منه، وأنا أبيعه لك بعد هذه المدة؛ فتكسب به المثل مثلين! فمضى واشتراه بستين ديناراً، ثم إنه دخل إلى سوق العطارين؛ فصادفه سمسار آخر، وقال له:

يا أبا القاسم؛ قد قدم إلينا اليوم من نصيبين تاجر، ومعه ماء ورد، ولعلجت سفره، يمكن أن تشتريه منه رخيصاً، وأنا أبيعه لك فيما بعد، بأقرب مدة؛ فتكسب به المثل مثلين! فمضى أبو القاسم، واشتراه أيضاً بستين ديناراً أخرى، وملاً به الزجاج المذهب وحمله، وجاء به فوضعه على رف من رفوف بيته في الصدر!، ثم إن أبا القاسم دخل الحمام يغتسل، فقال له بعض أصدقائه: يا أبا القاسم؛ أشتي أن تغير مداسك هذا! فإنه في غاية الشناعة! وأنت ذو مال بحمد لله! فقال له أبو القاسم: الحق معك؛ فالسمع والطاعة.

ثم إنه خرج من الحمام، ولبس ثيابه، فرأى بجانب مداسه مداساً آخر جديداً، فظن أن الرجل من كرمه اشتراه له، فلبسه، ومضى إلى بيته! وكان ذلك المداس الجديد للقاضي، وقد جاء في ذلك اليوم إلى الحمام، ووضع مداسه هناك، ودخل يستحم، فلما خرج فتش عن مداسه، فلم يجده، فقال: أمن لبس حذائي لم يترك عوضه شيئاً؟ ففتشوا، فلم يجدوا سوى مداس أبي القاسم فعرفوه؛ لأنه كان يضرب به المثل! فأرسل القاضي خدمه، فكبسوا بيته فوجدوا مداس القاضي عنده، فأحضره القاضي، وضربه تأديباً له، وحبسه مدة، غرمه بعض المال وأطلقه، فخرج أبو القاسم من الحبس، وأخذ حذاءه، وهو غضبان، ومضى إلى دجلة، فألقاه فيها، فغاص في الماء! فأتى بعض الصيادين ورمى شبكته، فطلع فيها، فلما رآه الصياد عرفه، وظن أنه وقع منه في دجلة، فحمله وأتى به بيت أبي القاسم، فلم يجده، فنظر فرأى نافذة إلى صدر البيت، فرماه منها إلى البيت، فسقط على الرف الذي فيه الزجاج، فوقع، وتكسر الزجاج وتندد ماء الورد

فجاء أبو القاسم ونظر إلى ذلك، فعرف الأمر؛ فاطم وجهه، وصاح يبكي وقال: وا فقراه! أفقرني هذا المداس الملعون، ثم إنه قام؛ ليحضر له في الليل حضرة، ويدفنه فيها، ويرتاح منه، فسمع الجيران حسن الحضر، فظنوا أن أحداً ينقب عليهم، فرفعوا الأمر إلى الحاكم، فأرسل إليه، وأحضره، وقال له: كيف تستحل أن تنقب على جيرانك حائطهم؟ وحبسه، ولم يطلقه حتى غرم بعض المال، ثم خرج من السجن ومضى وهو حردان من المداس، وحمله إلى كنيف الخان، ورماه فيه، فسد قصبته الكنيف، ففاض وضجر الناس من الرائحة الكريهة، وبحثوا عن السبب، فوجدوا مداساً؛ فتأملوه، فإذا هو مداس أبي القاسم، فحملوه إلى الوالي، وأخبروه بما وقع، فأحضره الوالي، ووبخه وحبسه، وقال له: عليك تصليح الكنيف، فغرم جملة مال، وأخذ منه الوالي مقدار ما غرم، تأديباً له، وأطلقه، فخرج أبو القاسم والمداس معه، وقال - وهو مغتاظ منه - : ولله ما عدت أفارق هذا المداس.

ثم إنه غسله وجعله على سطح بيته حتى يجف، فرآه كلب، فظنه رمته فحمله، وعبر به إلى سطح آخر، فسقط من الكلب على رأس رجل، فألمه وجرحه جرحاً بليغاً، فنظروا وفتشوا لمن المداس؟ فعرفوا أنه لأبي القاسم!

فرفعوا الأمر إلى الحاكم، فألزمه بالعوض، والقيام بلوازم المجروح مدة مرضه، فنفذ عند ذلك جميع ما كان له، ولم يبق عنده شيء، ثم إن أبا القاسم أخذ المداش، ومضى به إلى القاضي، وقال له أريد من مولانا القاضي أن يكتب بيني وبين هذا المداش مبارأة شرعية على أنه ليس مني ولست منه، وأن كلا منا بريء من صاحبه، وأنه مهما يفعله هذا المداش لا أؤخذ به أنا، وأخبره بجميع ما جرى عليه منه، فضحك القاضي منه ووصله وجزله ومضى.

1. لماذا أخذ أبو القاسم الحذاء بالغلط (لم يأخذ الطنبوري الحذاء إلا بسبب) وفقاً لما جاء في الفقرة (3) ؟
 أ. حسن ظنه بصديقه ب. سوء ظنه بصديقه ج. مكر صديقه د. خوفه من صديقه

2. في آخر القطعة ما معنى «وصله» ؟

أ. شكره ب. أعطاه وأهداه ج. ضحك د. أوصله

3. من الفقرة (3) القاضي كان يستحم في نفس اليوم الذي ذهب فيه أبو القاسم إلى الحمام دلالة على:
 أ. تواضع القاضي ب. سوء حظ أبو القاسم ج. حسن حظ أبو القاسم د. فخر أبي القاسم

4. يفهم من الفقرة (1) أن المداش كان مع أبي القاسم مدة

أ. ربع عقد ب. ثلاثاً أرباع العقد ج. نصف عقد د. ثلث العقد

5. مداش أبي القاسم قديم وهذا يدل على (نستنتج من الفقرة الأولى أن الطنبوري كان يتسم بـ) :

أ. شحه (الشح) ب. زهده (الزهد) ج. جهله (الجهل) د. الإسلام

6. يستنتج من الفقرة (3) أن إرجاع الصياد للحذاء دلالة على أنه

أ. لثيم ب. مخادع ج. وفي د. ساذج

7. في الفقرة (4) (خرج من السجن ومضى وهو حردان من المداش) معنى كلمة «حردان»

أ. مستاء (ناقم وحزين) ب. مسرور ج. شاكرا د. مجنون

8. يستنتج من النص أن ما حدث «لأبي القاسم الطنبوري» كان بسبب

أ. سذاجته ب. وفاءه ج. حذائه د. سوء حظه (جوده)

9. من الذين أرسلهم القاضي؟

أ. الخدم ب. تجار الأحذية ج. أصدقاء الطنبوري د. الشرطت

10. أنسب عنوان للنص

أ. حذاء الطنبوري ب. بخل الطنبوري

ج. أبو القاسم البخيل د. الطنبوري والقاضي

11. يدل وجود الأرفف في منزل أبو القاسم على أنه

أ. تاجر

هدفك في القدرات

12. ورد في الفقرة (3) (ففتشوا عنه فوجدوه وعرفوه) من الذين عرفوه // (فعرفوه لأنه كان يضرب به المثل) من الذين عرفوه ؟

أ.الخدم ب.تجار الأحذية ج.أصدقاء الطنبوري د.تجار الماء

قطعة التفكير

التفكير يعد من أصعب السلوكيات البشرية واعقدها ويصنف من اعلي مستويات السلوك العقلي

1.النشاط العقلي هو :

أ.نوع معقد ب.ترتيبه مقدم (سلوك عقلي)(سلوك صعب)

ج. سلوك بشري د. مستوى عال

قطعة الكوليسترول

في العام 1784م تم التعرف على الكوليسترول ودوره في تكوين الحصوات المرارية، وفي العام 1947م تم اتهامه والدهون الأخرى - عندما ترتفع مستوياتها عن المعتاد - في حدوث النوبات القلبية وأمراض تصلب الشرايين. إن النمط الغذائي وفروقه بين الشعوب هو العامل الأهم في تلك العلاقة مع الكوليسترول، فالشعوب الأوروبية والأمريكية -

عند ذكر الكوليسترول فإن أول ما يتبادر للذهن بشكل سلبي أمراض القلب، في الواقع يفكر جميع الأشخاص بالكوليسترول بطريقة سلبية ، وأن ليس هناك منه أي فائدة ، في الواقع إن هناك العديد من الجوانب الصحية و العمليات التي يساعد الكوليسترول الجسم على القيام بها، إن أحد أهم وظائف الكوليسترول هي المساعدة في تصنيع الهرمونات ، ويلعب دور كبير في عملية الهضم داخل الجسم. ويفيد في الحفاظ على ذاكرة قوية.

في السنوات الأخيرة وبسبب الارتفاع النسبي في معدلات الدخول وزيادة الوعي الغذائي، وتغير أنماطه أصبحت الطاقة الحرارية المحصنة من اللحوم والدهون الحيوانية تزيد على 35% في المدن الكبرى، وحوالي 25% في الريف، لذا كان السبب الغذائي وارتفاع معدلات البدانة وراء زيادة أمراض تصلب شرايين القلب والدماغ والنوبات القلبية والسكتات الدماغية بصورة كبيرة.

الكوليسترول ليس لديه القدرة على الذوبان في الماء/مصل الدم، ولكي يذوب يتحد ببعض البروتينات التي يصنعها الكبد لتكوين جزيئات كبيرة تعرف بالدهنيات البروتينية وهذه البروتينات الدهنية الحاملة للكوليسترول منها البروتين الدهني منخفض الكثافة ، ويعرف بـ«النوع الرديء» «لأن ارتفاع مستوياتها وترسباتها في جدران الشرايين وبخاصة شرايين القلب تعتبر سبباً رئيسياً للإصابة بتصلب الشرايين والنوبات القلبية»، وكذلك البروتين الدهني عالي الكثافة ، ويعرف بـ«النوع الجيد» «من المحتمل أن له صفة وقائية ضد أمراض تصلب الشرايين، إذ تعمل على تخليص الأنسجة من رواسب الكوليسترول وعلى زيادة إفرازه في سائل الصفراء».

السبب الغذائي وهو الأهم فإن الزبد والسمن البلدي، وبعض أنواع السمن الصناعي، وصفار البيض واللحوم الدهنية «كلحم الضأن» والكبد والملح والكلاوي والربيان والتونة والكافيار والنخاع والسردين، والشكولاتة وزيت جوز الهند) أطعمة غنية بالدهون المشبعة يؤدي زيادة استهلاكها ولمدد طويلة إلى - زيادة «مستقبلات البروتين الدهني المنخفض الكثافة» مما يسمح لكوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة أن يعلق بالخلاية لتستعمله ، ومن ثم يتراكم كوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة، ويرتفع عن مستواه الطبيعي، فتترسب أملاحه على الجدران الداخلية المبطنية للشرايين القلبية والدماغية مما يؤدي لصلابتها وتصلبها وخشونتها وضيقها وعجزها عن القيام بدورها، ارتفاع مستويات الكوليسترول في الدم ليست مقتصرة على البالغين فحسب، وإنما قد تصيب الأطفال أيضاً، ويتم البدء الفوري بالعملية العلاجية عند اكتشاف المرض ، ولكن يوصي الأطباء بضرورة النظر في عواقب تلك الأدوية. والكوليسترول هو سبب غير جوهري للإصابة بأمراض الغدة الدرقية والكبد والمرارة. الكورتيزون هو هرمون يعمل على تقليل استجابة الجسم الدفاعية الطبيعية ويستخدم كعلاج وتوضح بعض الدراسات أنه قد يرفع نسبة الكوليسترول الضار والنافع والدهون الثلاثية.

فقرات الاختبار من ذاكرة المختبرين
الفقرة الأولى: تعريف الكوليسترول ومصادرها
الفقرة الثانية: فوائد الكوليسترول
الفقرة الثالثة: أخطار الكوليسترول
الفقرة الرابعة: أسباب الكوليسترول
الفقرة الخامسة: أمثلة عن الأطعمة التي تتسبب في ارتفاع الكوليسترول
الفقرة السادسة: نصائح الأطباء

1. أي من العوامل التالية يسبب زيادة الكوليسترول في الدم؟

(أ) الأكل والبدانة (ب) البدانة والكسل (ج) الراحة والطعام (د) اللحوم والأسماك

2. يعتبر المصدر الغذائي سبب مرض " الكوليسترول " وهو حسب ما ورد في الفقرة (4) :

(أ) تشخيصه صعب (ب) أكثر تأثيراً (ج) أقل أهمية (د) أقل تأثيراً

3. يفهم من النص أن الأكل.....//المصدر الغذائي يعتبر.....

(أ) مصدر للكوليسترول (أحد مصادر الكوليسترول)

4. يفهم من الفقرة (5) أن أمراض الغدة الدرقية والكبد والمرارة بالكوليسترول أسباب.....

(أ) رئيسية (ب) غير رئيسية (ج) شائعة (د) غير شائعة

5. من الفقرة (6) تعرف أن الكورتيزون (يتبين من الفقرة 1 أن الكورتيزون)؟.....

(أ) بروتينات (ب) هرمونات (ج) فيتامينات (د) كوليسترول (حديد)

6. يفهم من النص أن الكوليسترول :

أ) يزيد بزيادة التفكير (ب) يقوم بعملية التذكر (يساعد في عملية التذكر)

ج) يتلف الأعضاء د) مضر للذاكرة

7. أفضل عنوان للفقرة (2)

أ) الكوليسترول وفوائده (فوائد وأهمية الكوليسترول) ب) الكوليسترول والدماغ

ج) الكوليسترول والمناعة د) الكوليسترول والذاكرة.

8. نستنتج من الفقرة (5) أن أمراض الكوليسترول يجب علاجه وهو

أ) تصيب البالغين فقط (تصيب الشباب فقط) (تصيب الشيخوخ فقط)

ب) تزداد مع التقدم في العمر ج) يمكن أن تكون لدى الأطفال. د) لا يمكن أن يصيب الأطفال

9. ينصح الأطباء بشأن الأدوية وفقاً لما جاء في الفقرة (5)

أ) التعرف على عواقبها (النظر في عواقبها) (النظر في آثارها الجانبية)

ب) دراسة مكوناتها ج) استعمالها بشراحت د) استعمالها بحدود

10. يفهم من الفقرة (5) أن العلاج يبدأ عند

أ) اكتشاف المرض (اكتشاف الإصابة) ب) يصبح المرض مزمن

ج) مرحلة الشباب د) مرحلة الشيخوخة.

11. توصي الفقرة (4) أن علاج الكوليسترول المرفح عند

أ. الزيادة في الوزن ب. اكتشافه

12. نستنتج من الفقرة (5) أن دواء الكوليسترول

أ) يجب ممارسة التمارين بعد أخذه ب) يجب أخذه عند الحاجة

13. يفهم من النص أن الاكل بالنسبة للكوليسترول

أ) مصدر ب) سبب

14. مدى تأثير الأكل على الإصابة بالكوليسترول وفقاً لما جاء في الفقرة (5) ((الاكل من اسباب امراض

الكوليسترول وهو))

أ) تأثير قوي (تأثيره عالي) ب) أهميته قليلة ج) يصعب اكتشافه

15. يفهم من النص أن الطعام مصدر للكوليسترول

أ) أكثر تعقيداً ب) أكثر تأثيراً ج) أقل أهمية د) أكثر تشخيصاً

16. الكوليسترول يساعد في عملية :

أ) التذكر ب) التفكير

17. من الفقرة (2) الكوليسترول يفيد في

أ) السمنة ب) الحفاظ على الذاكرة

18. يفهم من الفقرة (5) أن الكوليسترول يزداد ب) (يزداد الكوليسترول ب)

أ) تناول الأطعمة الغنية بالدهون (تناول الأطعمة الغنية من البروتينات)

19. يفهم أن الكوليسترول :

(أ) يزيد بزيادة التفكير (ب) يقوم بعملية التذكير

20. متى تم اكتشاف العلاقة بين ارتفاع الكوليسترول والأمراض القلبية وفقاً لما جاء في الفقرة (1) ؟

(أ) القرن الثامن عشر. (ب) القرن التاسع عشر.

(ج) القرن الواحد والعشرين. (د) القرن العشرين.

21. نستنتج من الفقرة (1) أنه يجب علينا

(أ) الإقلال من الدهون عند ارتفاع مستوياتها (ب) الامتناع عن الدهون.

(ج) الإكثار من الدهون. (د) تعاطي الأدوية التي تخفض الكوليسترول.

22. أشارت الفقرة (3) أن زيادة الطاقة المحصلة من اللحوم بسبب.....

(أ) تبدل أساليب الغذاء وزيادة الدخل. (ب) تغيير أنماط الغذاء في المدن والأرياف.

(ج) الارتفاع النسبي في معدلات الدخل. (د) زيادة الدخل مع زيادة الوعي.

23. نستنتج من الفقرة (3) أن معدل زيادة الطاقة الحرارية في المدن والأرياف.....

(أ) 35% (ب) 30% (ج) 25% (د) 20%

24. أشارت الفقرة (4) أن البروتين الدهني ذو الكثافة المنخفضة

(أ) مضر لترسبه على جدران الشرايين (ب) مضر لترسبه في الكبد

(ج) مفيد للشرايين (د) مفيد للجسم

25. يفهم من الفقرة (4) أن الكوليسترول يساعد الجسم عندما يتحد مع.....

(أ) البروتين غير الدهني. (ب) البروتين الدهني.

(ج) البروتين الدهني ذي الكثافة المنخفضة. (د) البروتين الدهني ذو الكثافة العالية.

26. يفهم من الفقرة (4) أن زيادة استهلاك الأطعمة ذات الدهون المشبعة يؤدي إلى

(أ) ارتفاع فعالية البروتين الدهني ذو الكثافة المنخفضة.

(ب) النهم الشديد للأكل.

(ج) ارتفاع فعالية البروتين الدهني ذي الكثافة العالية.

(د) عدم تقبل المأكولات البحرية.

27. وردت عبارة «تترسب أملاحه» في الفقرة (5) ويعود الضمير فيها على

(أ) البروتين الدهني (ب) الكوليسترول

(ج) كوليسترول البروتين (د) البروتين

28. يفهم من الفقرة (5) أن العلاقة بين مدة استهلاك الأغذية وزيادة مستقبلات البروتين.....

(أ) عكسية (ب) طردية (ج) تكاملية (د) شمولية

قطعة تجارب الحضارات الإسلامية

كان العرب في الجاهلية متلفين ومضطربين ، وكانت الصراعات بين القبائل على أشدها ، فقد كانت تقوم الحرب بينهم على أتفه الأسباب ، وربما تستمر الحرب لأكثر من أربعين عاماً ولا تنطفئ ناراها إلا بعد أن تكون قد أمتت على الأخضر واليابس ، فقد كانوا مضطربين والأيدي مختلفة وأكثرها متفرقة.

وبعد دخول العرب في دين الله أفواجا ، توحدوا وتراحموا فيما بينهم ، وعمتهم الألفة والود ، فقد عمل الإسلام على تكريس روح الوحدة والألفة في قلوبهم (ونعرف الآثار السلبية للتمزق والصراع بين أفراد الأمة الواحدة ودوره في تكريس الجهل والتخلف) ، فطفقوا جميعاً مستمسكين بحبله ، وفتحوا البلاد وقلوب العباد ، حتى دخل الناس في دين الله أفواجا وانخرطوا فيما بينهم عربهم وعجمهم لا يفرقهم شيء ، فأخوة الإسلام والدين أرفق بهم ، واستمروا على ذلك في عصر صدر الإسلام والخلفاء الراشدين مروراً بالعصر الأموي الذي شابته بعض الشوائب لكن لم تقض على وحدته المتماسكة.

(من ذاكرة المختبرة : لا يمكن أن ننكر أن التواصل والاتحاد بين الناس له دور في النمو والتقدم والتطور والازدهار ، وأن للتفرق أثر في انتشار السلبية في المجتمع)

ثم بعد ذلك أصاب العالم العربي الإسلامي تمزق في وحدته السياسية، إذ حلت الكثرة محل الوحدة، وقامت على أنقاض الدولة الواحدة ممالك ودول عدة، في مشرق العالم الإسلامي ومغربه ، ولقد يكن للخليفة أي دور يقوم به سوى أن يجلس على كرسي الخلافة في بغداد ، وانفرد كل أمير بإمارته ، وتصارعوا فيما بينهم ، وبلغت الصراعات ذروتها حتى اجتاحتنا الحملات الصليبية بلاد المسلمين ، وأخذت بيت المقدس ، ولعل أكبر ما أصاب الأمة الإسلامية هو اجتياح المغول لكل أراضي المسلمين في ظل غفلة الأمراء وصراعاتهم فيما بينهم حيث صراع المماليك فيما بينهم وتصارعهم مع بني أيوب والعباسيين وقتل كل منهم الآخر ، فقد انشغلوا جميعاً بصراعاتهم ونسوا العدو الداهم على باباهم المتربص بهم ليل نهار ، فما لبثوا إلا والمغول قد أمتت على أخضرنا ويابسنا ، فقد احتلت أرضنا وقضت على خليفتنا ، وظلت شرستها تنهش أجسادنا .

وعلى الجانب الآخر هناك بعيداً عن مشرقنا وصراعاته ، في بلاد الأندلس لم يتخلف الأمر كثيراً ، بل كان أكثر سوءاً ، وأسوأ حالاً فصراعاتهم فاقت كل حد ، وتآمر كل منهم على الآخر كان على قدم وساق ، حتى انتهز عدوهم الفرصة وانقض عليهم ، فقتلهم شرقتل ، وما محاكم التفتيش عنا ببعيد ، وسقطت الأندلس ، في أيدي الإسبان بعد أن ظلت مشرقة بنور الإسلام أكثر من ثمانية قرون .

وتلك هي قصة تمزقنا ومنازعتنا وفشلنا في حفظ حضارتنا - كما يحفظها الرجال - هي قصة اغتيال العقل والحرية في تاريخنا أمة وأفراداً.

1. معنى كلمة (الردح) المذكورة في نهاية الفقرة الثانية :

أ. الطويل السهل ب. طويل قاسي ج. القصير السهل د. القصير القاسي.

2. معنى (تكريس) :

أ. حفظ ب. التقوية ج. تنشيط د. إزالة

3. عبارة «الأيدي المختلفة» تدل على :

أ. القوة (التناغم) ب. التعدد ج. التفريق د. الكثرة (الاختلاف)

4. (استسلمنا بسهولة وتنهش أجسادنا) :

أ.الأول حقيقي والثاني خيالي (حقيقي في الجملة الأولى وخيالي في الجملة الثانية)

ب. الأول والثاني خيالي (خيالي في الجملة الأولى وحقيقي في الجملة الثانية)

ج. الثاني حقيقي

5.التجارب التي ذكرت كانت :

أ.واحدة سلبية ب. واحدة إيجابية

ج.كلها إيجابية د. كلها سلبية

قطعة الحرنكش

الحرنكش هي عبارة عن ثمرة كروية الشكل ذات حجم صغير تكون أشبه بحبة العنب أو بالكرز وهي تتخذ اللون الأصفر الذهبي وتعتبر من الفواكه. تتميز الحرنكش بكون كل حبة فيها تكون مُحاطة بغلاف ورقي جاف الملمس وخفيف، وهي في داخلها تكون مليئة بالبذور ومذاقها حلو. تنتشر زراعة الحرنكش في منطقة حوض نهر النيل، وقد كانت هذه الفاكهة معروفة في القدم لدى الفراعنة فقد كانوا يستخدمونها لإعطاء الجسم الطاقة وتقويته. أما بالنسبة لطريقة زراعة الحرنكش فهي تشبه طريقة زراعة الطماطم، حيث تستخدم بذورها في الزراعة لتكثيرها في جو دافئ معتدل تحت أشعة الشمس، ويمكن أن تزرع في أي نوع من أنواع التربة وكما يمكن زراعتها في وعاء النباتات لتنتج شجيرة صغيرة قد يصل ارتفاعها إلى ثلاثة أقدام وتشبه في شكلها شكل شجيرة البندورة. ومن الأمور الواجب مراعاتها عن زراعة الحرنكش هو عدم تعريضها لدرجات حرارة عالية جداً وكما يجب إبعادها وحمايتها من درجات الحرارة المنخفضة والصقيع، وكما قد تكون شجيرة الحرنكش حولية أو معمرة. ونظراً لاحتواء الحرنكش على ما يحتويه من عناصر فإن فوائده للجسم كثيرة حيث يعمل الحرنكش على المحافظة على مناعة الجسم ويقويها، ويعمل الحرنكش على تقوية الذاكرة وزيادة القدرة على التركيز ويقلل من التوتر والتقليل من الشعور بالتعب والضعف والوهن.

يعمل الحرنش على المحافظة على صحة العينين وكذلك على صحة البشرة وترطيبها وذلك لاحتوائه على فيتامين (A). يحافظ الحرنكش على مناعة الجسم ويقويها، وكما أنه يساعد على نمو الخلايا والأنسجة وتنشيط عمليات الأيض في الجسم وهي أيضاً تساعد على التئام الجروح وتنشيط الدورة الدموية، وذلك لوجود فيتامين (C) فيه. يعمل الحرنكش على تقوية الذاكرة وزيادة القدرة على التركيز ويقلل من التوتر، والتقليل من الشعور بالتعب والوهن وذلك لما يحتويه من فيتامينات من مجموعة فيتامين (B-complex). يساعد الحرنكش على تقوية العظام والأسنان والمحافظة عليها وعلى نموها، فهو يساعد الجسم على امتصاص الكالسيوم بشكل أفضل لما يحتويه من معدن الفسفور. يعتبر الحرنكش مصدراً غنياً من مصادر البروتينات

النباتية وبالتالي فهي تزود الأشخاص النباتيين بها لتعويض النقص الناتج من عدم استهلاكهم البروتينات الحيوانية، حيث إن البروتينات مهمة لبناء عضلات الجسم ولمختلف العمليات الحيوية فيه. تعتبر مادة بيوفلافونويدس التي يحتوي عليها الحرنكش من المواد المضادة للأكسدة فهي تساعد في الوقاية من أمراض السرطان، وكما أن لها خاصية مضادة للفيروسات.

س1: أوراق الحرنكش تتسم بأن نوعها وملمسها :

أ. لينت ب. القسوة

س1: أوراق الحرنكش تتسم بأن نوعها وملمسها :

أ- ورقها خشن ب- ورقها لين ج- أوراقها صغيرة د- أوراقها كبيرة

س2: أهمية الحرنكش تكمن في :

أ. العلاج ب. الطعام

س3: كان الفراعنة يستخدمون الحرنكش في :

أ. الوقاية والحماية ب. للعلاج

قطعة جماعة الأسود

أن تكون فردا في جماعة الأسود خير لك من أن تكون قائدا للأرانب

س 1 - النص السابق يحث علي العمل :

أ. الجماعي ب. الفردي ج. الثنائي د. الاخوي

س2- يعتمد النص على أسلوب :

أ. المفاضلة ب. المفاهمة ج. المعاودة د. المقاومة

س3- هذا النص ينتمي لعلم التنمية :

أ. الاقتصادية ب. البيئة ج. السياسية د. البشرية

س4- على ماذا يدل (جيش من الأرانب يقوده أسد أفضل من جيش من الأسود يقوده أرنب)؟

أ. أهمية القيادة

الغلاف الجوي

يُعرّف الغلاف الجوي بأنه الطبقة التي تتكوّن من خليط من الغازات المحيطة بالكواكب أو بالأجسام التي كتلتها عالية مثل النجوم، بحيث تبقى ملاصقة لهذا الجسم من خلال قوة الجاذبية الأرضية، ومن الأهمية الكبيرة للغلاف الجوي أنه يقوم بتزويد الكائنات الحية بالغازات التي يحتاجها في عملية التنفس. يعد الغلاف الجوي غلافاً شفافاً يسمح بمرور الأشعة المرئية والحرارية من خلاله، بالإضافة إلى أنه يقي الأرض ويحميها من الإشعاعات الضارة الصادرة من الشمس مثل الأشعة فوق البنفسجية والتي تمتصها طبقة الاوزون و

أيضا بحماية الأرض من النيازك و الشهب التي تصدر من الفضاء الخارجي. من نعم الله علينا هو غاز الاوزون الذي يحمي الارض من الاشعة الضارة للشمس ويتواجد على ارتفاع من 20 الي 35 كم من سطح اليابسة بتركيز عال، ويتكون غاز الاوزون نتيجة تعرض غاز الاكسجين في الغلاف الجوي للأشعة فوق بنفسجية الضارة التي تفككه وتجعله يتحد مع ذرتين اكسجين اخرين مكونا ثلاثي الاكسجين المعروف باسم الاوزون طبقة الستراتوسفير ، وتبدأ من 12 كم عن سطح الأرض وهي تحتوي على غاز الأوزون.

1. امتداد طبقة الأوزون عن سطح اليابسة يتراوح من الي.....

ب. من 12 إلى 35

أ. 20 كم الي 35 كم

2. توجد طبقة الأوزون من الأرض (سطح الأرض) بعد // توجد طبقة الأوزون من سطح الأرض على بعد

ب- من 12 كم إلى 35 كم

أ- من 20 كم إلى 35 كم

ج- 12 كم

3. الأشعة الكونية يقصد بها

ب. الأشعة الموجودة على مسافات بعيدة

أ. الأشعة الموجودة في الغلاف الجوي

ج. أشعة النجم غير الشمس

4- توصف بأنها كونية يعني ؟

ب. أشعة للنجوم

أ. تأتي من داخل الغلاف

د. انها معروفة (محددة المصدر)

ج. انها تأتي من مسافات بعيدة

5. أشعة الشمس بالنسبة للأوزون

أ. عاملا مسببا لوجوده (عاملا مسببا لتكوينه) (عاملا رئيسا لتكوينه)

ب. عنصر مساعد في تكوينه

قطعة الروابط الأسرية

يتفق جميع الباحثين علي أن مواقع التواصل الاجتماعي لا يمكن أن تكون بديلاً عن اللقاءات الأسرية. (يرى الكثيرون أن كثرة مواقع التواصل لا تغني عن الاجتماعات الأسرية)

1- يتضح من النص أن مواقع التواصل لها دور في.....

ب.يزيد من عزلة أفراد المجتمع

أ. زيادة التواصل الاجتماعي

ج. قطع الروابط الأسرية (ضعف الروابط الأسرية)

د. تفكك المجتمع وتششت الأفراد

هدفك في القدرات

قطعة الخياطة

يعد الرسم على الحرير من أجمل الفنون التي تحتاج دقة وتركيز، كما أن الحرير سعره وتكلفته عالية جدا ، الحرير من أرقى وأغنى أنواع الأنسجة ويعتبر الحرير الطبيعي من الأقمشة الحساسة والتي تتطلب دقة ومهارة في التعامل معها عند الرسم عليها ، والرسم على الحرير يعتبر من الفنون الرفيعة العالية القيمة نظرا لكلفة الحرير الطبيعي ودقة العمل به .

س1-مما سبق نستفيد أن :

(أ)زيادة الطلب على الحرير وذلك لغلو سعره

(ب)الرسم على الحرير يحتاج لمهارة ووقت كافي (الخياطة على الحرير تحتاج تركيز ودقه)

(ج)الخياطة على الحرير فن قديم

TTDP

قطعة قصيرة

شخص تائه يبحث عن العلم كلما يرتقي يسقط حتى حقق النجاح

س .علاقة (النجاح) بما قبله

أ.سبب ب. نتيجة

قطعة المسعف

طريقة تعامل المسعف مع المصاب يتوقف عليه الكثير من العوامل ، ومن أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها المسعف هي سرعته في التعامل الجيد مع الحالة ويتخذ القرار المناسب في التوقيت المناسب

س . ما هي أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها المسعف

أ. السرعة البديهية في اتخاذ القرار

الأمل

نعم إن طال الأمل، أصبح مرضا عضالا ، طال انتظارنا للأمل حتى مللنا انتظاره وتلاشى على أبواب زمان أرتحل عنه كل عزيز ووسدنا أحلامنا مدافن الذاكرة وكتبنا على شواهد قبورها: هنا ترقد أجمل الأيام.

س1: (ووسدنا أحلامنا مدافن الذاكرة) أي الآتي لا يقابل هذه الجملة : // اي مما يأتي لا يقابل " نوسد

أحلامنا مدافن القبر"

(أ) تلاشى مستقبلنا

(ب) أهملنا واقعنا (نهدم واقعنا)

د. الغينا خططنا

(ج) تخلينا عن طموحاتنا

هدفك في القدرات

س2: (ووسدنا أحلامنا مدافن الذاكرة) أي الآتي لا يقابل هذه الجملة : // اي مما يأتي لا يقابل " نوسد

أحلامنا مدافن القبر "

أ. تلاشى مستقبلنا

ب. الغينا خططنا

ج. فقدنا مستقبلنا

د. تناسينا ايامنا

س3- (حتى مللنا انتظاره وتلاشى على أبواب زمان) تعبير

أ) واقعي

ب) عتابي

ج) مجازي

د) وهمي

س4- معنى (ووسدنا أحلامنا مدافن الذاكرة)

أ) تأملناها

ب) تناسيناها

ج) تمادينا فيها

د) عاقبناها

س5- معنى (مرضا عضالا)

أ) لا يرجى شفاؤه

ب) بسيط

ج) معقد

د) يمكن شفاؤه

س6- يتحدث النص عن نظرية :

أ) نظرية الأمل

ب) نظرية الأحلام

ج) نظرية اليأس

س7- تتحدث القطعة عن :

أ) الذكريات

ب) الأمل

ج) الشكوى (التأمل)

د) الحسرة

قطعة سالك

في مستهل عام 1953م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورملدهيد كان سالك وزوجته وثلاثته من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح ، اتضح ان اللقاح لا خطر منه .ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على 1830000 من طلبة المدارس في عام 1954م ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في نهاية الثالث الأول من عام 1955م تلقى سالك اشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك اشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على انجازه الكبير في حقن الطب ، رفض سالك كل الجوائز النقدية ورجع الى عمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالك عام 1977م ميدالية الرئيس للحرية .

1. اختر عنواناً مناسباً للنص.....

أ.لقاح سالك

ب. اكتشاف سالك للقاحات

ج.تكريم سالك

د. شلل الاطفال

2. ماذا يقصد ب (أعلن عن اكتشافه لقاح تحت التجريب)

أ. أنه في طور تجريب اللقاح الذي اكتشفه // (كان في طور تجريب اللقاح الذي اكتشفه) // (أعلن عن اكتشافه اللقاح ووضعه تحت التجريب) (كان في طور التجريب بعد اكتشافه)

ب. كان اللقاح تحت التجريب عندما اكتشفه سالك

ج. كان يدعو الناس لتجريب اللقاح الذي اكتشفه (اكتشف اللقاح وهو تحت التجريب)

د. كان اللقاح في طور التجريب أثناء اكتشافه (ما زال في طور تجريب اللقاح الذي اكتشفه)

3. اكتشف سالك لقاحه منذ حوالي.....-

أ. 5 عقود

ب. 6 عقود

ج. 4 عقود

د. 7 عقود

4. يتبين أن خطورة اللقاح على الصحة // نستنتج من النص أن اللقاح بعد التجريب كان (نستنتج أن

أخطار اللقاح)

أ. نسبية

ب. معدومة (خطره معدوم)

ج. عالية

د. ضعيفة

5. علاقة جملة (واتضح أن اللقاح لا خطر منه) بما قبلها

أ. تأكيدها

ب. تنصيرها

ج. تنميتها

د. تعليل

6. كم شخصاً جرب عليه اللقاح في بداية الأمر؟

أ. 3 اشخاص

ب. 4 اشخاص

ج. 6 اشخاص

د. 5 اشخاص

7. تم إثبات سلامة اللقاح بعد اكتشافه ب

أ. عامين

ب. عام واحد

ج. أربعة أعوام

د. ثلاثة أعوام

8. أجرى سالك اللقاح على أسرته المكونة من

أ. أم وثلاثة أولاد

ب. أربعة أبناء وأم

ج. ولدين وأم

د. أم وولد

9. نستنتج من النص أن اللقاح عندما أعلن عنه سالك كان ١٩٥٢

أ. في مرحلة التجريب (تحت التجريب)

ب. يحث الناس على تجريب العقار

10. أعلن سالك عن اكتشاف اللقاح في

أ. النصف الأول من القرن العشرين

ب. النصف الثاني من القرن العشرين

ج. النصف الأول من القرن التاسع عشر

د. الربع الأول من القرن العشرين

11. الضمير في كلمة «دوره» في الفقرة (1) يعود على

أ. سالك

ب. الإنسان

ج. الرئيس

د. اللقاح

12. اكتشف سالك لقاحه عام

أ. 1953 م

ب. 1954 م

ج. 1955 م

د. 1974 م

13. كم عدد الشهور بين اكتشاف سالك للقاح وبين الإعلان عن سلامة اللقاح ؟

أ. 27 شهر

ب. 28 شهر

ج. 29 شهر

الإعلان عن سلامة اللقاح ← ١٩٥٥

الاكتشاف ← يناير ١٩٥٢

١٩٥٢ - ١٩٥٥ عامين

٤ + ٢ = ٦ شهر .

قطعة أقدم نسخ القرآن الكريم

أدرج المركز الوطني لحماية المصنّفات القديمة في الصين أقدم نسخة مخطوطة للقرآن على قائمة المصنّفات القديمة النفيسة، بطلب من مركز حماية المصنّفات القديمة في مقاطعة تشينغهاي شمال غرب الصين.

وأفادت وكالة أنباء صينية أن هذه النسخة من القرآن تتكوّن من 30 جزءاً في 681 ورقة وتعدّ من أقدم النسخ المخطوطة المحفوظة على نحو كامل في العالم، مع العلم أنها حفظت في مسجد «جيه تسي» في محافظة شيونها بمقاطعة تشينغهاي، وأحضرها إلى الصين أسلاف قومية «سالار» الذين هاجروا من آسيا الوسطى قبل 700 عام.

وذكرت الوكالة أن هذه النسخة شاركت في معرض دولي في العاصمة السورية دمشق في العام 1954 وأثارت صدى كبيراً في العالم الإسلامي، حيث وصفها خبراء بأنها نسخة نفيسة نادرة.

س1- نسخة « القرآن الكريم » التي تتحدث عنها القطعة في الصين تعد من

- (أ) أندر نسخ القرآن الكريم المخطوطة بالكامل في العالم (أفضل نسخ « القرآن » المخطوطة في العالم)
- (ب) أقدم نسخ القرآن الكاملة في العالم (أقدم نسخ القرآن المخطوطة بالكامل في العالم)
- (ج) أندر نسخ القرآن الكريم المخطوطة بالكامل في الصين (أفضل نسخ القرآن المخطوطة في الصين)
- (د) أقدم نسخ القرآن الكاملة في الصين (أقدم نسخ القرآن المخطوطة بالكامل في الصين)

س2- تعد المخطوطات ذو أهمية لأنها // سبب كتابة المخطوطات أو حفظها أنها

- أ- تعد تراثاً ثقافياً نادراً
- ب- تشارك الدول الإسلامية
- ج- تعرض في معرض دولي
- د- سبب في زيادة سياح او حاجت شعوب

س3- لماذا اهتمت البلد بهذه النسخة؟

- أ- لأنها تزيد السياحة
- ب- لأنها تشارك في المعارض
- ج- لأنها نسخة نادرة وقديمة
- د- لأنها حديثة ومتطورة

س4- لماذا تهتم الشعوب باقتناء الكتب النادرة؟

- (أ) ليستخدموها في السياحة.
- (ب) ليدخلوا بها مؤتمرات.
- (ج) لحفظ الثقافة النادرة والنفيسة (لحفظ التراث)
- (د) للمحبة والمودة بين الشعوب.

س5- تعتبر المخطوطة المذكورة بالنص

- (أ) من أقدم المخطوطات في العالم
- (ب) من أجمل المخطوطات في العالم
- (ج) من أندر المخطوطات في الصين
- (د) ليست ذات أهمية

س6- العنوان المناسب للقطعة

- أ- أقدم نسخ القرآن
- ب- القرآن الكريم
- ج- تشكيل المصحف
- د- كتابة المصحف

قطعة الكتاب والتراث الإنساني

الكتاب هو الذي ينقل التراث الإنساني ويحفظه ، ولكن ما قيمة الكتاب ولا يوجد من يقرؤه .

1. قيمة الكتاب الحقيقية تتمثل في :

أ. قراءته

2. العلاقة بين (نقل) و (حفظ) :

أ. مترادف ب. تفسير ج. تلازم

قطعة الماضي والحاضر

لكل أمة ماضيها الذي ترثه ولا تصنعه ، تتأثر به ولا تؤثر في جوهره ، فالذي مضى بأحداثه ومقولاته ، طواه الزمن ولا يمكن أن يتكرر كما كان وقت حدوثه .

س1- (طواه الزمن) الواردة بالنص تعني

أ- أصبح من الماضي ب- أصبح خيالا ج- أصبح غامضا د- أصبح حلما

س2- الفكرة العامة للنص هي

أ- الاهتمام بالتراث ب- الاهتمام بالحاضر قبل أن يصبح تاريخا

ج- تجاهل الحاضر

س3- (ترثه ولا تصنعه) الواردة بالنص تعني

أ- أنه صناعة أجيال سابقة ب- أنه صناعة الجيل الحالي

ج- أنه من المستقبل

د- أنه افتراضي

س4- أي من الآتي لا يتفق وكلمة (مضى) في المعنى

أ- رحل ب- انتهى ج- ظلّ د- غُبر

قطعة حفظ النعمة

وحضر عند المأمون هديّة بن خالد ليتغدى عنده فلما رفعت المائدة جعل هديّة يلتقط ما تناثر منها من اللباب وغيره ، فقال له المأمون: أما شبعْتَ يا شيخ؟! فقال: بلى ، حدثني حماد بن سلمة ، عن ثابت ، عن أنس ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «من أكل ما تحت مائدته أمن من الفقر» قال: فأمر له المأمون بألف دينار

س1- يتحدث النص عن

أ- حفظ المال ب- حفظ العرض ج- حفظ الولاية د- حفظ النعمة

س2- الاستفهام في قول المأمون «أما شبعْتَ يا شيخ؟ يدل على

أ- التقرير ب- التعجب ج- التوبيخ د- الاستنكار

س3- أعطى المأمون المال لهديّة لأنه

أ- شك به ب- اختباره ج- ناصح له د- ابتلاء له

قطعة الجوال

استخدام النساء للجوال بفترات طويلة أو بكثرة على الأرجح هو السبب الذي يؤدي إلى إصابة الأطفال بفطرت الحركة حيث يكون تأثيره بالسلب ، وقد أثبتت الدراسات أن الأمهات اللاتي يستخدمن الجوال بكثرة يكون أطفالهن مصابين بفطرت الحركة أكثر من أقرانهم . ((النساء في الوقت الحالي أطفالهم يكون عندهم فطرت حركة أكثر من أقرانهم لأن أمهاتهم في السابق كانوا يستخدمون الجوال بقلّة)

س1-وفقا للنص فإن السبب في إصابة الأطفال بفطرت الحركة هو.....

- أ-استخدام الأم للجوال فترة حملها
ب-استخدام الأم للجوال بعد الولادة
ج-قلّة تعاطي الأدوية المضادة
د-أمراض وراثية

س2-(على الأرجح) الواردة بالنص تعني

- أ-على النقيض ب-على الأكثر (كثيراً)
ج-على الأقل د-في المتوسط (متوسطاً)
س3. معنى كلمة (أقرانهم)

- أ. جنس ب. عمر ج. وزن د. لون

قطعة استراتيجيات التعليم

قد يتساءل البعض عن أهمية استعمال المعلم للاستراتيجيات التعليمية المعتمدة في تعليم المتفوقين، وتبين لهم أن هؤلاء الطلبة يفهمون المعلومات بسرعة، ولذلك يحتاج هؤلاء الطلبة لمنهاج قوي يساعد على تنمية قدراتهم؛ لأن مستوى المنهاج المتدني لا يتطلب استعمالاً للاستراتيجيات التعليمية من قبل الطلبة الموهوبين إن عشرات الآلاف من الأطفال والمراهقين الموهوبين والمتفوقين يجلسون في فصولهم، تكون قدراتهم غير مدركة، وحاجاتهم غير مشبعة. وبعضهم يصابون بالملل، ينتظرون بصبر أن يتعلم زملاؤهم مهارات ومفاهيم اتقنوها منذ عام أو عامين، وبعضهم يجد المدرسة غير محتملة، ويتظاهرون بالمرض أو يخلقون أعذاراً أخرى لتجنب الأمور التافهة. والعديد منهم تتكون لديهم عادات دراسية سيئة بسبب التقدم البطيء ونقص التحدي. وبعضهم يكون مضطراً إلى إخفاء مواهبهم ومهاراتهم القوية من جانب زملائهم الفاترين غير المتعاطفين. والبعض ييأس من المدرسة كلية، يتسربون منها بقدر ما يستطيعون بصورة قانونية. بعض التربويين يسمونها «أزمة هادئة»

س1- العنوان الأنسب للنص هو :

- أ. حاجة البعض لاستراتيجيات مختلفة (احتياج البعض لاستراتيجيات مختلفة)
ب. استخدام المعلم للاستراتيجيات (المعلم والاستراتيجيات المختلفة)
ج. أثر المنهاج المتدني (سلبات المناهج التعليمية) (اختلاف طرق التعلم)
د. رغبة الموهوبين في المدرسة (طرائق التدريس) (الموهوبين يحبون المدرسة)

س2- العلاقة بين المعلم والاستراتيجيات // العلاقة بين استراتيجيات التعليم والمدرسين:

أ- تكامل ب- تداخل ج- توضيح د- تنافر

س3- وفقا للنص فإن عدم استخدام الاستراتيجيات ينتج عنها

أ- حب الطلاب للمدرسة ب- الملل من المدرسة
ج- كره المعلمين للمدارس د- فشل النظام التعليمي

س4- يستفاد من النص ألا حاجة للاستراتيجيات التعليمية في :

أ. غرفة الصف ب. المنهاج المتدني
ج. وجود الموهوبين د. وجود المعلم

س5. المنهاج القوي يحتاج إلى :

أ. استراتيجيات تعليمية (استعمال الاستراتيجيات التعليمية)

ب. تنمية المتقدمين

س6: نقص التحدي بالنسبة للموهوبين يقتضي (يفضي إلى)

أ. إنتاجية عالية ب. عادات مقبولة ج. ملل من الدراسة د. سلوكيات إيجابية

س7- ما هي الفئة التي تحتاج إلى استراتيجيات تعليمية خاصة ؟

أ. الموهوبين ب. الفاشلين ج. المضطربين د. المتعاطفين

س8- متى لا يمكن استخدام الاستراتيجيات المختلفة؟ // لا يكون استخدام استراتيجيات التعليم :

أ. مع المنهج المتدني ب. مع المناهج الحديثة (وجود الموهوبين)
ج. في المدارس المتقدمة د. في الجامعات الخاصة

قطعة سور الصين العظيم

بدأ بناء سور الصين العظيم خلال عهد الربيع والخريف وعهد الممالك المتحاربة قبل أكثر من 2000 عام. إن سور الصين العظيم هو مشروع دفاعي متكامل يتكون من الحيطان الدفاعية وأبراج المراقبة والممرات الاستراتيجية وثكنات الجنود وأبراج الإنذار وغيرها من المنشآت الدفاعية

1. متى بني سور الصين العظيم ؟

أ. قبل أكثر من 2000 عام ب. قبل أكثر من 3000 عام ج. بعد أكثر من 2000 عام

هدفك في القدرات

قطعة اكتشاف البترول

اشترت شركة ستاندرد أويل كومباني أوف نيوجيرسي، التي عرفت فيما بعد باسم شركة إكسون، حصة 30% في أرامكو، واشترت سوكوني فاكيوم أويل كومباني، التي أصبحت فيما بعد تسمى شركة موبيل، حصة 10% للمساعدة في توفير منافذ تسويقية.

1944 تغيير اسم شركة (كاسوك) إلى شركة الزيت العربية الأمريكية (أرامكو).

مختبر آخر (شركة "سوكوني فاكيوم" أصبحت جزءاً من شركة "موبيل". تم تغيير اسم "سوكوني فاكيوم" إلى "موبيل" في عام 1966 بعد أن قامت الشركة بدمج عملياتها مع شركة "موبيل أويل" من ذاكرة المختبرين (قال انها تأسست 1944 و انها كانت شركتين (سوكال) و (كاسوك) و كان يتكلم عن الشركات هاذي و بعدين ذكر انو فيه شركة ثانيه (ناسي اسمها) اشترت 30% من أسهم الشركه و شركة) (.....) اشترت 10% من الأسهم، وبعدين ذكر انو تم تغيير اسمها إلى أرامكو الامريكه بعدين قال انو في النهايه اشترت المملكه العربيه السعوديه الشركه بالكامل و تم تغيير اسمها إلى أرامكو السعوديه .

مختبر اخر (في عام تم تغيير اسم شركة لتكون اسم الشركه أرامكو الأمريكية وفي عام تم بيع 10% إلى شركة، من شركتي وفي عام تم بيع 30% إلى شركة التي اشترتها لاحقاً شركة، من شركتي و.....

1. عندما استحوذت الحكومة السعودية على أرامكو، كان نصيب المملكة : // كانت نسبة المملكة قبل أن تستحوذ على أرامكو :

أ. خمسون بالمئة ب. ستون بالمئة 99.3 ج. سبعون بالمئة د. ثمانون بالمئة

2. النص يتحدث عن // النص يتحدث عن شركة أرامكو من حيث:

أ. تأسيسها (التأسيس) ب. ملكيتها (الملكية) 99.3% ج. تاريخها (البدايات) د. مراجعها

3. متى أصبحت أرامكو شركة مملوكة بالكامل للمملكة العربية السعودية // في أي فترة أخذت المملكة الشركة :

أ. في الربع الاول من القرن العشرين ((مكتوب في النص العقد التاسع القرن العشرين)) ب. النصف الثاني من القرن العشرين 99.3%

4. الضمير في (اشترتها) يعود على:

أ. شركة أرامكو ب. شركة سوكوني فاكيوم 99.3%

هدفت في القدرات

5. علاقة (لتكون اسم الشركة....) بما قبلها :

- أ. تكاملية ب. جزئية ج. كلية د. سببيه 99.3%

قطعة الكوارث

ذكر مقال متخصص مطلع العام الجاري أن الكوارث أدت إلى خسارة كبيرة تقدر ب (900 مليار دولار) وخسائر بشرية تصل الى 700 ألف شخص ، كما ذكر أن 60% من الكوارث الطبيعية كانت زلازل وهي من أكثر الكوارث الطبيعية فتكا بالبشرية وأن 90% من اجمالي الخسائر البشرية كان في قارة آسيا ، والأكثر هولا هو اعصار تسونامي فقد كان الأكثر فتكا على المحيط الهندي حيث أودى بخسائر تقدر ب 270 ألف شخص

س1- أي مما يلي لا يندرج تحت معنى (مطلع)

- أ) مستهل ب) غرة ج) منتهى د) باكورة

س2-نسبة ضحايا تسونامي إلى الكوارث الطبيعية تعادل تقريبا

- أ) 40% ب) 60% ج) 80% د) 20%

س3- معنى كلمة (الجاري)

- أ) المنصرم ب) الحاضر ج) القادم د) الماضي

س4- فكرة النص

أ) يعظم شأن الكوارث (يعظم الكوارث الطبيعية)

ب) تنقص من الكوارث الطبيعية

س5- إذا كنا سنعالج الكوارث فالأولى أن نبدأ بعلاج // يتضح من النص أنه يجب أن يوجه المنظمات

إلى الاهتمام بكارثة

- أ) تسونامي ب) الزلازل ج) البراكين د) الفيضانات

س6- يتضح من النص أن من أشد الكوارث الطبيعية فتكا

- أ) الفيضانات ب) الزلازل ج) البراكين د) الجفاف

هدفك في القدرات

هل تبتسم بسهولة ؟

ذات مرة قام شخص بعمل بحوار على التلفاز فسأل صديقه عن رأيه في المقابلة فنظر إليه نظرة وقال "جيدة" وسأله ٣ مرات فقال له "جيدة" وفي المرة الأخيرة قال لماذا لا تبتسم وجهك مناسب للمقابلات التلفزيونية " هؤلاء الذين لا يبتسمون ينطبق عليهم المثل القائل (البعد عنهم غنيمت) البسمت كالعدي يمكن نشرها بسهولة ، ابتسم لأهلك وأولادك ولأمك وزوجتك ، ابتسم لمعارفك وأصدقائك ، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (تبسمك في وجه أخيك صدقة) .

١- ما يستدل من القطعة // هدف القطعة :

ج.طلاقة الوجه 100%

ج.الإذاعة التلفزيونية

ب.الضحك

أ.الفكاهة

2. ينصح النص :

ج.الابتسامة

ب.الإنصات

أ. طلاقة الوجه

3- من النص نفهم أنه يجب الابتسامة في المقابلة :

د)المدروسة

ج) المسرحية

ب) الإذاعية

أ) التلفزيونية

٤- التعبير على وجه الرجل يوحي ب :

ج) طلاقة الوجه

ب) الشدة

أ) الصرامة

5- قام الرجل بتشبيه الابتسامة بالعدوى ل :

د)تباعد

ج)مزاجية

ب) تقريب

أ)تنافر

6- أنسب عنوان للنص :

أ)هل تضحك بسهولة ؟ ب) هل تبتسم بسهولة ؟ ج) هل تحزن بسهولة ؟

حضارة أمريكا واليابان

1- حضارة العصر المدهشة هي حضارة العمل والمهارة والتقنية أكثر مما هي حضارة العلم والحقائق تؤكد أن الجبروت البشري الصناعي الذي شيدته الولايات المتحدة الأمريكية قد حققته بالجد في العمل والمهارة في الأداء أكثر مما بنته بالعلم ، كما أن نتائج الاستطلاعات التي تجري للشعوب الأمريكية، إنه لا يختلف عن غيره من الشعوب، فمعظم الأمريكيين لا يعرفون شيئاً عن البلدان الأخرى ولا عن المشاهير من الرجال أو عن الأحداث الكبرى التي لا تمس حياتهم بشكل مباشر.

2- بقي يوثان سنوات طويلة على رأس هيئة الأمم المتحدة وكانت صورته تظهر كل يوم في جميع وسائل الإعلام وكانت مهامه الدولية في نيويورك، ولما سئل الأمريكيان عنه أجاب أغلب المشاركين في الاستطلاعات أن كلمة (يوثان) اسم لأكلة شعبية أو إجابات مماثلة لا تمت إلى المعنى بأي صلة وهذا واحد من آلاف الاستطلاعات الثقافية التي تؤكد ضحالة وتدني معلومات الشعب الأمريكي عما لا يمس حياتهم الآنبة بشكل مباشر.

وليس اليابانيون الذين صنعوا هذا التفوق التقني المدهش وحققوا هذا الازدهار الاقتصادي الباذخ عن الأمريكيين ببعيد إذ لم يُعرف عنهم اتساع الثقافة أو العمق العلمي ولكنهم عُرِفوا بالجد بالعمل والانضباط في السلوك والمهارة في الأداء والإخلاص في الجهد .

3- إن الجامعات في العالم الإسلامي لا تقل عدداً عن مثيلاتها في الدول المتقدمة . ومع أفواج الخريجين الذين يعيشون بمعلومات نظرية ومع تزايدهم المستمر تزداد حالة التخفق والفقر في معظم البلدان الإسلامية ، ولم يستطع هؤلاء النظريون أن يسهموا أي إسهام حقيقي في تحسين أوضاع بلدانهم .إننا مازلنا بحاجة إلى إبراز حقيقة (تعلم بالعمل) وهو ما يؤكد أن الحضارة الصناعية التي يعيشها العالم المتقدم قد نهضت بالعمل أكثر مما قامت بالعلم إنني حين أعيد التأكيد على غياب الجدوية في العمل واختفاء المهارة في الأداء وندرة الإبداع وشيوع التسبب وفقدان الانضباط حين أبدى هذا التبرم فإن ذلك بدافع الغيرة على الأمة والرغبة الملحّة الصادقة في أن يستعيد المسلمون دورهم الحضاري الرائد أو على الأقل أن يتخلصوا من هوان التخلف وذل الفقر.

1. الثلاث أسطر ونصف في الفقرة (1) ينطبق عليها

- (أ) لا تقل هذا أبي ولكن قل ها أنا ذا
(ب) تعلم يوسف القيادة في المدرسة
(ج) تعلم صالح اصلاح السيارات بالممارسة // (تعلم يوسف) (صالح) (أحمد) قيادة السيارات بالممارسة
(د) التعليم في الصغر كالنقش علي الحجر

2. الغرض من ذكر مدينة نيويورك في الفقرة الثانية للإفادة بأن (بوثانت) ؟-

- (أ) كان يمارس عمله في أمريكا نفسها
(ب) مازال يمارس عمله في أمريكا
(ج) قليل الشهرة في أمريكا نفسها
(د) كان يحمل الجنسية الأمريكية

3. تقوم كلمة تدني في الفقرة (2) بالنسبة لضعفاته ؟

- (أ) تفسير لمضمونها
(ب) تأكيد لمحتواها
(ج) بالتدليل على معناها
(د) تفسير لمضمونها

4. من الفقرة (5) تخرج بانطباع يدل على أن الكاتب

- (أ) شعر أنه كان قاسياً على أمته في الفقرة السابقة
(ب) يؤكد أفكاره الاستثنائية وما لا يراه هو صواباً
(ج) يحاول تجنب تهمة الميل لعوامل الحضارة الغربية
(د) معتر بما توصل إليه من حلول لمشكلات الأمة

5. المقصود بالمعلومات النظرية في الفقرة (4)

- (أ) الأدب والتاريخ وما شبهها
(ب) افتقار الجامعات إلى المعامل العلمية المتخصصة
(ج) إهمال الجمع بين العلم والتطبيق في الجامعات
(د) المعلومات التي لا تستند لتطبيقات عملية (إلى حقائق علمية)

6. أفضل عنوان للنص ؟

(أ) دور العمل والمثابرة في صناعة الحضارة

(ب) كيفية نهضة الأمم في الشرق والغرب

(ج) تخلف الجامعات في العالم الإسلامي

(د) تطور الحضارتين الأمريكية واليابانية

7. كلمة (التبرم) في الفقرة (5) تعني

(ج) معاودة ذلك.

(ب) عدم الرضا

(أ) كثرة الانتقاد

8. معنى (الباذخ) الواردة في الفقرة (3)

(د) المحبب

(ج) المبذر

(ب) المترف (الكثير)

(أ) الباهر (المدش)

9. علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1)

(أ) تدليل على مؤداها / (تدليل لمضمونها) / (تدليل لمحتواها)

(د) تأكيد

(ج) تفسيرها

(ب) شرح لمضمونها (مخالفة لمعناها)

10. عبارة (الأمريكيين غير المثقفين) تدل على

(أ) تبين التناقض بين تقدمهم وعدم ثقافتهم (التناقض بين تقدمهم وعدم ثقافتهم)

(ج) الشعب الأمريكي مفضلاً على غيره

(ب) ضحالة العلم بالنسبة للأمريكان

11. كلمة « تؤكد » في الفقرة الأولى تعود على

(د) المهارة

(ج) حضارة العلم

(ب) حضارة العمل

(أ) الحقائق

12.

... ..

... ..

13. يمكن أن تصف الكاتب من الموضوع في عموم النص بأنه

(ب) أسلوبه محايد

(د) انفعالي يطرح الأسئلة أكثر من الإجابات

(ج) حماسي يتضمن التسليم بما يقوله هو

(أ) علمه ذاتي

قطعة تحمل المتاعب (الرغبة والرغبة)

إن الإنسان يقضي حياته الدنيا في حل وترحال وتعب وراحة وحزن وفرح ورغبة ورهبة، والمطلوب من الإنسان

على أي حال الصبر.

1. العلاقة بين (رغبة) و (رهبة)

(ج) تشابه

(ب) ترادف

(أ) تضاد

2. الكلمة التي يمكن حذفها من النص:

(د) حال

(ج) المطلوب

(ب) الصبر

(أ) الدنيا

3. يدل النص على// ما هو العنوان المناسب للنص؟

(أ) تحمل المتاعب (ب) اليأس (ج) التعايش (د) التناؤل

4. الكلمة التي لا تنتمي لسياق النص:

(أ) حل وترحال (ب) فرح وحزن (ج) تعب وراحة (د) رغبة ورهبة

5. علاقة جملة "والمطلوب من الإنسان على أي حال الصبر" بما قبلها؟

(أ) سبب (ب) نتيجة (ج) .. ارشاد (د) ..

6. كم تضاد في النص :

1. أ. 2. ب. 3. ج. 4. د.

قطعة حكم الناس على الأخلاق الكريمة

يحكم الناس على الأخلاق الكريمة مثل المتواضع يحكم عليه أنه ضعيف ويذل نفسه والذي يصغى إلى الناس ويستمتع لهم هو إنسان ضعيف ، من المفترض لا نحكم على الناس من مظهرها وأن نغير من طريقة تفكيرنا في الحكم على الناس .

س: نستنتج من النص :

(أ) لا نحكم على الناس وأخلاقهم إلا بعد أن نتعرف عليهم

قطعة نبات حب دوار الشمس

نبات حب دوار الشمس يحتاج إلى مكان دافئ تصل إليه أشعة الشمس طيلة النهار قدر الإمكان ، فيجب الابتعاد عن زراعته في ظل الأشجار ، ويفضل أن يكون مكان زراعته بعيداً عن التيارات الهوائية

1. علاقة جملة (فيجب الابتعاد عن زراعته في الظل) بما قبلها :

أ. نتيجة ب. سبب ج. استدراك

2. المضمون من النص // ما العنوان المناسب للقطعة :

أ. شروط زراعة حب دوار الشمس 100% ج. أهمية الضوء للزهرة
ب. زراعة حب دوار الشمس د. حماية دوار الشمس من أشعة الشمس

قطعة حب دوار الشمس (من ذاكرة المختبرين) :

حب دوار الشمس أنه إذا وضع في كوب يكون بسعرات حرارية معينة وإذا أزلت القشر عنه يقل سعراته الغذائية وإذا حمصته تقل السعرات الحرارية (، أما بذوره فتزيد قيمتها حينما تكون طبيعية أما بعد إزالة القشر عنها تقل قيمتها الغذائية) . ويفضل أن يكون بعيد عن التيارات

س1. متى تكون السعرات الحرارية أكثر

أ. إذا كان الحبوب في حالتها الطبيعية

س2. جاءت (يفضل) في سياق النص بمعنى؟// (يفضل) تفيد :

- أ-يجزم(الجزم) ب-يستحسن (الاستحسان) ج-التردد

س3-أي الآتي صحيح وفقا للنص

- أ) تزيد قيمة البذور كلما كانت طبيعية
ب) القيمة الغذائية للبذور لا تتغير
ج) نبات عباد الشمس لا يحتاج إلى الضوء
د) يمكن زراعة عباد الشمس في الظل

قطعة الكسوف والخسوف

الكسوف والخسوف تعتيم سماوي ، يحدث عندما يسقط ظل جرم ما في الفضاء على جرم آخر ،أو عندما يتحرك جرم أمام جرم فيحجب نور ضيائه.

س1. أقرب كلمه ل (جرم سماوي)// يمكن استبدال كلمته (جرم سماوي) ب

- أ)شهاب ب) نيزك ج) كوكب د)نجم

س2- يفهم من النص أن أسباب الكسوف والخسوف لا تتعدى :

- أ.سبب واحد ب.سببين اثنين ج.ثلاثة أسباب د.أربعة أسباب

س3- ما هي الكلمة التي يمكن حذفها ؟

- أ. ظل ب. جرم ج. نور د. ضياء

س4- يفهم من سياق النص أن معنى كلمة "سماوي" :

- أ. يميل لونه للزرقة ب. أمر عالي ج. أمر إلهي د. يحدث في السماء

س5 -علاقة (تحدث عندما) بما قبلها :

- أ. تعليل ب. نتيجة ج. تفصيل د. توضيح

الإمام الذهبي

تاريخ الإسلام للإمام الذهبي (673 هـ - 748 هـ / 1274 م - 1348 م) أشهر مؤلفاته وأجلها، يضم زهاء أربعين ألف ترجمة. وقد فرغ من كتابته سنة 714 هـ في (19) مجلدًا، ثم كتبه سنة 726 في (21) مجلدًا)تناول فيه تاريخ الإسلام، من بدء الهجرة حتى 700 هـ وبناء على سبعين طبقة، قال عبد الله بن محمد العياشي (ومما رأيت من الكتب الغربية بمكة المشرفة: (تاريخ الإسلام) للحافظ الذهبي، وهو عشرة أجزاء كبار على السنين، من أول الهجرة، فصار سبعين طبقة إلى آخر المائة السابعة. وهو كتاب حافل، لم يدع شاردة ولا نادرة مما تتشوق إليه النفس من علم التاريخ إلا أودعها كتابه مع الاختصار والإتقان، فكانها جمعت له الدنيا وأهلها (في صعيد واحد)

س1- معنى (زهاء) :

أ) يساوي (ب) أعلى (ج) فوق (د) قرابة

س2- وفقا للنص فإن الذهبي احتاج لإعادة كتابة مؤلفاته القديمة ل.....

أ-نقل للقديم (تهذيب للقديم) ب- تجديد القديم

ج-إضافات جديدة د. حذف من القديم

س3- وفقا لما دونه الذهبي في الطبقات فإن كل طبقة تقريبا تعدل كم سنة ؟

أ. 9 سنوات ب - 10 سنوات ج - 11 سنة د. 12 سنة

س4- بماذا يمكن وصف كتابه بعدما أعاد كتابته أنه.....

أ- مختصر ب - شامل ج -المختصر الشامل د.مبهم

س5- العلاقة بين الشاردة ونادرة من حيث المعنى؟

أ-مقاربتان ب -متشابهان ج -متباينتان د -متضادتان

(من قام بتغييره نقص)

س6- أنسب عنوان للنص

أ- حادثة ب -لمحة أدبية ج-ترجمة د-إشارة تاريخية

س7- ما وصلنا مما كتبه الذهبي بيده يمكن أن نعتبره.....

أ- مطبوعة ب مخطوطاً (مخطوطات) ج-مفروح د -مكره

س8-على ماذا يدل كلام العياشي «لم يدع شاردة ولا نادرة مما تشوق إليه النفس من علم التاريخ إلا أودعها كتابه مع الاختصار والاتقان»؟

أ-الإحاطة والشمول ب-الإيجاز ج-التوضيح د-نادرة

س9- كلام (العياشي) دليل على أن كتاب الذهبي

أ- موجز ب -شامل ج-موجز وشامل د-كبير

س10- عاش الذهبي أغلب عمره في

أ- النصف الثاني من القرن السابع ج- الربع الأول من القرن الرابع عشر
ب-النصف الأول من القرن الثامن د-النصف الثاني من القرن الثالث عشر

س11-المدة التي قضاها الذهبي في تجديد مجلداته كانت

أ- 10 ب - 11 ج - 12 د - 13

هدفك في القدرات

قطعة الملك والكلب

يحكى أن رجلاً خرج مع حراسه لرحلة صيد و خرجت زوجته إلى الحديقة وتركها في القصر قائماً ، فتسلل ذئب إلى القصر و رآه كلب الملك فهجم عليه وقتله و خرج الكلب من القصر مسروراً و عاد الملك من رحلته فراه ملطخاً بالدم فأطلق عليه الرصاص وقتله و عندما دخل و رأى ابنه سليماً حزيناً شديداً و أمر حراسه بشراء الكلاب و عنايتها و الاهتمام بها.

هزيغاً /

س(1) معنى ملطخاً:

(أ) مدهونا

(ب) ملونا

(ج) مشوها

(د) منزوعاً (مبلاً)

س(2) سبب أمر الملك شراء الكلاب:

(أ) لسلامة ابنه

(ب) لجميل خدماتها 100%

(ج) لأنها تقتل الذئاب

(د) لأنها مفترسة

س(3) نباح الكلب من بعيد عندما خرج من القصر و رأى الملك قادماً يدل على:

(أ) وجود أمر خطير /

(ب) الفرح /

(ج) الحزن

(د) الدم

س(4) نستفيد من القطعة:

(أ) عدم التسرع

(ب) عدم اقتناء الكلاب (ج) عدم ترك الأطفال (د) عدم التهور

س(5) أنسب عنوان للنص:

(أ) الملك و الكلب

(ب) الكلب المظلوم

(ج) عاقبة العجلة

(د) حياة الملوك

س(6) نوع النص السابق:

(أ) نص أدبي

(ب) نص علمي

(ج) نص علمي متأدب

(د) مقال ذاتي

قطعة التصحيح

لا بأس أن تعود أدراجك إذا عرفت أنك تسير في الاتجاه الخاطئ

س1- علام تدل الجملة ؟ // نستفيد من النص :

(أ) التصحيح

(ب) التماذي

(ج) التعجل

(د) التأخر

س2- الآية التي تتوافق مع النص :

أ. وَقُلْ رَبِّ ادْخُلْنِيْ مَدْخَلَ صِدْقٍ وَاُخْرِجْنِيْ مَخْرَجَ صِدْقٍ وَاَجْعَلْ لِّيْ مِنْ لَّدُنْكَ سُلْطٰنًا نَّصِيْرًا

ب. اِنَّ اللّٰهَ يُحِبُّ التَّوٰابِيْنَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِيْنَ 100%

ج. استغفروا ربكم انه كان غفارا

د. وَعَسَى اَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ

هدفك في القدرات

س3. كلمة (أدراجك) بالنسبة للنص: // أي الاتي يشبه معنى ادراجك

- أ. رجعت أدراجي
ج. أدرج الشي عن الشي
ب. ذهب أدراج الرياح
د. ذهب ادراجة في طي النسيان

س4- معنى كلمة أدراجك

- أ) خطواتك 99.9
ب) عثراتك
ج) قدراتك
د) علومك

س5- ما الجملة التي تتفق مع معنى النص ؟

- أ) خير الكلام ما قل ودل
ب) كل الطرق تضي بالغرض
ج) إن كان ثمة خطأ فالعودة أسلم

س6- علاقة (أن تعود أدراجك) بما بعدها

- أ) سبب
ب) نتيجة
ج) تعليل
د) تعارض

قطعة جديدة

أصبح البخل مذهباً وفلسفة لفريق من الناس ، يحتجون له ويدافعون عنه ويسمونهم بالحزم والفضنّة ، كونهم كانوا يعتقدون أنه أساس الادخار والتوفير ، وأن إمساكه و التحفظ به لدواهي الزمان من ذكاء الرجل و فطنته ! .

1. أسلوب الكاتب في النص :

- أ) ساخر (سخرية)
ب) جاد (جدية)
ج. استهزاء (مزدوج)
د. المقارنة و..... (تحليلية)

قطعة عن الحسد

اعلم أن الحسد اسم لما فضل عن المنافسة، كما أن الجبن اسم لما فضل عن التوقي، والبخل اسم لما قصر عن الاقتصاد، والسرف ما جاوز الجود. وأنت - جعلت فداك - لا تعرف هذا ولو أدخلت الكير ونفخت عليك إلى يوم ينفخ في الصور. وهل في الأرض إقرار أثبت أو دليل أوضح أو شاهد أصدق من شاهدي على ما ادّعت لنفسك من الرفعة مع ما ظهر من حسدك لأهل الضعة؟ وهل تكون بعد ذلك إلا فاسد الحس ظاهر العنود أو جاهلاً بالمحال ؟!...

1. أسلوب النص: // الكاتب في النص :

- أ. السخرية 100
ب. الجدية
ج. الموازنة والمعالجة
د. يذكر تعريضات

قطعة التلوث البحري (النص الأصلي)

لقد أصبح التلوث البحري ظاهرة متزايدة وهي تختلف من مكان لآخر ، كما أن نسبة التلوث تختلف باختلاف المصدر المسبب في هذه الظاهرة . وتزداد مظاهر التلوث بسبب تزايد السكان وارتفاع كثافتهم في المدن والموانئ وارتفاع نسبة تزايد بناء السفن العملاقة والموانئ والأرصفة . فمن مصادر التلوث البحري ، التلوث الناتج عن التسرب البترولي الذي ينجم عن انفجار آبار النفط في قاع البحر أو المحيط . وتأثير المدن الساحلية وما يتخلف عنها من نفايات صناعية ، أو مياه الصرف المنزلي ، والحوادث الناجمة عن غرق ناقلات النفط أو بالتسرب منها ، والتلوث الناتج عن طريق دفن النفايات الذرية أو التجارب النووية في المحيطات ، كذلك فإن مبيدات الحشرات ، خاصة ما يستخدم في مقاومة الآفات الزراعية ، عندما تنتهي إلى المياه البحرية فإنها تعمل على التركيز في الجزء السطحي من هذه المياه وهو الذي تعيش فيه معظم الأحياء البحرية وينجم عن ذلك تركيز السموم في هذه الأحياء بنسب لا تموت معها فقط بل تنتقل إلى جسم الإنسان عندما يقوم بتناولها .

نص آخر

قطعة التلوث (نص مشابه)

التلوث البحري من أنواعه التلوث الصناعي والحيوي وتلوث الصرف الصحي فتدهور البيئة الحيوية ينتج عنه الفضائات. وتهتم الدول والمنظمات بالتلوث البيئي .لقد أصبح تلوث البحار ظاهرة متزايدة وهي تختلف حقيقة من مكان لآخر كما أن نسبة التلوث تختلف باختلاف المصدر المتسبب في هذه الظاهرة وتزداد مظاهر التلوث بسبب تزايد السكان وارتفاع كثافتهم في المدن والموانئ وارتفاع نسبة تزايد بناء السفن العملاقة والموانئ والأرصفة. وقد زاد الاهتمام بالتلوث البحري لأنه يشكل خطراً ناتج عن التقدم الصناعي بسبب الملوثات التي تلتفها (تتدفقها) الصناعات وما يشبه ذلك من قطع الأشجار وغيره.

من مصادر التلوث الناتج عن التسرب البترولي الذي ينجم من انفجار بعض آبار النفط في قاع البحر أو المحيط ، التلوث بتأثير المدن الساحلية وما يتخلف عنها من نفايات صناعية أو مياه الصرف المنزلي أو المياه الحارة حيث يرفع درجة حرارة الأجسام بسبب أدوات إدارة المصانع ومحطات توليد القوى المقامة على السواحل أو عمليات تموين السفن خاصة في المدن والموانئ ، التلوث بفعل الحوادث الناجمة عن غرق ناقلات النفط أو بالتسرب منها ، التلوث عن طريق دفن النفايات الذرية أو التجارب النووية في المحيطات ، التلوث عن طريق قنوات الصرف الزراعية بما تتحمله من مبيدات حشرية أو مبيدات للأعشاب ، التلوث بفعل عوادم السفن التي تجوب البحار والمحيطات خاصة السفن العملاقة الأخذ في الانتشار

التلوث الحيوي في الكائنات الحية الدقيقة وتغير خصائصها في البيئة البحرية ، معظم المواد الدخيلة على مياه البحار والمحيطات والتي تتسبب في تلوث مياهها تكون محمولة بمواد غير عضوية ترتفع فيها نسبة المواد الفوسفورية أو عضوية تتحلل إلى عناصر غير تستهلك أو كسجين المياه المذاب اللازم للحياة البحرية فتتأثر بذلك تأثيراً كبيراً كذلك فإن مبيدات الحشرات خاصة ما يستخدم في مقاومة الآفات الزراعية

عندما ينتهي إلى المياه البحرية فإنها تعمل على التركيز في الجزء السطحي من هذه المياه وهو الذي تعيش فيه معظم الأحياء البحرية وينجم عن ذلك تركيز السموم في هذه الأحياء بنسب لا تموت معها فقط بل أن السموم تنتقل إلى جسم الإنسان عندما يقوم بتناولها)

1. أي مما يلي ليس من أسباب التلوث البحري.....

(أ) سكب المبيدات الحشرية

(ب) غرق السفن المحملة بالنفط (العوادم من السفن)

(ج) آبار النفط التي في الماء (ناقلات النفط)

(د) الزيادة في بناء السفن والموانئ (بناء السفن والموانئ)

2. أي مما يلي من أسباب تسمم الأحياء البحرية (الأسماك) وتسمم الإنسان.....

(أ) الطبقة السطحية للبحار

(ب) سكب المبيدات الحشرية

3. أي مما يلي يسبب تزايد ظاهرة التلوث البحري // من النص يتضح أن زيادة ظاهرة

التلوث البحري بسبب // أي مما يلي يسبب في زيادة التلوث البحري // من النص يتضح أن

سبب التلوث البحري هو

(أ) زيادة نسبة المواليد (تزايد نسبة المواليد)

(ب) بناء السفن والموانئ (بناء مدن اقتصادية)

(ج) سكب المبيدات الحشرية (د) ناقلات النفط (آبار النفط التي في الماء) (تفجر الآبار النفطية)

4. علاقة زيادة السكان بزيادة نسبة التلوث.....

(أ) طردية (ب) عكسية (ج) جزئية (د) مثلية

5. نفهم من عموم النص أن نسبة التلوث تختلف باختلاف

(أ) الحاجة (ب) السبب (ج) المستخدم (د) الزمان

6. تعود الهاء في كلمة (تقذفها) على // الهاء في (تلفظها) الواردة بالفقرة (2) تعود على....

(أ) الصناعات (ب) الملوثات (ج) التلوث (د) الأشجار

7. وفقا لما ورد بالنص فأي من الآتي يعتبر سببا مشتركا لتلوث التربة وقتل الحيوانات البحرية.....

(أ) عوادم سفن النفط (ب) المبيدات (ج) تلوث المياه الجوفية (د) قطع الأشجار

8. أنسب عنوان لعموم للنص

(أ) التلوث البحري (ب) التلوث الصناعي (ج) التلوث البيئي البحري (د) تلوث صناعي بحري

9. يفهم من الفقرة (4) أن التلوث الحيوي يتبع علم

(أ) الأحياء (ب) الكيمياء (ج) الفيزياء (د) الجيولوجيا

10. وفقا للفقرة (5) فإن قطع الاشجار يعد

(أ) ملوث مباشر (ب) ملوث غير مباشر (ج) خطر (د) غير خطر

11. علاقة جملة (حيث يرفع درجة حرارة الماء) بما قبلها

(أ) نتيجة (ب) سبب (ج) تكامل

12. وفقا للفقرة (6) فإن العلاقة بين نسبة التلوث وزيادة السكان

(أ) سببية (ب) نتيجة (ج) طردية (د) عكسية

قطعة عمارة الأرض (طويلة لكن عليها سؤال واحد)

إن الله سخر لنا الأرض وحثنا على العمل الصالح من أجل عمارة هذه الأرض ، إن عمارة الأرض تأخذ صوراً شتى؛ فهي تشمل الزراعة، والصناعة، واستخراج ما في باطنها من كنوز وثروات، كذلك تشمل أعمال العقل في كل ما يفيد هذه البشرية وتلك الإنسانية، فيحاول هذا الإنسان - بما أعطاه الله تعالى من عقل وعلم - أن يحول الصحراء القاحلة إلى أرض خضراء ممتلئة بالزروع والثمار، كذلك عليه أن يسبح في الفضاء ليستكشف ما به من أسرار، ويعرف ما يفيد ليفعله، وما يضره ليتجنبه، كل ذلك في إطار من التواضع لله تعالى، وعدم العجب والغرور بهذا العقل الذي قد بجر صاحبه إلى الدمار والهلاك، ليس له وحده، ولكن للكون كله بما فيه . هذه النعم إنما سخرت لعمار الأرض، فما بالك بمن يستخدمها للفساد والدمار؟ إن الله تعالى قادر على أن يبدل النعمة نقمة، إذا لم يحسن الإنسان استخدامها، أو جعلها أداة للخراب لا العمار .

1. لماذا اصطفى الله الإنسان ليعيش على الأرض

(أ) يديرها ويجهزها للأجيال القادمة

قطعة النفايات

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا الاعتماد عليها كلي في علاج مشكله النفايات. فهي تساعد في حلها وتوفير بيئة صحية حيث يتم تقوم بإعادة تدويرها . وفصل النفايات الي ورق وبلاستيكات و الخ و يعتبر الانسان هو المسبب «المسؤول» . ويجب اعاده تدوير هذه النفايات (صيانتها) ويكون البداية (الأساس) هو المنزل يبدأ منه فصل النفايات وتحمل المنظمات البيئية مسؤوليه التوعية (بالنفايات او بخطر النفايات او بإعادة التدوير

1. من خلال السياق ،يتبين أن كلمة " ثمة " تعني :

(أ) يبدو (ب) هناك (ج) من شبه المؤكد (د) بخلاف الواقع

2. جاء في النص أن التكنولوجيا " توفر بيئة صحية " :

(أ) بالتخلص التام من النفايات

(ب) بالاستفادة الاقتصادية من المصنوعات (الاستفادة الاقتصادية من منتجات هذه النفايات) (الاستفادة الاقتصادية من إعادة تدوير المصنوعات)

(ج) بجعل البيئة الصناعية ملائمة

(د) بما تنتجه من تلك النفايات (بما تنتجه من مواد)

3. وفقا للنص ، أي الآتي غير صحيح فيما يتعلق بمشكلة النفايات ؟

- (أ) الإنسان مؤثر أساسي في إيجادها (ب) فصلها يبدأ من المنزل
(ج) التكنولوجيا تخفف منها (د) يجب أن تعيها منظمات البيئة

4. يقوم النص على فكرة رئيسية ، هي:

- (أ) أنواع النفايات وطرق التخلص منها (ب) مشكلة النفايات وحلولها
(ج) أسباب النفايات وتأثيرها على البيئة (د) خطر النفايات على الإنسان

قطعة النفايات

1. إن النفايات التي يتم استخراجها يوميا تعادل ما يقارب مليون طن، وحصة الدول المتقدمة صناعيا منها 90%.
لنفايات أثر على التربة ومصادر المياه كما أنها تتسبب في تجمع الذباب ومن الأمثلة على النفايات
الكبريتات الملقاة في البحر الناتجة عن المصانع والنفايات الناتجة عن المصانع الكيميائية ولذا يجب علينا
التعامل مع هذه المواد بحذر شديد .

2. ومن الحلول التي يمكن التخلص بها من النفايات وضعها في ودفنها تحت الأرض وبعض المناطق تقوم
بالاستفادة منها عن طريق إعادة تدويرها .

1. كمية النفايات المهذرة في العام الواحد تقارب؟// كمية النفايات في السنة تقريبا.....

- (أ) 200 مليون طن (ب) 400 مليون طن (ج) 600 مليون طن (د) 800 مليون طن

2 (2) كيف يمكن الاستفادة من النفايات ؟

- (أ) عن طريق دفنها (ب) عن طريق إعادة تدويرها
(ج) عن طريق حرقها (د) عن طريق التخلص منها بحذر شديد

3 (3) معنى كلمة (حصة) الواردة بالفقرة (1)؟

- (أ) حظ (ب) نصيب (ج) منحة (د) دور (دورة)

4 (4) معنى كلمة (نصيب) الواردة بالفقرة (1)؟

- (أ) حظ (ب) حصة (ج) منحة (د) دور (دورة)

5 (5) (ويمكن الاستفادة منها) الضمير في كلمة (منها) يعود على؟

- (أ) الإشعاعات (ب) المخلفات (النفايات) (ج) العادم (د) السفن

6 (6) علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1)

- (أ) إيجاد حل للمشكلة (ب) إعادة شرحها (ج) تأكيد على مضمونها (د) توضيحها للمشكلة

7 (7) الضمير في (دفنها) يعود على؟

- (أ) النفايات (ب) الخطرة (ج) التربة (د) الإشعاعات

8 (8) انسب عنوان للنص؟

(ب) المشكلات البيئية والنفايات

(أ) النفايات وإعادة تدويرها

(9) علاقة جملة (لذا يجب علينا) بالجملة التي تسبقها؟

(د) عموم وتخصيص

(ج) استطراد

(ب) إطناب

(أ) سبب ونتيجة

قطعة البطالة

1. يعتبر العمل هدف يسعى إليه الإنسان كضمان لحياته واستمرارها فقيمة الإنسان لا تتحدد إلا بالعمل ، والإنسان يفقد كرامته إذا كان بدون عمل ، فالعمل يضمن الحياة الكريمة للإنسان وللأشخاص المسؤولين عنهم.
2. ظهرت بيانات رسمية ارتفاع عدد العاطلين في ألمانيا إلى 2,935 مليون عاطل بزيادة قدرها 13 ألف شخص عن الشهر السابق. وبلغ معدل البطالة 6,9 % البطالة من الظواهر الاجتماعية الخطيرة .التي تهدد الشعوب واستقرارها ، وقد زادت الظاهرة بعد الحرب العالمية الثانية التي خلفت مشاكل اقتصادية واجتماعية خطيرة فبعد انقسام ألمانيا كثر عدد العاملين في المجال الزراعي مما أدى إلى انخفاض أجور العاملين في المجال الزراعي ، وقد لحقت الصناعة بالزراعة وتم استبعاد ما يقارب مليون ونصف عامل من المجال حتى بلغت نسبة البطالة في ألمانيا 1997 ما يقارب 8 % أي ضعف ما كانت عليه قبل ثلاث سنوات.
3. كان حدث إعادة توحيد ألمانيا الذي تم في الثالث من أكتوبر من العام 1990 وتحطيم جدار برلين في التاسع من نوفمبر من العام 1989 محطات تاريخية مهمة في العصر الحديث وفي القرن العشرين ، ذلك أنه لم يكن أحدا ليتصور بأن يتم هذا الاتحاد بين ألمانيا الشرقية وجارتها الغربية ولا حتى في أحلام البعض فكيف على أرض الواقع نظرا للاختلافات الكبيرة بين الألمانيتين.
4. وسجلت كل من النمسا وألمانيا أقل معدل بطالة في الكتلة الأوروبية المؤلفة من 18 دولة بلغ خمسة في المئة إلا أن هذا لم ينعكس إيجابا على أجور العاملين في البلدين ، في حين سجلت اليونان وإسبانيا أعلى معدل بلغ 25 في المئة ، وبلغ عدد العاطلين في منطقة اليورو لأقل من 25 عاماً 3,38 مليون شخص ، ليبلغ معدل البطالة بين الشباب 23,5 في المئة. وفي الاتحاد الأوروبي المؤلف من 28 دولة بلغ معدل البطالة بين الشباب 22,5 في المئة في أبريل الماضي في حين بلغ معدل إجمالي البطالة 10,4 في المئة.
5. وترتب عن البطالة بشكل عام انقطاع الدخل . عدم كفاية الدخل بسبب عدم توفر فرص عمل .عدم الشعور بالاستقلال الذاتي .انقطاع أفراد الأسرة عن التعليم .انحراف احد أفراد الأسرة .تدهور الحالة الصحية . عدم توفر المسكن اللائق ، وتعتبر العولمة من أهم أسباب البطالة وانتشارها ، حيث يؤثر ذلك سلبا على العمالة المحلية نظرا لاتجاه الشركات إلى العمالة المدربة من الخارج)
6. ومع اقتراب البطالة من أدنى مستوى منذ إعادة توحيد شطري ألمانيا عام 1990 تواجه ألمانيا نقصا يبلغ 4ر5 مليون من العمال المهرة بحلول 2025 رغم محاولات للاستعانة بالمرأة وكبار السن. كما تشتهر ألمانيا بالعراقيل البيروقراطية التي تضعها أمام المهاجرين الذين يرغبون في تحسين مستواهم المادي.

س1 / الأسباب المؤدية للبطالة كما يفهم من الفقرة (5).....

(أ) سببين (ب) سبب واحد (ج) ثلاثة أسباب (د) سبعة أسباب

س2/ أنسب عنوان لمضمون النص.....

(أ) الآثار الاقتصادية للبطالة في ألمانيا والنمسا .

(ب) البطالة في بعض دول أوروبا منها ألمانيا والنمسا (البطالة في بعض الدول الغربية) (البطالة في بعض دول أوروبا الغربية وأسبابها وانتشارها)

(ج) الآثار الاجتماعية للبطالة في ألمانيا والنمسا

(د) أخطار البطالة في أوروبا.

س3: يتضح من الفقرة (2) أن البطالة في ألمانيا

(أ) في زيادة مستمرة (في تزايد مستمر)

(ج) تناقص حاد

(ب) في تناقص مستمر

(د) تزايد حاد

س4- نستنتج أن اسم ألمانيا الغربية.....

(أ) جزء من اسم ألمانيا الاتحادية

(ج) دولة مستقلة

(ب) هي ألمانيا الاتحادية

(د) وسط ألمانيا الشرقية

س5. نستنتج أن ما ذكر في الفقرة (2) أن نسبة البطالة كانت 8%

(أ) عام 1994 (ب) عام 1996 (ج) عام 1998 (د) عام 1997

س6. يتضح من الفقرة (2) أن البطالة في عام 1994 كانت

(أ) 4% (ب) 5% (ج) 8% (د) 9%

س7. رواتب الألمان كانت..... // مرتب الفرد الألماني.....

(أ) في انخفاض منذ 5 سنوات (ب) في ارتفاع منذ 5 سنوات (ج) لم تتأثر

س8- وفقا لما ورد بالفقرة (2) ستصبح الصناعة بالنسبة للزراعة في ألمانيا // يتنبأ الخبراء في المستقبل بأن

(أ) الزراعة مماثلة للصناعة في تدني الأجور

(ب) الزراعة مناقضة للصناعة

(ج) الصناعة مماثلة للزراعة في تدني الأجور

(د) الصناعة مناقضة للزراعة

س9 / علاقة الفقرة (2) بالفقرة 1.....

(أ) توسيع لما فيها (توسيع لمضمونها) (توسع ما تدل عليه

(ب) شارحة لما بعدها

(ج) تسويغ لما فيها

(د) تعليل

س10 / وفقا لما ورد بالفقرة (5) عند توفر فرص عمل في الدول الغربية تكون (إذا زادت فرص العمل في

الخارج :)

(أ) الآثار ايجابية على العملة المحلية

(ب) آثار سلبية على العمالة المحلية

(ج) الآثار ايجابية على العمالة المحلية

(د) آثار سلبية على العمالة الأجنبية

س11/ نستنتج أن ما ذكر في الفقرة (2) أن نسبة البطالة كانت
 (أ) 4 % عام 1994 (ب) 3 % عام 1996 (ج) 8 % عام 1998 (د) 8 % عام 1997

س12/ يتضح من الفقرة (2) أن البطالة في ازدياد).....

(أ) مستمر (ب) حذر (ج) حاد (د) مجهول

س13 / أنسب عنوان للفقرة (3).....

(أ) تعريف البطالة (ب) الآثار الاقتصادية للبطالة .
 (ج) توحيد الألمانيتين (د) الآثار الاجتماعية للبطالة

س14 / نفهم من الفقرة (4) أن النمسا ستكون مثل ألمانيا في.....

(أ) انخفاض عدد المشروعات (ب) انخفاض أجور العاملين
 (ج) زيادة الدخل القومي (د) قلّة عدد المصانع

س115 / عدد الآثار المترتبة على البطالة كما يتضح من الفقرة (5).....

(أ) خمسة (ب) ستة (ج) سبعة (د) ثمانية

س16. ستشبه الصناعة الزراعة في.....

(أ) قلّة الوظائف (ب) زيادة أجور العاملين (ج) زيادة الدخل القومي (د) قلّة عدد المصانع

س17. سنة 1997 كانت نسبة البطالة 8 % وهو ضعف ما كانت عليه قبلسنوات

(أ) 3 (ب) 4 (ج) 5 (د) 6

قطعة الخليج العربي

هيا الله لمنطقة الخليج العربي أن تضطلع بدور كبير في التواصل بين المحيط الهندي والبحر الأبيض المتوسط حيث امتدت ذراع المحيط الهندي لتدنو من البحر المتوسط ولكنها قصرت دون الوصول إليه ليحول بينه وبين اليابسة ما يزيد عن ألف كيلو متر فتهيئاً لأبناء شرق الجزيرة العربية وشمالها أن يقوموا بالوساطة التجارية بين الشرق والغرب بين عالم المحيط الهندي وما وراءه من أرض دافئة وعالم البحر الأبيض المتوسط وما وراءه من أرض باردة وبين أقاليم مختلفة في حاصلاتها ومنتجاتها
 س1- نفهم من النص أن تنوع المنتجات بين الشرق والغرب كان سببه :

(أ) التضاريس (ب) الموارد (ج) المناخ (د) الإمكانيات

س2- يفهم من النص أن وساطة أبناء الجزيرة العربية بين الشرق والغرب كانت بسبب // استطاع أهل شبه الجزيرة القيام بالعمليات التجارية ل

(أ) مهارتهم التجارية (ب) قدرتهم على تحمل السفر (ج) حبهم للاستطلاع (د) توسط مكانهم

س3- يفهم من النص أن المقصود بذراع المحيط الهندي هو

(أ) البحر الأحمر (ب) البحر المتوسط (ج) بحر العرب (د) الخليج العربي

س4- من سياق النص نفهم أن معنى كلمة (يحول) هو :

- (أ) يصل (ب) يحاول (ج) يفصل (د) يسير

س5- (لتدنو من البحر المتوسط ولكنها قصرت) تعني أنها :

- (أ) اقتربت ولم تصل (ب) اقتربت وحاولت الوصول (ج) بعيدة وحاولت الوصول (د) بعيدة ولم تصل

قطعة الحسد :::

لا يزال صاحب النعمة ضالاً عن نعمته ، لا يعرف لها شأنًا ، ولا يقيم لها وزناً ، حتى يدله الحاسد عليها بنكرانها ، ويرشده إليها بتحقيرها ، والغض منها ، فهو الصديق في ثوب العدو ، والمحسن في ثوب المسيء . أنا لا أعجب لشيء عجبي لهذا الحاسد ، ينقم على محسوده نعم الله عليه ، ويتمنى لو لم تبق له واحدة منها ، وهو لا يعلم أنه في هذه النعمة وفي تلك الأمنية قد أضاف إلى محسوده نعمة هي أفضل من كل ما في يديه من النعم .

وجه الحاسد ميزان النعمة ومقياسها ، فإن اردت أن تزن نعمة واقتك فارم بخيرها في فؤاد الحاسد ، ثم خالسه نظرة خفيفة ، فحيث ترى الكآبة والهم فهناك جمال النعمة وسناؤها . ليس بين النعم التي ينعم الله بها على عباده نعمة أصغر شأنًا وأهون خطراً من نعمة ليس لها حاسد ، فإن كنت تريد أن تصفو لك النعم فقف بها في سبيل الحاسدين ، وألقها في طريق الناقمين ، فإن حاولوا تحقيرها وازدراءها ، فاعلم أنهم قد منحوك لقب " المحسود " فليهنأ عيشك وليعذب موردك .

1- الحاسد يوضح لصاحب النعمة :

- (أ) شر الحاسد (ب) شر الحسد (ج) حجم النعمة (د) طبائع الناس

2- المقصود بالمخالسة في سياق النص :

- (أ) النظر بخفية (ب) النظر بتتابع (ج) الاختلاس (د) الاختلاء

3. (وهو ليس بصادق) الواردة بالنص يقصد بها

- (أ) الحسود (ب) حجم النعمة (ج) المحسود (د) إنسان

4- يفهم من النص أن الحاسد :

- (أ) يدل على مواطن الضعف (ب) يدل على مواطن القوة (ج) صاحب آمنيات (د) صاحب ميزان

5- الصديق الذي بثياب العدو هو :

- (أ) المحسود (ب) الحاسد (ج) الإنسان (د) المحسن

6- علاقة جملة " فإن كنت تريد " آخر النص بما بعدها ، علاقة :

- (أ) عموم (ب) نتيجة (ج) شرط (د) جزاء

7- الحاسد يعتبر.....

(أ) ميزان للنعم

8- الحاسد يعتبر.....

(أ) صديق في ثوب عدو

(ب) عدو في ثوب صديق

قطعة أفيال بتسوانا المظلومة

تتناقص أعداد الفيل الإفريقي في كل مكان بالقارة السوداء، عدا بوتسوانا، التي تشهد تجمعات الأفيال فيها انتعاشاً واضحاً، حتى أن تعدادها بلغ 80 ألف فيل إفريقي، وهو أضخم قطيع في القارة كلها وفي الوقت نفسه، لاحظ بعض علماء البيئة تدهوراً حوالاً واحدة من الأشجار المهمة، هي شجرة شوكتة الجمل، وردوا ذلك إلى سلوكيات التغذية عند الأفيال الإفريقية، التي تدمر هذه الأشجار، حيث تقوم الأفيال ببعض السلوكيات التي تدمر الأشجار عندما تقوم بهزّها بقوة، لتساقط منها ثمارها، وهي عبارة عن قرون تحتوي على حبوب محببة للأفيال. وظل هذا الاتهام قائماً، حتى تولى أحد العلماء الدفاع عن أفيال بوتسوانا، فنشر نتائج دراسته أثبت فيها أن أشجار شوكتة الجمل تموت لأسباب أخرى، مثل الفيضانات التي تخنق جذور الشجرة، وحرائق الغابات، فسقطت التهمة عن الأفيال.

1. أنسب عنوان للقطعة هو.....

(أ) أفيال بتسوانا المظلومة (أفيال بتسوانا المظلومة)

(ب) الأفيال في إفريقيا

(ج) الأفيال في العالم

(د) الفيضانات التي تخنق جذور الأشجار

2. العلماء الذين دافعوا عن الأفيال متخصصون في.....

(أ) البيئة

(ب) السلوك

(ج) الجغرافيا

(د) الحفريات

س3- جميع الأسباب المحتملة التي تشكل خطراً على شوكتة الجمل // جميع الأسباب المحتملة

لانقراض شجرة شوكتة الجمل

1(أ)

2(ب)

3(ج)

4(د)

س4- ورد ذكر عدد الأفيال (80 ألف) وهذا يدل على أنها // سبب ذكر أعداد أفيال بتسوانا

.....

(أ) الكثرة (كثيرة) (ب) الانتشار (منتشرة) (ج) التناقض (متناقضة) (د) منقرضة

س5- (ببعض السلوكيات التي تدمر الأشجار) الاسم الموصول (التي) يعود على

(أ) السلوكيات

(ب) التغذية

(ج) الأفيال

(د) الانقراض

هدفك في القدرات

قطعة القراءة

1. الكثير من الشباب لا يهتمون بالقراءة والاطلاع وهذا في ظل غياب الأسرة عن توعيتهم بأهمية تنمية حب القراءة والاطلاع ، فكيف نقنع شبابنا بأهمية القراءة والاطلاع ؟ حيث إن شبابنا اليوم غير مهتم بالقراءة ويكتفون فقط بما يدرسونه في المدارس والجامعات والمعاهد ، ويرى بعضهم أن أهم شيء هو الإجازات التي يحملونها ولا يكثرثون بالقراءة والاطلاع وزيادة معلوماتهم وتنمية ثقافتهم . والشباب الذي يسعى إلى إنجاز أعماله بإتقان فإنه يبذل قصارى جهده وينجز الأعمال الشاقة.

2. هنا نتساءل هل الوعي الأسري له دور في تنمية حب القراءة عند الشباب ؟ فمن المؤكد أن الإجابة « نعم » ولكن هذا الوعي غير موجود إلا نادراً ، فالآن كثيراً ما نجد بالمنازل مكتبات مليئة بالكتب ولكنها وضعت فقط للزينة ولا نجد أي اهتمام بما وضع فيها من نوع الكتب أو محتواها .

3. فالتعدد من الشباب يكتفي بتحصيله الدراسي على كراسي الدراسة ، وهذا خطأ جسيم ؛ لأن ما يحصله الطلاب في المدارس والجامعات والمعاهد ليس كافيًا بثقافتهم على الوجه المطلوب ، فللقراءة دور مهم في كشف ما تنتمي له روحك وما ينتمي له فكرك وتعطيك مفتاحاً يجعلك قادراً على فهم نفسك والتعامل معها أولاً ، ثم التعامل مع الحياة المحيطة بك بكل ما فيها ، وذلك ما لا تستطيع الدراسة وحدها أن تقدمه للطلاب لأنها تنحصر في أشكال محدودة من المعلومات. فحسبه أنها توسع آفاقه.

4. ونلاحظ في الآونة الأخيرة أن الغالبية العظمى من الأشخاص غير الموجودين على مقاعد الدراسة ويمارسون القراءة والاطلاع بشكل منتظم لا يكاد يصل بعضهم إلى كتاب أو كتابين كل عام أو عامين ، أما من هم على مقاعد الدراسة فغالبيتهم هم المستمرون والمداومون على الاطلاع .

لذلك يجب أن نسعى إلى أن نجعل للقراءة والاطلاع تأثير على حياة وسلوك الشباب ، ويجب أن يبرز دور الأسرة في تنمية ذلك ، فبالقراءة والاطلاع سوف ننهض ونصبح أمة قادرة على فهم مشكلاتها وما تحتاجه من حلول ، لمعالجة تلك المشكلات بحكمة وذكاء ، آملي أن يخرج من هذه الأمة أمثال البغدادى والإدريسى ، وابن الهيثم وغيرهم من الذين أدركوا أن الحكمة هي المعرفة القائمة على التأمل . ولا يمكننا أن نلقي اللوم على التكنولوجيا الحديثة في إحجام الناس عن القراءة وعزوفهم عنها بل بالعكس الوسائل التكنولوجية تساعد على رفع المستوى الفكري للفرد وزيادة ثقافته .

1. النص موجه إلى

أ) المتعلمين الذين لا يقرأون (ب) الجامعيين (الطلاب) (ج) عموم القراء (د) المثقفين

2. حصول الطلاب على نسب عالية في المواد الدراسية دليل على // وصول الإنسان إلى درجات عالية في المواد دليلاً على

أ) الانطلاق نحو المعرفة (الانطلاق نحو القمة وبلوغ الغاية) (ب) الوصول إلى الكمال (ج) علو الهمة (د) بلوغ الهمة

3. معنى كلمة (الإجازات) الواردة في الفقرة (1) هو
أ) الشهادات (ب) الرواتب (ج) الأنشطة (د) القيم

4. الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ويهتمون بالقراءة نسبتهم العظمى هي : // (الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ويهتمون بالقراءة ممن يقرؤون بانتظام) // نسبة الأشخاص الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ويمارسون القراءة

(أ) 20% (ب) 40% (ج) 70% (د) 80%

5. عنوان الفقرة الأخيرة

(أ) غير عاداتك (ب) داء ودواء (ج) الوقت من ذهب (د) صرخة الغيور

6. ينظر الكاتب للقراء بنظرة // من الفقرة «2» يتحدث الكاتب بطريقة

(أ) تفاؤلية (ب) تشاؤمية (ج) تحفيزية (د) غير واضحة

7. كل مما يلي من أسباب احجام الناس عن القراءة باستثناء كل الآتي من أسباب انشغال الناس عن

القراءة باستثناء // أي مما يلي ليس من أسباب انشغال الناس عن القراءة وفقاً لما ورد في الفقرة (5) ؟

(أ) الانشغال بالتقنية وتطويرها (التكنولوجيا والتقنية الحديثة) (الانشغال بالتكنولوجيا وتطوير التقنية)
(ب) اكتفاؤهم بتحصيل علمهم . (ج) حصولهم على عمل (د) سوء تنظيم أوقاتهم .

8. المقصود بالظاهرة من الفقرة الأخيرة

(أ) إجماع الناس عن القراءة (عدم اهتمام الناس بالقراءة)

(ب) التجمل بالمكتبات (ج) التردد على المكتبات (د) إقبال الناس على القراءة

9. معنى كلمة (حسب) الواردة في الفقرة (3) هو

(أ) شأنه (ب) كافي (كفيه) (ج) حسيبه (د) ظنه

10. يستنتج من الفقرة (4) أن السبب في احجام الناس عن القراءة هو

(أ) عدم معرفتهم وإدراكهم لضرورة القراءة (ب) التواصل الاجتماعي

(ج) غلاء سعر الكتب (د) مشاغل الحياة.

11. يفهم من الفقرة (4) أن القراءة تحتاج إلى

(أ) الاقتناع بضرورتها (ب) صفاء الذهن (ج) تنظيم الأعمال (د) شراء الكتب

12. نفهم من الفقرة

(أ) الاقتناع بضرورة القراءة (ب) تنظيم العلاقات (ج) تنظيم المعرفة

هدفك في القدرات

قطعة حضارة الأندلس

مع منتصف القرن التاسع الميلادي حين كانت الأنظار تشرئب لرؤية الأنوار العربية في الأندلس؛ كانت أعظم أحلام البسطاء في أوروبا أن يتلقى أبنائهم تعليمهم في جامعة قرطبة على أيدي المسلمين الذين أشعلوا سراج الحضارة وأضاءوا بعلمهم ومؤلفاتهم ظلام أوروبا الدامس.

وكان الشباب والطلاب والمثقفون في أوروبا يلتهمون اللغة العربية التهاماً، لا لأنها لغة المنتصر الظافر الذي أحكم بقبضة سيفه سلطان التعليم بلغته، وحصره على لغته قومه وثقافتهم، بل لأنها لغة الحضارة القائمة فما من سبيل إلى اللحاق بركبها غير التمكن منها.

حينئذ كان الأب (بول ألفاريز)، أحد قساوسة ذلك العصر، ينظر إلى شباب أوروبا الذي يتسرب من ثقافته بنظرة حسيرة، واضعاً رأسه بين كفيه، مثل غيره من المتعصبين لقومياتهم الذين لا يريدون أن يلتفتوا إلى طبيعة التاريخ ومسيرة الحضارة؛ فكتب ذلك الأب ما نصه:

«إن المسيحيين يحبون قراءة قصائد العرب ورواياتهم، ويدرسون علماء الدين والفلاسفة العرب، لا بقصد مجادلتهم، وإنما لاكتساب لغة عربية صحيحة ورشيقة. وأين هو الشخص العادي الذي يقرأ دراسات الكتاب المقدس باللاتينية، أو يدرس سير الأنبياء والقديسين؟ يا للخسارة، إن جميع الشباب المسيحيين الموهوبين يقرؤون الكتب العربية ويدرسونها بحماس، يجمعون مكتبات هائلة بتكلفة ضخمة، ويحتقرون الآداب المسيحية كونها غير جديرة بالاهتمام. لقد نسوا لغتهم هم... حتى إنه مقابل كل من يستطيع كتابة خطاب باللاتينية لصديق، يوجد ألف يستطيعون التعبير عن أنفسهم بلغة عربية أنيقة».

فهل يحق لنا اليوم ونحن في مطلع قرن الواحد العشرين أن نتقص شخصية الأب ألفاريز، ونقول لشبابنا اليوم في عالمنا العربي: يا للخسارة؟

صحيح أن من حق أنفسنا علينا، ومن حق الحضارة القائمة اليوم أن نلجأ إلى لغتها ننهل منها ما يخدم مستقبلنا، كما فعل شباب أوروبا ذلك من قبل، فكانت اللغة العربية وحضارتها القائمة وقوداً لنار حضارتهم الغربية- التي اشتعلت فيما بعد- فأضاءت جنبات المعمورة.

1. اعتماد الحضارة يكون قائم على :

- أ. القوة ب. الحماسة ج. العلم د. الابتكار

2. معنى (تشرئب) من الفقرة الأولى:

- أ. تبحر ب. تتطلع ج. تتراءى د. تخرج

3. تدل جملة (واضعاً رأسه بين كفيه) على :

- أ. الحزن ب. التأمل ج. الغضب د. التفكير العميق

4. من خلال الفقرة (1) الحضارة الإسلامية كانت سائدة من :

- أ. 11 قرن ب. 13 قرن ج. 9 قرون د. 20 قرن

5. المثل المشابه للجملة ((يلتهمون اللغة العربية التهاماً)) هو :

- أ. العلم نور ب. أحرص من نملة ج. التعليم في الصغر كالنقش على الحجر

6. الفقرة الأخيرة تدل على

ب. حلول لضعف لغتنا

أ. الدعوة للتأمل في حالنا اليوم

د. تلخيص للفقرتين السابقتين

ج. أسباب المشكلة

7. الضمير في كلمة (وحضارتها القائمة) يعود على // الضمير في (القائمة) في الفقرة (3) يعود على

ب. الإسلامية (الحضارة الإسلامية)

أ. حضارة الشرقية

د. الحضارة العربية

ج. الحضارة الغربية

8. الكاتب في أول جملة من الفقرة (3) استخدم الاستفهام ليبدل على // الفائدة من الاستفهام في نهاية الفقرة الثالثة

د. التناول

ج. التحسر

ب. التقرير

أ. التوبيخ

9. الضمير في كلمة (فاضأت) في الفقرة (3) يعود على

ب. الحضارة الأوروبية

أ. الحضارة العربية

د. لغة الحضارة السابقة

ج. لغة الحضارة الموجودة

10. أنسب عنوان للقطعة

ب. القس بول فاري والحضارة العربية في الاندلس

أ. المسلمون في الاندلس

د. حالنا بالأمس وحالنا اليوم

ج. الشباب الأوربي واللغة العربية

11. (حضارتها القائمة) أي

د. الفاعلة

ج. الموجودة

ب. المعروفة

أ. الماضية

12. كان القس يحارب العربية لأنه

ب. يعارضها

أ. خائف على حضارته

د. يكره الآخرين

ج. غير محب للتطور

13. كانت اللغة الأجنبية غير جذيرة بالاهتمام بالنسبة للشباب الأوروبي

ب. لأنه لم يجد فيها ما يرتقي بعلمه ويشبع ذاته

أ. لأنها لغة ركيكة

14. في الفقرة (3) دعوة الى

د. الجهاد

ج. التشاؤم

ب. التناول

أ. اليأس

هدفك في القدرات

قطعة الصحابي الفطن

(يحكى أنه في أحد الأيام بينما كان عمرو بن العاص في الطريق إلى المدينة لوحده اعترضه جماعة من قطاع طرق، وأمسك زعيمهم بتلابيبه. لم يكن قطاع الطرق يعرفون هوية الرجل الأسير، بل كانوا يهتمون بسلبه وقتله كائنًا من يكن، لكن عمرو استوقفهم قائلاً: "توقفوا. إن قتلتموني بالسيف متنا جميعاً". استغرب قطاع الطرق، وسألوه: "لماذا؟" أجابهم عمرو: "إن بي داء، فإن انتشر دمي، يموت كل من حولي".)

من ذاكرة المختبرين (كان في رجل صحابي من صحابة الرسول عليه الصلاة والسلام هوا مش فاكر اسمه كان من الدهاة تاه كان ماشي في الصحراء وطلع عليه مجرمين . هوا قالهم ان عنده عشان كذا راح بعيدا . اه وانه بعد عصر قابل واحد من اللصوص في الحج) من ذاكرة المختبرين ((اتوقع ان القطعة دي كانت قصة عبارة عن واحد تاه في الصحراء اطلع عليه لصوص وقتلوه وواحد من اللصوص اخذ الرداء بتاعه ومرت السنين واللي ده كان بيعج وفي نفس الوقت ابو الميت لقاه فعرفه عشان الرداء بتاع ابنه وفي الآخر بعد تفاصيل القصة قتله ثاراً لابنه))

1- علام يدل تصرف الرجل ؟

(ب) التردد

(أ) الفطنة

2- معنى (عصر) في سياق النص :

(أ) دهر

قطعة ابن المقفع :::

قال ابن المقفع من حمي عليه عيبه خفيت عليه محاسن غيره.

(3) مفهوم هذه العبارة هو:

ب. من بان له عيبه بانث له محاسن غيره 99.6

أ. من لم ير عيوب نفسه فلن يرى الناس محاسنه

د. خفاء العيوب يخفي عيوب الآخرين

ج. إخفاء عيوبك عن الناس

قطعة الرحمة والإحسان :::

الرحمة رقة تقتضي الإحسان إلى المرحوم ، وقد تستعمل تارة في الرقة المجردة وتارة في الإحسان المجرد عن الرقة

1. الرحمة رقة يقابلها:

(د) الغلظة

(ج) الضعف

(ب) الإحسان

(أ) الإيثار

2. نفهم من النص أن :

(ب) الرحمة من آثار الإحسان

(د) الرحمة نتيجة للإحسان

(أ) الإحسان من آثار الرحمة 100%

(ج) الإحسان سبب للرحمة

3. الرحمة تأتي مصاحبة ب :

(أ) الإحسان

أد عبادتك وحافظ عليها بقوة دون تفريط فقليل دائم خير من كثير منقطع

س1- ما الجملة التي يمكن الاستغناء عنها دون تغير المعنى

(أ) أد عبادتك (ب) دون تفريط (ج) فقليل دائم (د) كثير منقطع

س2- علاقة جملة (فقليل دائم خير من كثير منقطع) بما قبلها

(أ) تباين (ب) إكمال (ج) إجمال (د) تبرير

قطعة الحرب مأساة

الحرب مأساة يستعمل فيها الانسان أفضل ما لديه ليلحق بنفسه أسوأ ما يصيبه.

س1- أقرب معنى للجملة

أ- مرغماً أخاك لا بطل (مجبراً أخاك لا بطل) (مكره أخاك لا بطل) 100 %

ب ((كلما زادت ثقافة الإنسان زاد حزنه) (كلما زاد ثقافة المرء زاد ألمه)

ب- عمل الخير (الحرب خدعة) (كمن يبحث عن المال والمال عنده)

د- إلحاق الضرر

قطعة بيت الشعر

لا تنه عن خلق وتأتي مثله .. عار عليك إذا فعلت عظيم

س. أي التالي نفس المعنى : // الشاعر اشتق البيت من :

أ. يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون ((كبر مقتاً عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون)) 100 %

ب. إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى

ج. قول الرسول (كفى بالموت واعظاً)

وقطعة عن التجارة والغش

إذا ذهبت للتاجر فإنه يبادرك بالزراية على الذين (لا تتعامل مع تاجر، الا وابتدرك بازدراء الذين) (إذا ذهبت

إلى التاجر تريد شراء سلعة يدركونك بالزراية على الذين) والخداع والغش ، سرقوا أموال الناس وثقت

الجمهور بلا رقيب ولا حسيب

لا يوجد تاجر تتعامل معه إلا ويقول لك مصطلحات لا تفهم معناها والتجار الذين يغشون الناس ويسلبون الثقة

وحولوا التجارة والصناعة إلى عمل ذمير . حتى جعلوا التجارة معنى للنهب

1. المثل الاقرب للنص // ما العنوان المناسب لمفهوم النص // ماذا يستفاد من النص :

أ. من عاشر قوماً أربعين يوماً صار منهم (من عاشر قوماً أصبح منهم)

ب. التجارة تعلم النهب

ج. الغش وسيلة لتعلم التجارة

د. من أمن العقوبة أساء الأدب

2. كلمة (الزراية) تعود على : ما المقصود ب(المزدرى)

أ. المستهلك ب. التاجر ج. الجمهور (ال جماهير) 100% د. المراقب

3. ماذا يسلب الغش ؟

أ. المال ب. التجار

ج. ثقة الجمهور

3. ماذا يسلب الغش ؟

أ. الرقيب ب. التجار ج. الجمهور د. الثقة

4. أصبحت التجارة معنى ل

أ. النهب

الألم والوحدة

أصعب شيء يمر به الانسان هو الألم ، الألم لا يسبب الوفاة لكن المشكلة في الوحدة التي يسببها الألم فإنها تقتلك بالنار بهدوء . الوحدة تخرج أسوأ الأوجاع (الوجع الذي تسببه) ، الوحدة تساعد على تذكر الاشياء المحزنة

من ذاكرة المختبر ((الألم شيء سيء ولكن المشكلة في الوحدة التي يسببها الألم هي تذكر كل

الناس ، وهي ، وتجعلك تتذكر سوء ما حدث في الماضي .

1. أي الآتي يعتبر سبب ونتيجة ؟

أ. الألم والوحدة

2. أي الكلمات التالية تربط بينهما علاقة "سبب ونتيجة"

أ- النار الهادئة ب- القتل الحزن ج- الألم والوحدة

3. تتحدث الفقرة عن :

أ. الألم والوحدة

4. ما معنى (تطفئه النار بهدوء) // ما معنى (تقتلك بالنار بهدوء) ؟

أ. ببطئ

5. تفيد (تدل) جملة "نار هادئة" على:

أ- الألم ب- البطء ج- الحزن د- السرعة

6. (الوجع الذي تسببه) يعود على الرجوع للنص

أ. الانعزال

7. من خلال النص نفهم أن

أ. الألم أشد من الوحدة

ب. الوحدة أشد من الألم 99.3 توتال 100

ج. كلاهما نفس الخطورة

8. أي الآتي أشد ، وفقا للنص :

أ. الألم أصعب ب. الوحدة أشد

ج. كلاهما شديد

9. (وهي انعزال) علاقتها بما قبلها :

أ. إضافة ب. تقييد

ج. مشكلة

د. حل

10. يعود الضمير في (هي) على :

أ. الوحدة ب. المشكلة ج. الألم

11. يستنتج من النص // يفهم من النص انه يجب :

أ. معالجه الآلام ب. مخالطة الناس

ج. حل المشكلات د. إخفاء الأوجاع

الفضيلة بدون تواضع لا قيمة له ، فالتواضع هو لب الفضيلة

س1. علاقة الجملة الأولى بالثانية :

أ. قللزم ب. طردية ج. سبب ونتيجة د. نتيجة وسبب

س2. معنى (لب) :

أ. أساس ب. قوة

الفصحى

أجرى باحثون دراسة عن الناطقين باللغة العربية ، واكتشفوا أن الناس في دول شرق آسيا وغيرها متمسكين بلغتهم برغم ما مروا به .

في العصر الحالي توجد فجوة كبيرة بين اللغة الفصحى والعامية وهذه الفجوة ستزول إذا اهتم الأهالي بتعليم الفصحى لأبنائهم .

س: ما المقصود ب (ناطقوا اللغة العربية) ؟

أ. الباحثون ب. المترجمون ج. متعلمون (متحدثون)

س: كيف نزيد من تحدث اللغة العربية الفصحى // يمكن أن تحسن اللغة العربية في عصرنا ب :

أ. إذا اهتم الأهالي بذلك (اهتمام الأهالي بها)

فضل العالم على فضل العابد مائة درجة، وما بين كل درجة سنتين

س1. الآية التي تتفق مع النص :

أ. يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

س2. النص يحث على :

أ. طلب العلم

النظارات

النظارات الشمسية تحمي العين من الأشعة لكن التعود عليها يمنع الجسم آليته الطبيعية في الدفاع عن نفسه من الأشعة الضارة

صيغة أخرى

النظارات الشمسية تحمي العين من الأشعة فوق البنفسجية لكنها تمنع العين من القيام بآليتها التي تحمي العين

س1- كل مما يلي يحمل معنى آليته ما عدا // جميع ما يلي هو مرادف لكلمة (آليتها) ما عدا :

أ- عادته ب- فكرته (فكرتها) ج- طريقته (طريقتها) د- قدرته

س2- يفهم من النص أن النظارة

أ- دائما ما تنفع ونادرا ما تضر ب- تلبس في حالة الإرهاق

ج- تلبس عند الحاجة إليها د- ليس لها فائدة مرجوة

قطعة الأحجار الكريمة

الأحجار الكريمة إما أحجار كريمة نفيسة أو نصف نفيسة، وما يضيف على الأحجار الكريمة الطبيعية قيمتها هو في الحقيقة أسرار تكوينها، وتعدد ألوانها، وتنوع بريقها، وشفافيتها، ودرجة صلابتها، وندرته، وخواصها الكيميائية البصرية الضوئية والفيزيائية، ما جعل هذه الأحجار تحظى بأهمية تاريخية فائقة على مر العصور، حيث ترسخت لدى الأمم القديمة والحديثة الاعتقادات القوية بوجود طاقة عجيبة للأحجار الكريمة، فكان ولا يزال ينظر إليها بوصفها رمز السلطة والعنفوان والسيادة، فرُصت بها تيجان الحكام وأسلحتهم.

١- ما الذي كان يحدد قيمة الحجر الكريم؟

أ- وفرة (شيوعة) ب- ندرته (قلته) 100 % ج- كثرة د- غموض تكوينها

٢- كانت الأحجار الكريمة رمز لـ:

أ. للسلطة (السيادة)

هدفك في القدرات

3. ما الذي يجعل الأحجار الكريمة كريمة :

أ. لمعانها 99.8 ب. غالباً ج. جمالاً د. منتشراً

4. ما الشيء الذي يجعلها كريمة

أ- بيئته (بيئتها) ب- مصادره (مصدرها) ج. لمعانه (لامع) 99.8 % د- وفرتة

5. يتحدث النص عن :

أ. القيمة 100 ب. المقارنة ج. السعر

7. لتكوين الحجر الكريم أثر في قيمته من حيث: "المعادن نفيسة بسبب اسرار تكوينها وذلك بسبب" :

أ. أسبابه 99.8 % ب. بيئته ج. غموضه 100 % د. مصادره

ذكرت مختبرة أن اختيار غموضه لم يرد لها وورد لها مكانها (شيوعه)

8. نعرف الأحجار الكريمة من حيث أنها :

أ. غالبية ب. جميلة ج. لامعة 99.8

المواليد والوفيات (صيغة مشابهة)

في مطلع الستينات بدأت فرنسا تلاحظ قلّة عدد المواليد وبريطانيا وهولندا أيضا ، وفي عام ١٩٧٦ قاموا بعمل إحصائية توضح عدد السكان .

ولكي نعاذل بين أعداد الأموات والاحياء يجب على العائلة ان يكون لديها اكثر من طفلين (ولكي نوازن يجب أن يكون لكل عائلة ٣ اطفال) .

س1. كيف نوازن بين نسبة المواليد والأموات ؟

أ. طفل ونص للعائلة الواحدة ب. أكثر من طفلين لكل عائلة

ج. أكثر من ثلاثة اطفال للعائلة د. أربعة اطفال لكل عائلتين (أربعة اطفال لعائلتين) 100

س2. الفرق بين نقص عدد المواليد وأول إحصائية قاموا بها ؟

أ. عقدين 100 ب. ٣ عقود ج. ٤ عقود د. ٥ عقود

الكوكب الأحمر

رواد فضاء قاموا بتجربة قضاو خمسمائة وعشرون يوما على القمر تم وضعهم في كبسولات بحجم ست حافلات ولم تتركز الصعوبة في الفترة الزمنية التي قضاوها وإنما كانوا يعتمدون على الأغذية المعلبة والكبسولات الغذائية وكانوا يتواصلون مع أسرهم عبر البريد الإلكتروني بفارق زمني يصل إلى أربعين دقيقة وكانوا يبقون فترات طويلة بدون اغتسال ولكنهم في النهاية توصلوا إلى معلومات ستفيدهم في التخطيط لرحلتهم القادمة للكوكب الأحمر .

س1: مدة التجربة كانت تقريبا حوالي سنة و // لبث رواد الفضاء في الفضاء سنة و

أ : ثلاثة شهور ب: خمسة شهور ج: سبعة شهور د: ثمانية شهور

س2: واجهت رواد الفضاء عدة تجارب صعبة عد // كل ما في الخيارات سيء لرواد الفضاء ما عدا

أ : الفارق الزمني في التواصل ب: الاعتماد على الأغذية المعلبة

ج: الاغتسال على فترات طويلة

د : البعد عن الأرض فترة طويلة

س3 : ما الفائدة المستخلصة من الرحلة ؟

أ. الدوران حول الكوكب الأحمر ب. استخدام الانترنت في الفضاء (الوصول للكوكب الأحمر)

ج. لتجربة البدلة

د. التخطيط للرحلة المقبلة (التخطيط لرحلة أخرى في المستقبل) (التخطيط لرحلة فضائية أخرى)

(التخطيط لرحلة فضائية)

شرف المحاولة (الخبرات السابقة 2)

تناس فشلك ولا تجلد نفسك فالفضل مكسب فأنت أحسن من غيرك يكفيك شرف المحاولة

نص آخر

تناسي اخطاء الماضي ولا تجعلها عبأ عليك في المستقبل بل يكون في هذه الأخطاء مكاسب لك ويكفي

لك شرف المحاولة

نص آخر

عليك أن تعلم أن ما حدث قد حدث وأن تتناسى الماضي وتستفيد من الخبرات السابقة لتواجه تحديات الحياة بإرادة قوية

نص آخر

لا تندم على تجربة لم تكملها، فذاك قبل التجربة ليست التي بعد التجربة، فانت قد اكتسبت خبرات، وتعتبر افضل من غيرك، ونلت شرف المحاولة

١- فالفضل مكسب يقصد به؟

أ) الفضل تجربة ب) المحاولة شرف ج) النجاح محاولة د) الفضل محاولة

2- الفعل (تناس) في أي زمن ؟ // ما نوع كلمة (تناس) ؟

أ) الماضي القريب ب) الماضي البعيد ج) حال د) مستقبل

(لأنه تضمن طلباً مثل يرحمك الله - يشفيك الله) ((قال السيوطي : « الأمر مستقبل أبداً ، لأنه مطلوب به حصول

مالم يحصل ، أو دوام ما حصل ، نحو : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ ﴾ ، قال ابن هشام : إلا أن يراد به الخبر ، نحو : (ارم ولا

حرج) فإنه بمعنى : رميت والحالة هذه ، وإلا لكان أمراً له بتجديد الرمي ، وليس كذلك (.)

فعل الأمر يدل على طلب حدوث الشيء في الاستقبال أو دوام ما حدث ، وقد يستعمل مكان الماضي للدلالة على حكمه

ماضياً ومستقبلاً ، نحو (ارم ولا حرج) ، وهذا إلى جانب المعاني التي قد يخرج إليها في الخبرية .

هدئك في القدرات

البحث العلمي في المجال الزراعي (الزراعة في البرازيل)
للبحث العلمي دور مهم في مجال الزراعة إلا أنه لم يلق الاهتمام والدعم اللازم من القطاع الخاص ، ولم يهتم به سوى القطاع العام وهو الذي كان مسئولاً عنه
ومع التقدم الصناعي زادت معاناة المجال الزراعي حيث ذهب سكان القرى نحو المدن ليستقروا فيها بحثاً عن الحياة المدنية .
في البرازيل اهتمت الدولة بالبحث العلمي في مجال الزراعة ودعمت عديد من الأفكار البحثية المتطورة الأمر الذي عاد عليهم بمكاسب كبيرة

س1- تأثير البحوث على الأراضي الريفية : // البحث العلمي يحقق /// تأثير البحث العلمي :

- (أ) سلبي غير مباشر (ب) سلبي مباشر
(ج) ايجابي مباشر (مكاسب مباشرة) (د) ايجابي غير مباشر (مكاسب غير مباشرة)

س2- أي الآتي غير صحيح وفقاً لمعنى النص؟

- (أ) أن البحوث العلمية حققت مكاسب (ب) لم يهتم القطاع الخاص بالبحث العلمي
(ج) اهتم القطاع العام بالبحث العلمي (د) لم يهتم القطاع الخاص بالبحث العلمي

س3- (ذهب) الواردة بالنص تعني

- (أ) الرحيل (ب) الهجرة (ج) المشي (د) الميل

قطعة الأصدقاء

من نعم الله إن وهب فينا الصداقة والود بين الأصحاب الإنسان يبني علاقة مع الأشخاص الذين حوله بسبب الطبيعة الفطرية له . وما أجمل أن يكون لديك صديق تتكلمون به بجملة راقية عذبة . فما أجمل الخل .
س1: أي من الآتي لا يمكن أن نبدأ به جملة (من نعم الله) // أي من الآتي لا يمكن أن نبدأ به جملة (من عظمة الله)

- (أ) إن (ب) بات (ج) لعل (د) لكن

س2: الأسلوب في الجملة الأخيرة :

- (أ) استفهام (ب) تعجب (ج) نهى (د) نفي

س3. نوع النص:

أ. اجتماعي

س4 . معنى (التواصل الروحي)

- أ. التألف ب. الحوار ج. النقاش د. الكلام

هدفك في القدرات

قطعة الاسفنج

عندما تقرأ كتاباً لا تكن كالإسفنجة تمتلئ بالمعلومات وحسب (لا تصبح كالإسفنج فقط تمتلئ من غير فائدة) ، بل شارك الكاتب أفكارك توافقه تارة وتعارضه تارة وكن متفاعلاً مع النص

نص آخر

لا تقرأ مثل الإسفنجة ، تنتظر بشكل سلبي حتى تمتلئ بالمعلومات، بل اقرأ مثل لاعب كرة القدم الماهر ، وتعامل مع المقروء بنديّة وأقحم نفسك داخلها موافقاً أو مخالفاً أو مضيقاً أو معدلاً أو مقدراً ، وتعلم إضافات الملحوظات الهامشية لحظات القراءة فهي لا تتكرر وتعكس مهاراتك العالية في التحليل والتركيب

1. المقصود بـ (الإسفنجة) في السياق : // يمكن استبدال كلمة (كالإسفنج) بـ :

أ- سلبياً ب- غافلاً ج- كسولاً د- خاملاً 100%

3. استخدم النص أسلوب :

أ. تشبيه ب. نداء ج. تعجب

5. معنى (متفاعلاً مع النص) : // لكي تتفاعل مع النص يجب :

أ. تفهمه ب. تحفظه ج. مناقشته 100%

6. متفاعل مع النص معناها

أ. ادراك للنص 100% ب. فهم للنص

السرعات الحرارية

الإقلال من استهلاك السرعات الحرارية ينتج عنه زيادة في الصحة (يكون أكثر فائدة للصحة)

نص آخر

إن تقليل السرعات الحرارية يؤدي إلى صحة أفضل وعمر أطول

س1. يستنتج من النص:

أ- يجب علينا الامتناع عن السرعات الحرارية

ب- يجب علينا الحصول على السرعات الحرارية من غير الطعام

ج- السرعات الحرارية من غير الطعام مفيدة

د- الإقلال من استهلاك السرعات الحرارية يعود بالإيجابية (يؤثر إيجابياً) على الجانب الصحي 100%

س2. نستنتج من النص

أ. عدم استهلاك سرعات حرارية يؤدي إلى صحة أفضل

ب. العائد الصحي يزيد عند تقليل السرعات الحرارية (العائد الصحي يكون بتقليل سرعات الأكل)

هدفك في القدرات

قطعة إنهاء الأعمال

قال احد الحكماء : هل تعلم أن جميع من ماتوا لم ينهوا اعمالهم؟

س:يفهم من النص // المقصود من قول الحكيم :

(ب) عدم الاهتمام بالأعمال الدنيوية

(أ) المبادرة بإنهاء الاعمال

(د) انجاز الاعمال وفق الاولوية

(ج) سرعة القيام بالأعمال

((يقول إن كثيرين ماتوا قبل أن ينهوا أشغالهم، لذلك على المرء أن يستمتع بحياته))

الكثير من العلماء ماتوا قبل أن ينهوا اعمالهم ؟

س. يستفاد من النص :

ب. المبادرة بالأعمال

أ. تسريع الاعمال (سرعة إنهاء الاعمال)

(د) انجاز الاعمال وفق الاولوية

ج. عدم الاهتمام بالأعمال الدنيوية

قطعة وصف الجندي

بعد أن عاد من الوجهة اختفت بهجته ، ولم يعد مرحاً مثل ما كان ، لون عيونه الزرقاء أصبحت باهتة ، وشعره الأشقر أصبح لونه مائل للأسود . وحينما دخل عليه ابن أخيه الصغير أخبره أنه قد رآه في التلفاز حين كان القائد يقلده بالوسام وقد تحدث مع أصدقاءه عنه وأخبرهم بما قاله قائده في لقاءه التليفزيوني عنه وقال له أنه يريد أن يصبح مثله عندما يكبر

صيغة أخرى

بعد أن عاد الجندي الشاب من الوجهة التي خاض فيها حرباً شرسة وعانى من التحديات والصعاب التي واجهته ، عاد إلى وطنه بعد أن اختفت بهجته فلم يعد مرحاً كما كان ، لون عيونه الزرقاء أصبحت باهتة ، وشعره الأشقر أصبح لونه مائل للأسود. وأصبحت ملامح وجهه تحكي قصة الصبر والشجاعة التي عاشها . وبمجرد دخوله إلى بيته توجه إليه ابن أخيه الصغير الذي لم يستطع إخفاء إعجابه بعمه وبما قاله قائده عنه في التلفاز حين كان يقلده بالوسام وأخبره أنه قد تحدث مع أصدقاءه عنه وأخبرهم بما قاله قائده في لقاءه التليفزيوني عنه وقال له أنه يريد أن يصبح مثله عندما يكبر

جملته من النص ((ضحكات الاسرة تحولت إلى ابتسامه علي شفير الحزن))

من ذاكرة المختبر (قطعة تتكلم عن شخص عاد محطماً من الحرب ولون شعره الاشقر تحول الى اسود وعينه الزرقاء تحولت الى اسود وبعدين قعد يتكلم عن ابتسامته وضحكته الي اختفت بسبب الحرب) ابتسامه خافته على شفير الحزن) وبعدين تكلم ولد اخوه عمره 7 سنوات وقال ياعمي رايتك بالتلفاز في بدلتك العسكرية الجميله ، ومدح القائد لك عن شجاعتك فالحرب عبر الشاشه وبعدين الولد الصغير قال اريد ان اصبح مثلك عندما اكبر)

هدفك في القدرات

1. أنسب عنوان للنص:

(أ) الصغير (ب) الأمير (ج) القائد (د) المقاتل

2. كلمة (ابتسامة باهتة) تدل على :

(أ) الحزن

3. هذا النص يصنف على أنه :

(أ) وصفي (ب) تقرير (ج) فلسفي (د) مقالي

4. يمكن استبدال (شفير الحزن) بـ // (شفير الحزن) تعني

(أ) باهتة (ب) واضحة (ج) ساطعة (د) عظيمة

(ابتسامته المشرقة اختفت و جاء بابتسامة خافته على شفير الحزن)

5. علاقة (ليحدث) بما قبلها :

(أ) تعليل

6. ما سبب ذكر (لم يعد مرحاً مثل ما كان) :

أ. إظالة ب. إضافة

قطعة التحفيز

الراغب بالنجاح حقاً لن تخيفه زمجرة الرعد وهطول المطر مادام يحمل مظلة الصمود فوق رأسه .

س1 . نستفيد من النص : // أي من الاختيارات التالية يمثل نفس معنى النص

(أ) إذا كنت تريد أن تحقق شيء فالأمني وحدها لا تكفي ولا بد من العمل (الإنسان لن يحصل على ما يريد إلا

بالعزيمة والارادة)

(ب) السماء لا تمطر ذهباً

2. المثل الأنسب للنص : // أي التالي يدل على النص :

أ. الدجاجة التي تغني في المساء لا تبيض في الصباح .

ب. لن تنال الأمانى إلا بالإرادة (من يجتهد يحقق الانجازات وبالإرادة تصنع المعجزات)

(ج) لا تؤجل عمل اليوم الى الغد

3. يتحدث النص عن : // الهدف من النص؟

أ. التحفيز ب. الاقناع ج. تخويف

4. الضمير الهاء في كلمة (رأسه) يعود على

أ. الراغب 99.5 ب. النجاح ج. الصمود

هدفك في القدرات

الكلام المعسول

يلقاك والعسل المصفى يجتنى ... من قوله ومن الفعال العلقم

س1. التشبيهات التي ذكرت يقصد بها :

أ. الكلام كالعسل والأفعال كالعلقم (الكلام كالعسل والفعال كالعلقم)

ب. الموصوف يطابق فعله

ج. اللقى كالعسل والفعال كالعلقم

د. لقياك عسل وكلامك مصفى

س2. الشاعر في الشطر الثاني كان يقصد أن الرجل :

أ. يزيد من فعله

ب. يوافق فعله

ج. ينقص فعله

د. يخالف فعله

قطعة الحليّة في الظاهر

الحليّة في الظاهر تدل على ميل في الباطن

س. هو الصحيح وفقاً للنص ؟ // الباطن دلالة على :

أ. نحكم علي الشخص من صفاته الخارجية

ب. نحكم علي الظاهر بدلالة الميل

ج. الظاهر يميل للتجمل والباطن يميل للتواضع

د. نعرف باطن الناس من خلال شكلهم الخارجي (أفعالهم) 100%

قطعة الخنزير (نص مشابه بنسبة 90 %)

من نعم الله علينا أن حرم علينا أكل لحم الخنزير لأن أكله ينتج عنه أمراض ضعف المناعة أو ضعف المقاومة مثل مرض الترجينا ومرض تشمع الكبد ومرض التصلب المتعدد ومرض التهاب الكبد . لحم الخنزير يحتوي على نسب عالية من هرمونات النمو والكوليسترول ومادة البنزوبايرين وهي مادة مسرطنة .

س1. تكمن خطورة لحم الخنزير :

أ- لحم الخنزير يسبب هرمون النمو

ب - لحم الخنزير يؤدي الى السرطان

ج- لحم الخنزير يسبب مرض الترجينا المسرطن

د- لحم الخنزير يقلل من الإصابة بالبنزوبايرين

هدفك في القدرات

قطعة عن الخوف والوجل والنسيان (نص مشابه)

أنا أمر بحياة صعبة وبها خوف وقلق ، مما جعلني أعيش في خوف وقلق وتوتر وفقدان شغف ، وأسقط وأنهض مرة أخرى ، ودائما أحاول النسيان كي أتمكن من العيش بسلام
مختبر آخر

كنت أجري في الصحراء لا أدري أين أذهب اتعثروا نهض ولاحقني الخوف والحزن والارتباك
.....

س1. العلاقة بين (الخوف) و (الوجل) و (النسيان)

أ. الثلاثة مترادف ب. الثلاثة متضادين

ج. الأولى والثانية مترادف والثالثة متباينة

د. الأولى والثانية تضاد والثالثة متباينة

س2. نوع القطعة :

أ. ذاتية ب. روحية

القطعة تتحدث عن شخص يمشي في الشارع في الليل وهو خائف وكان المطر شديد وبيده مظلة . كانت يداي ترتجفان ولا يقوم بفعل معين حتى لا يندم عليه

س1. نوع القطعة

أ. عقلية ب. روحانية ج. ذاتية د. عملية

قطعة العقل

" العقل البشري منوط بحل المشكلات والمسائل والتعامل معها والمشكلات الثقافية والفكرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والعقل الإنساني أعطى مثلا قويا على هذا لكن تتنوع المعوقات التي تقوم بتشبيطه بما تتضمنها في خباياها "

س1: كيف تتفاوت وتختلف الأفكار حسب ما ورد في النص ؟

أ. اختلاف العقول 100 ب. قناعة العقول ج. ادراك العقول د. إبداع العقول

س2. كيف تتنوع الأفكار والإنجازات في مختلف المجالات ؟

أ. اختلاف العقول ب. تطابق العقول ج. إبداع العقول

س3. الضمير في كلمة (تتضمنها) يعود على

أ. المعوقات 100 ب. الأشكال ج. التحولات د. الأحجام

س4. أكثر ما يساعد على تطور العقل : // كيف يتطور العقل ؟

أ. بالثبات ب. بالتنوع ج. بالتفكير د. بالاختلاف

قطعة العمل

من كانت له بداية متعبة محرقة كانت له نهاية مريحة مشرقة

س: النص يدعو إلى :

أ. الاستمرار في العمل (مواصلة العمل) ✓

ب. أنها علامة النجاح

ج. الجِد في البدايات ✓

س: كم تضاد في النص ؟

أ. 1

ب. 2

ج. 3

د. 4

قطعه فوائد الرياضة

الرياضة مفيدة لأنها تشغل أعضاء الجسم وتخفف الجلطات ، كما تخفف تصلب الشرايين .
فائدة الرياضة انها تساعد القلب على تأدية وظائفه ونضارة البشرة والأوعية وتمنع انسداد الشرايين و
تخفض الكوليسترول وممارستها يوميا لنصف ساعة رياضة أو مشي يساعد على تقليل الوزن

١- يستفاد من عموم النص: // من فوائد الرياضة :

أ. الرياضة تقوي العضلات

ب- أنها تساعد الأعضاء على القيام بوظائفها (الرياضة تحفز عمل أجهزة الجسم)

ج. تقلل من احتمالات الأمراض

د. تقوي المناعة

٢- كل التالي يفهم من النص بخصوص الرياضة ما عدا : // أي من الاتي لا تساعد الرياضة بزيادته

أ. زيادة الوزن (تحفظ ثبات الوزن أو تزيد منه)

ب. الحفاظ على اللياقة

3. فوائد الرياضة تظهر عند // نتيجة ممارسة الرياضة تظهر عند :

أ. الاستمرارية على الرياضة (بالاستمرار بالرياضة)

ب. نوع التمرين

ج. قوة التمرين

د. تمرين محدد (رياضة عنيفة)

4 - ما الغرض من ذكر فوائد الرياضة // غرض القطعة :

أ - التحذير

ب - التفسير

ج - التفضيل

د. التحفيز

5. علاقة " تمنع زيادة وزنك " بما قبلها // علاقة (تخفف تصلب الشرايين....) بما قبلها:

أ. نتيجة

6. العلاقة بين (قلة الوزن) وما قبلها

أ. تعليل

ب. نتيجة

هدفك في القدرات

قطعة العفو

العفو يمحو الشحناء ويبدد العداوات والخصومات بين الناس ، يعتقد البعض أنهم عندما يعفون عن الآخرين فإن هذا يقلل من مقامهم وشأنهم أو أن هذا ينم عن ضعف ولكن في الحقيقة هذا غير صحيح والعكس تماما هو الصحيح فكلما زاد عفو الشخص دل ذلك على قوته

س1: من آثار العفو الاجتماعية ؟

أ) زوال البغضاء (إزالة البغضاء)

ج. رد الأمانة

ب. إكرام ضيف

د. حب الصدق (حسن الخلق)

قطعة جهل النفس

" من أخطر الأمور على الإنسان جهل المرء نفسه حيث أنه يفسد علاقته مع الله ومع الناس من حوله فمن المخجل أن يقابل المرء ربه وهو لا يعرف شيء عن نفسه، كما أنه يحرمه من التعرف على الله ومعرفة حاجته الناس، ويضيع عليه اغتنام الفرص التي قد تغير حياته ويجعله لا يستطيع أن يأخذ حذره من الأمور التي تضره من ذاكرة المختبر " من أخطر الأمور على الإنسان جهل المرء نفسه حيث أنه يفسد علاقته مع الله ومع الناس ويضيع عليه اغتنام الفرص التي قد تغير حياته ويجعله لا يستطيع أن يأخذ حذره من الأمور التي تضره "

س1. الضمير في (من حوله) يعود على :

أ. المرء

س2. جملة (حيث أنه) تفيد : // علاقة حيث أن بما قبلها

ب. تعريف

أ. تعليل

س3. جملة (كما أنه) تفيد :

ب. إعزام

أ. إضافة

س4. كم عدد النتائج المترتبة على جهل المرء بنفسه :

1. أ.

2. ب.

3. ج.

4. د.

س5. الضمير في كلمة (ربه) يعود على

أ. المرء

ب. الجاهل

ج. الله

س6. النص يتحدث عن // النص يحذر من // ما أنسب عنوان للنص

أ. جهل المرء بنفسه

س6. النص يتحدث عن // ما أنسب عنوان للنص

أ- الاهتمام بآراء الناس

ب- التعامل

ج- التعرف على الذات

س7. الضمير في كلمة (يحرمه) يعود على :

ب. الجاهل

أ. المرء

هدفك في القدرات

امتحانات الحياة

في المدرسة نتعلم ثم نواجه الامتحانات أما في الحياة فإننا نواجه الامتحانات وبعدها نتعلم الدروس
س1- علاقة (أما في الحياة) بما قبلها :

أ- نتيجة ب- سبب ج- تقسيم 100% د- جزئية

س2- امتحانات الحياة تكون :

أ- مضرة ب- حزيمة 100 ج- مفيدة د- لئيمة

س3- علاقة (الدروس) ب (الحياة) :

أ- نتيجة ب- سبب

س4- الفرق بين الحياة والمدرسة :

أ- الترتيب

س5- النص يعظم شأن : // القطعة تحت على الاهتمام ب :

أ- الحياة ب- الدروس ج- الامتحان د- المدرسة

قطعة عمل القلب

ينتقل (يتدفق) الدم الفقير من الأذين الأيمن ثم يضخ إلى البطين الأيمن ثم إلى الرئة التي تملؤه بالأكسجين ،حيث إنه وبعد وصول الدم المؤكسج للأذين الأيسر يقوم بضخه إلى البطين الأيسر من خلال صمام ثنائي الشرف، ثم يقوم البطين الأيسر بضخ الدم إلى كافة أنحاء الجسم عبر الأبهر الأورطي. من ذاكرة المختبر (يأتي الدم الفقير بالأكسجين من الجسم إلى الأذين الأيمن ثم يتدفق إلى البطين الأيمن ويضخ البطين الأيمن الدم إلى الرئتين عند وصول الدم يطلق ثاني أكسيد الكربون ويلتقط الأكسجين ثم يتدفق من الرئتين إلى الأذين الأيسر عبر الأوردة الرئوية ثم يضخ إلى البطين الأيسر ثم يتدفق الدم إلى أجزاء الجسم)

1.الفقير تدل على // معنى (فقير) في القطعة :

أ- القلة ب- الحاجة ج- العدم

2.كم عدد المضخات التي في النص // كم عملية ضخ ؟ // يتضح من النص أن في الجسم :

أ. 2 (مضختان) ب. 3 (ثلاث مضخات)

ج. 4 (أربع مضخات) د. 5 (خمس مضخات)

3. الرئتين تعمل ك // يفهم من النص أن الرئة تعتبر :

أ. محطة تعبئة (محطة تزويد) ب. محطة وقوف

4.تبدأ حركة الدم في الجسم باتجاه: // أول حركة للدم في النص باتجاه :

أ. القلب ب. الرئة ج. الأذين الأيمن د. الأذين الأيسر

5. وظيفة الأبهر الأورطي : // ما أهميته الدم

أ. ناقلاً (النقل) ب. متدفقاً (التدفق) ج. عابراً د. مستقبلاً

6. وظيفة الدم:

أ. الالتقاط ب. الإطلاق ج. التدفق د. النقل

7. يتحدث النص عن // أنسب عنوان للنص :

أ. آلية عمل القلب ب-ضخ الرئة للدم ج-البطين الايمن د-البطين الايسر

قطعة سعيد والشركة

قال سعيد : اشتريت بيت بمليون ريال بالتقسيط على 10 سنوات وبعد خمس سنوات ظهرت تصدعات وتشقق في الجدران لذا قمت بالمطالبة بفسخ العقد ، لكن الشركة رفضت ذلك لأن التصدعات ظهرت بعد إتمام التعاقد فقد تكون بسبب أعمال البناء في المنازل المجاورة او بسبب التربة نص آخر

تعاقد سعيد مع شركة ليشتري منزل بمليون ريال بالتقسيط على 10 سنوات ، وبعد الاتفاق بينهم وإتمام التعاقد . بعد خمس سنوات من التعاقد ظهرت تصدعات وتشقق في الجدران فذهب سعيد يطالب بفسخ العقد مع الشركة وذلك بحجة التصدعات وطلب منهم أن يعيدوا له أمواله ويأخذون البيت ، لكن الشركة رفضت ذلك لأن التصدعات ظهرت بعد إتمام التعاقد فقد تكون بسبب أعمال البناء في المنازل المجاورة

1. (ذلك) تعود على: // الضمير في كلمة (فرفضته) يقصد به ؟

أ. المطالبة 100% ب. العقد ج. البيت

2. كم دفع تقريبا سعيد للشركة حسب فهمك للنص .. // كم تقريبا المبلغ الذي دفعه سعيد للشركة ؟

أ. 500 ألف (500000) (100 %) ب. 600 ألف

ج. 200 ألف د. 100 ألف

3. سبب خلاف سعيد وشركه العقاري يعود الي؟ // ما هو السبب الرئيسي للخلاف بين الشركة وسعيد ؟

أ - بسبب تصدع الجدران

ب- سعيد يريد الاكتفاء بخمس سنين ويترك البيت

ج سعيد يريد عدم دفع مبلغ الخمس سنين ويترك البيت د. يأخذ سعيد أمواله ويعيد لهم البيت

4. سبب الخلاف بين سعيد والشركة

أ. تصدع الجدران ب. المطالبة بفسخ العقد ج. سعر البيت باهظ الثمن

هدفك في القدرات

6. ماذا كان يريد سعيد؟

أ. فسخ العقد

ب. الاكتفاء بالمبلغ المدفوع و اخذ الشركة للعقار

ج. اكتفاء الشركة بمبلغ الذي دفعه سعيد وأن يأخذ العقار (100)

د. اصلاح الشركة للبيت

7. علاقة جملة (لأنه) بما بعدها

أ. تعليل ب. تفصيل ج. إجمال

8. علاقة (بعد خمس سنوات ظهرت تصدع..) بما بعدها // علاقة (بعد خمس سنوات من التعاقد) بما

بعدها

د- نتيجة

ج- اجمال

ب- تفصيل

أ- تعليل

(بعد خمس سنوات من التعاقد ظهر تصدع بالجدران. ولذا طالب سعيد بفسخ العقد)

قطعه عضلات الجسم (جزء من نص الاختبار)

جسم الإنسان فيه عدة أنواع من العضلات : المحورية والعصلية . العضلة منطقة أو حزمة من الأنسجة الليفيّة التي يُمكن أن تنقبض وتنبسط للمساعدة على الحركة توجد ثلاثة أنواع رئيسية مختلفة من العضلات، تؤدي وظائف مختلفة وهي: العضلات الهيكلية والعضلات الملساء والعضلات القلبية المرنة جزء ناقص (ذكر شيء عن الجمجمة والعضلات الطرفية)

1. ما هي الأطراف الأربعة في الجسم ؟ // ما المقصود برباعية الأطراف ؟

أ. الذراعين والفخذين (الرجلين و الفخذين)

ب. الذراعين والساقين (اليدين والرجلين) 98.9توتال 100

ج. القدمين والساعدين

د. الرجلين والأذنين

2. يمكن تصنيف النص أنه يتحدث عن : // أنسب عنوان للنص : // الغرض من القطعة

د. عمل العضلات

ج. أقسام العضلات

ب. العضلات بصفة عامة

أ. فوائد العضلات

3 . اذا قلنا (وله عدة انواع) فنحن بصدد :

د. تفسير

ج. إكمال

ب. الأجمال

أ. التفصيل 98.9 توتال 100

4. العلم الذي يدرس العضلات : // النص يتبع علم :

د. جيولوجيا

ج. فيزياء

ب. أحياء

أ. كيمياء

هدفك في القدرات

قطعة مرض السكري: النص الأصلي

يعد مرض السكري من الأمراض المنتشرة في هذا العصر، ومتى أهمل المريض علاجه والسيطرة عليه فقد يؤدي إلى مضاعفات خطيرة، بل ربما إلى الوفاة المبكرة ويعد العامل الوراثي أحد أسباب هذا المرض، وقد يكون لأسباب أخرى. ولهذا المرض أعراض كثيرة منها الشعور بالعطش بشكل كبير بسبب زيادة معدل الجلوكوز في الجسم والذي يعمل على خروج المياه من أنسجة الجسم ويشعر كبحضاف الفم والحلق، مما يؤدي إلى تناول كميات كبيرة من الماء والسوائل؛ وبالتالي سيشعر المصاب بالسكري بالحاجة الدائمة إلى التبول. ومن الأعراض أيضاً الشعور بالتعب والدوار بشكل مستمر، فتصبح الرؤية لدى المريض ضبابية وغير واضحة ومشوشة، وكذلك الشعور بالصداع والإحساس بالقلق والتوتر؛ مما يؤدي إلى سرعة الغضب لأبسط الأمور. ومن أبرز تلك الأعراض البطء في اندمال الجروح والإصابات.

1. تعد جملة "يشعر المصاب بالسكري ..." في النص:

- (أ) سبباً لما قبلها (ب) نتيجة لما قبلها (ج) تأكيداً لما بعدها (د) تمهيداً لما بعدها
2. ما أنسب عنوان للنص ؟

أ. خطورة مرض السكري 100 % ب. أعراض مرض السكري 100 %

ج. انتشار مرض السكري د. أسباب مرض السكري

3. ما العلاقة بين (ضبابية) و(غير واضحة) و(مشوشة) :

أ. ترادف 100 ب. تباين

4. تشوش الرؤية // عدم وضوح الرؤية سببه: // تشوش وضبابية الرؤية يعتبر:

- أ- سبب الشعور بالتعب والارهاق
ب- سببه الشعور بالتعب والارهاق (سببه التعب والارهاق الشديد) 100 %
ج- سببه الشعور بالتعب والدوار المستمر (التعب والدوار المستمر)
د- سبب الشعور بالتعب والدوار المستمر

قطعة السكري

داء السكري تضاعف 10 مرات أو من 10 سنوات . النوع الثاني من السكري (الغير معتمد على الأنسولين) يحدث بسبب تناول الأطفال للأطعمة التي تحوي دهون وقد زادت أكثر بكثير مما كانت عليه في عقد كامل. (أي أنها تزداد أو في نماء)

أصبح المجتمع في عصرنا الحالي يعتمد على الرفاهية والخمول مما إلى ظهور مرض السكري ومرض السكري هو مرض وبائي في المجتمع . النشاط البدني يقلل من احتمالية الإصابة بمرض السكري . كلما زاد خمول الانسان (ما يتحرك) تزيد نسبة إصابته بالسكري

هدفك في القدرات

((يقول الباحثون ان مرض داء السكر النوع الثاني الغير معتمد على (الانسولين) يحدث بين الاطفال وهو عشر اضعاف ما كان عليه منذ عقد من الزمن وينصح الاطباء بتقليل الدهون او التخلص من الدهون المشبعة او الدهون الهيدروجينية))

س1. نظرا إلى القطعة النوع الاول من السكري يقصد به

أ. الذي يعتمد على الأنسولين

س2. النوع الأول لداء السكري يعتمد على :

أ. الانسولين ب. الدهون ج. السكر

س3. من النص فإن مسببات السكري عند الاطفال في...

أ. نماء (متنامية)

س4. معنى كلمة (وبائي) في سياق النص

أ. معد ب. خطر ج. قاتل د. منتشر

س5. علاقة (داء السكري) و (زيادة الوزن عند الأطفال)

أ. طردية ب. عكسية ج. تزامنية د. تماثلية

س6. الفقرة الأخيرة تدل على

أ. النص ب. التعجب ج. الاستفهام د. مدح

س7. داء السكري كيف نحتمي منه ؟ // ما الذي يحدث عليه الكاتب // كي لا نصاب بالسكري يجب

علينا: // لتجنب الإصابة بالسكري يجب علينا :

أ. ترك السكر ب. ترك الدهون 99.4 ج. ممارسة الرياضة د. حماية الجسم

س8- ما علاقة (النشاط البدني) و (احتمال الإصابة بمرض السكري) ؟

أ. طردية ب. عكسية ج. نتيجة

س9- جملة (مما أدى إلى ظهور مرض السكري ...) ؟

أ. سبب ب. نتيجة

س10- أي الآتي صحيح / من خلال النص ؟؟

أ. اعتمد (تعامل) المجتمع بإفراط على الرفاهية ب. ترك المجتمع التعامل مع الرفاهية

س11- ما علاقة (النشاطات البدنية) ب (الصحة)

أ. طردية ✓ ب. عكسية ج. سببية ✓

س12. من خلال القطعة نفهم أنه لابد من :

أ. المبالغة في استخدام التقنية ب. الحرص على استخدام التقنية

ج. التقليل من استخدام التقنية

هدفك في القدرات

الخضروات (نص مشابه)

الخضراوات مصطلح يطلق على أي نوع من النباتات العشبية التي تستخدم جزئياً أو بشكل كامل في الطبخ لتحضير أطعمة للإنسان، وتتميز الخضروات بأنها تحتوي على سرعات حرارية قليلة. ولهذا فهي من المواد الغذائية التي يجب أن تؤكل يومياً. وهي تمد الجسم بالفيتامينات والأملاح المعدنية الضرورية والنشويات

س1- من النص أهمية الخضراوات تكمن في أنها.....

- أ- غنية بالفوائد الضرورية (لأنها مليئة بالفوائد) 100 %
ب. لأنها تستخدم في الطهي
ج. لأنها من النباتات
د. لأنها تؤكل

س2- ما يميز الخضراوات

- أ) أنها مليئة بالمواد المفيدة 100 %
ب. لأنها تستخدم في الطهي
ج. لأنها من النباتات
د. لأنها تؤكل

س5- علاقة (ولهذا فهي من المواد الغذائية التي يجب أن تؤكل يومياً) بما قبلها

- أ- نتيجة
ب- تخصيص
ج- تعليل
د- تضاد

س3- العلاقة بين كلمة (جزئياً) وكلمة (بشكل كامل).....

- أ- تضاد
ب- تتابع
ج- تماثل
د- تشابه

س4- علاقة جملة (وتتميز الخضراوات) بما بعدها

- أ- تعليل
ب- تفصيل
ج- نتيجة
د- تعارض

قطعة الحجارة

الحجارة من أهم الأشياء في الطبيعة ومهمة للإنسان وهي من أول الأشياء التي يراها الإنسان حين يولد (الحجارة من أوائل الأشياء التي اكتشفها الإنسان في حياته وهي مهمة للطبيعة ويجب التوقف والتدبر فيها لمعرفة عظم خلق الله

1. الحجارة مهمة ل : // فائدة الحجارة تكون ل :

- أ. الكائنات
ب. الحياة
ج. الإنسان 100 %
د. الحيوانات

2. ماذا يجب علينا أن نفعل تجاه الأحجار ؟ // يستفاد من النص :

- أ. التعظيم
ب. التأمل 100 %
ج. التوقف

3. علاقة (ليتدبر) بما قبلها

- أ. كلية
ب. جزئية
ج. سببية (تعليل)

4. الضمير في (خلقها) يعود على :

- أ. الأحجار 100 %

هدفك في القدرات

قطعة فقر العواطف

الفقر ليس فقر الهبات والصدقات . بل فقر المشاعر إلى إخوانك في الدين ؛ ومن يترك هيبته الله فأفقره الله .
((الشخص فقير العواطف الذي لا يقدر الصدقات والهبات ولا يهاب الله)) ((الفقير لا يجدي لهم الصدقات والطاعات بل المشاعر العاطفية بأن يفكروا في المسلمين الآخرين .

1. أنسب عنوان للنص :

أ. فقر العواطف ب. خشية الله

2. أقرب فكرة للنص

- أ. وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ
ب. يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ 100
ج. إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ
د. الشَّيْطَانُ يَعِدُكُمُ الْفَقْرَ وَيَأْمُرُكُمْ بِالْمَحْشَاءِ

3. تضاد كلمة (هيبته) :

أ. خشيه ب. اطمئنان 100 ج. راحة د. خوف

4. مضاد كلمة (يجدي) المذكورة في النص :

أ. يضر (يسيئ & يؤدي)

5. مرادف (يجدي)

أ. ينفع 100 ب. يصلح

قطعة الشمس (من ذاكرة المختبر)

بدون الشمس سيعيش الناس في ظلام . وبدون الشمس كيف سيحتمي الناس من الزمهرير

1. معنى كلمة (الزمهرير) :

أ. البرد

قطعة اكتشاف الذات

على الإنسان أن يفهم نفسه ويستثمر فيها ويطور من نفسه ، ويرى الإيجابيات في نفسه ويحاول يرعاها ويزيدها

عموم النص يدعو إلى : // يتحدث النص عن :

أ. الاستثمار ب. اكتشاف الذات ج. الطبيعة البشرية د. التأمل

هدفك في القدرات

قطعة القاضي ::::

القاضي العادل قد يضطر اضطراراً إلى الحكم على صديقه أو قريبه؛ فيؤلمه ذلك، فيتحمل الآلام بابتسام؛ حباً في تحقيق العدل.

1. عبارة "الحكم على صديقه" تفيد بأن الحكم بالنسبة للصديق كان

(أ) ضده (ب) له (ج) عادلاً (د) مؤلماً 100%

2. المتألم في جملة (فيؤلمه) هو :

(أ) القريب (ب) الصديق (ج) الآلام (د) القاضي

3- (ذلك) تعود على:

أ- اضطراراً ب- الحكم ج- صاحبة

4- علاقة (فيتحمل الآلام بابتسام) بما قبلها :

أ- مناقضتها ب- تقويمها ج- مجازاتها د- تبرير

5- علاقة (حباً في تحقيق العدالة) بما قبلها

أ. تبرير 99.1 ب. تقدير ج. اعجاب د. توضيح

6- على ماذا يدل النص:

أ. أهمية النزاهة

7. ما مضمون النص

أ. أهمية النزاهة ب. تحمل الآلام ج. أهمية صداقة د. تحقيق الاضطرار 100

8- الآية التي تتفق مع مضمون النص:

أ. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ

ب. وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثَمَ قَلْبًا

ج. وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ذَلِكَ يُوْعِظُ بِهِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ

9. الضمير (هاء) في (فيؤلمه) يعود على :// الضمير في كلمة (قريبه) تعود على :

أ. القاضي

10. لماذا كان القاضي مستاء ؟

أ. لأنه حكم بالسجن على أحد معارفه ب. أن الحكم كان ظالماً

قطعة الحجر والماء

لا ترم حجرًا على بئر شربت منه يوماً ، فقد تأتي لتشرب منه في يوم آخر

1. نستفيد من النص : الانتفاع بالشيء دون :

أ. اهماله ب. العبث به ج. افساده

2. نفهم من النص أن :

- أ. تسيء لمن احسن اليك
ب. لا تسيء لمن أحسن اليك
ج. تحسن لمن اساء اليك
د. لا تحسن لمن اساء اليك

3. كلمته (حجراً) تشابه معنى

- أ. الإساءة ✓
ب. الخيانة 100% ✓
ج. الأمانة
د. الرجوع

قطعة العقل والنفس

إن العقل ميزان والنفس قاعدته والشخص الذي لا يقوم ذاته لا يصح له رأيه وإن كان كيساً ، ولا فائدة من جودة الميزان إذا كانت القاعدة مائلة
صيغة أخرى من الانترنت

العقل ميزان، والنفس قاعدته التي ينتسب عليها ، وإذا كانت قاعدته مائلة أو مضطربة عند الحاجة للوزن، فإن النتيجة تكون خاطئة، وتلك النتيجة تنتسب إلى العقل لا إلى النفس؛ باعتبار أنه هو مؤديها، وهذا صحيح من وجه على ما تقدم، ولكن عند التحقيق والتدقيق فإن العقل إنما أعطى النتيجة بحسب ما وُضع فيه من أشياء.

1. معنى (كيساً) :

- أ. قوياً
ب. ذكياً 100 %
ج. كبيراً

2. يدور النص حول :

- أ. قوة الآراء
ب. منطلق الرأي
ج. وزن الآراء 100 %

3. العقل والنفس على الترتيب :

- أ. حسي ومعنوي
ب. معنوي وحسي
ج. معنويان 100 %
د. حسيان

4. العقل والنفس علاقتهما :

- أ. تلازمية 100 %
ب. مترادف
ج. تأكيد

الروبوتات (جزء من النص الأصلي)

الروبوتات أصبحت مهمة في حياتنا حيث تنجز الروبوتات اليوم بكفاءة عالية العديد من المهام التي كانت حكرًا على البشر، من بينها مهام معقدة نسبياً لم نكن لتتخيل أن ينجزها غير الإنسان، مثل صرف الوصفات الطبية (الصيدلة)، والمساعدة القانونية، وسياقة المركبات، وريادة الفضاء، وإدارة المخازن، ومجالسة الأطفال وغيرها الكثير.

كما أن العديد من الشركات الرائدة على مستوى العالم تعتمد اعتماد شبه كلي على الروبوتات في إدارة مصانعها ومخازنها الشركات تعتمد عليها في إدارة مصانعها ومخازنها

س1. (كانت حكراً على البشر) يقصد بها أن الروبوتات بالنسبة للبشر في الصناعة :

أ. مشاركة للبشر 99.6

ب. مساوية للبشر

ج. أفضل من البشر 100%

د. أقل من البشر

س2. (كانت حكراً على البشر) يقصد بها أن الروبوتات بالنسبة للبشر في الصناعة :

أ. يختص فيها دونا عن الانسان

ب. يختص فيها الروبوت وحده

ج. مشاركة لهم (يشاركه فيها) 99.6%

س3. الصيدلة بالنسبة للوصفات الطبية : // الصيدلية بما قبلها علاقة : // ما فائدة كتابة (الصيدلانية)

بتلك الطريقة :

أ. ترادف 100

ب. تفسير لها

ج. إضافة لها

س4. المهام التي أصبحت تقوم بها الروبوتات :

أ. صرف وصفات طبية (صيدلانية)

س5. الضمير في كلمة (بينها) يعود على : // يعود الضمير في كلمة (ينجزها) على :

أ. الروبوتات

ب. الإنسان

ج. المهام 99.6%

س6. علاقة (حيث تنجز الروبوتات اليوم بكفاءة عالية العديد من المهام التي كانت حكراً على البشر) بما

بعدها // ما علاقة (تنجز الروبوتات) بما بعدها

أ. تبريراً

ب. إجمالاً 99.6%

ج. تفصيلاً

د. تعليل

س7. ما علاقة (قيادة المركبات) ب (قيادة الفضاء) // ما العلاقة بين (قيادة الفضاء) و (سياقة المركبات) ؟

أ. تنوع 99.6%

ب. تتابع

ج. إطلاق

س8. علاقة الفقرة الأخيرة بالنسبة للقطعة ؟ // الفقرة الأخيرة بالنسبة للفقرة الأولى : // علاقة الفقرة (3)

بالنص :

أ. إضافة لها

ب. مختصر لها

ج. شرح لها

د. توضيح لها

س9. تبين الفقرة الأخيرة أن الاعتماد الكلي على الروبوتات يكون في : // تعتمد الشركات اعتماد شبه كلي

في الروبوتات ب : // عمل الروبوتات منصباً على :

أ. التنظيم 100%

ب. الصيانة

ج. الصناعة

د. التخزين

س10. الشركات تعتمد على الروبوتات أكثر في :

أ. الإدارة 100

ب. الصيانة

ج. التنفيذ

هدفك في القدرات

فوائد الشجر 100 %

للأشجار فوائد كثيرة ، ظلالها وفيرة وثمارها يانعة ، فإن الأشجار تعمل على حماية التربة أيضا ، فهي تحمي التربة من التعرية بسبب الرياح ، كما أن جذورها تمنع الماء من تجريف التربة

1. عدد فوائد الأشجار حسب ما ورد في النص :

- أ. 4 ب. 5 ج. 6 د. 7

قطعة الأشجار (2)

فضلاً عن ظلالها فهي تمنع الرياح من تعرية التربة وثمارها (جزء ناقص) وجذورها تمنع الأمطار المنهمرة من جرف التربة

1. ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص دون أن يتغير المعنى :

- أ. فضلاً ب. المنهمرة ج. الرياح د. جرف

قطعة المركبات العضوية (المواد العضوية)

المواد العضوية مواد تحتوي على كربون... ولكن ليس كل مادة تحتوي على الكربون مادة عضوية (ذكر امثلة) هذه المواد ليست عضوية لأنها لا تحترق....
مختبر آخر

الكيمياء العضوية هي التي تدرس المواد العضوية التي تحتوي على الكربون وبعض المركبات الصخرية الأرضية تحتوي على كربون ولكن ليست عضوية كالكربون إلى آخره. وتحترق

1: ما الذي لا ينتمي للمركبات العضوية // المواد الغير عضوية:

- أ) المواد الأرضية ب) الصخور ج) التفحيم د) المواد التي لا تحترق

2: الكيمياء العضوية تهتم بجميع ما يلي ما عدا : // أي الآتي لا تدرسه الكيمياء العضوية

- أ) المواد الأرضية ب) المواد الصخرية

- ج) المواد المحترقة د. المواد التي لا تحترق 100%

3. أسلوب الكاتب في النص:

- أ. علمي ب. أدبي ج. علمي أدبي

4. المواد العضوية تتميز بوجود عنصر :

- أ. الكربون

قطعة القلق (من ذاكرة المختبر)

القلق يكون طبيعي وأنه يعرف الإنسان إذا كان قلق بأنه يواجه صعوبات والقلق يجعله يستعد لها ولكن إذا تعدى الطبيعي يكون له آثار وذكرا الآثار المرضية التي تواجه الجسم

س1: نوع المرض المذكور في النص

أ. عضوي

ب. جسدي

ج. حسي

د. نفسي

س2: من الفقرة الثانية القلق يؤثر على الإنسان :

أ. حركيا

ب. جسميا

ج. نفسيا

د. تنفسيا

قطعة التوحد (نص من ذاكرة المختبرين - مشابه)

اكتشف العلماء ان التوحد يصاب به 5 أطفال لكل ١٠٠٠ طفل (مرض التوحد يصيب الأطفال بنسبة خمس أطفال لكل 10000 وهو في تزايد) . الأطباء لا يخشون من انتشار المرض بقدر خشيتهم من عدم توصلهم لعلاج فعال للمرض حتى الآن ، وان 75 % من الأطفال يتلقون علاجات غير مدروسة ، وأنهم يقومون بصرف علاجات ليست للحالة ومخصصة لأمراض أخرى قد تتسبب في حدوث آثار جانبية خطيرة قد تؤثر على صحة الأطفال

بعد فترة اكتشف العلماء طيف التوحد وهو اضطراب مما أدى إلى زيادة نسبة المصابين به التوحد الطيفي فزادت النسبة ولكن اعراض التوحد الطيفي اخف من التوحد العادي . من ذاكرة المختبر (الأطفال كانت نسبة اصابته بالتوحد ٥ لكل ١٠ آلاف تقريبا لكن النسبة زادت لما الأطباء رجعوا شخصوا المرض باسم طيف التوحد وان طيف التوحد اخف اعراض)

1. يكمن خطر التوحد في ؟ // لماذا يعتبر الأطباء مرض التوحد مرض خطير :

أ- ارتفاع الحالات المصابة به (كثرة المصابين)

ب- صرف أدوية لا تناسب المرض 100%

ج- صعوبة التشخيص

2. يكمن خطر مرض التوحد في :

أ. التوصل لعلاج مناسب

ب. عدم ربط الاطباء بمختلف التشخيصات

ج. ارتفاع حالات الاصابة به

د. استعمال أدوية لها آثار جانبية (الأطباء يستخدموا علاج له آثار جانبية) 99.9 %

3. اضطراب طيف التوحد بالنسبة للتوحد يعتبر :

أ. أعم

ب. اخف

ج. أخص

د. أقوى

4. أي الكلمات الآتية يمكن حذفها من النص دون أن تؤثر في المعنى (زيادة عدد الحالات المشخصة)

أ- زيادة

ب- عدد

ج- الحالات

د- المشخصة

هدفك في القدرات

قطعة علو الهمة

علو الهمة خلق رفيع وغاية نبيلة، تتعشقه النفوس الكريمة، وتهفو إليه الفطر القويمة، وعلو الهمة من الأسس الأخلاقية الفاضلة، وإليه يرجع مجموعة من الظواهر الخلقية، كالجِد في الأمور، والترفع عن الصغائر والدنايا، وكالطموح إلى المعالي، ولا تغلط فتخلط بين علو الهمة والكبر، فإن بينهما من الفرق كما بين السماء والأرض، فالكبر داء المرضى بعلة الجبابرة البؤساء.

س1- حسب سياق النص ما العلاقة بين علو الهمة والكبر؟

(أ) ترادف (ب) تضاد (ج) تمازج (د) تخصيص

س2- الضمير في (تتعشقه) يعود على

(أ) الصغائر (ب) الظواهر (ج) المعالي (د) علو الهمة

س3- (الصغائر والدنايا) بينهما علاقة

(أ) تناقض (ب) تعارض (ج) ترادف (د) تماثل

قطعة التواضع والتكبر

كثيراً ما يخطئ الناس في التفريق بين التواضع وصغر النفس، وبين الكبر وعلو الهمة، فيحسبون المتذلل المتملق الدنيء متواضعاً، ويسمون الرجل إذا رفع بنفسه عن الدنيا، وعرف حقيقة منزلته من المجتمع الإنساني متكبراً وما التواضع إلا الأدب، ولا الكبر إلا سوء الأدب؛ فالرجل الذي يلقاك متبسماً متهللاً، ويقبل عليك بوجهه، ويصغي إليك إذا حدثته، ويزورك مهتماً ومعزياً ليس صغير النفس كما يظنون، بل هو عظيمها؛ لأنه وجد التواضع أليق بعظمة نفسه؛ فتواضع، والأدب أرفع لشأنه؛ فتأدب

1. أنسب عنوان للنص :

(أ) الاعتزاز بالنفس (ب) المعادلة الظالمة

2. الضمير في كلمة (عظيمها) يعود على :

(أ) الرجل (ب) النفس

3. عظم النفس يكون ب :

أ. التكبر ب. التواضع

4. النفس تعظم ب :

أ. التذلل ب. الغنى ج. التكبر د. التواضع

5. معنى (الدنايا) :

أ. الدعاوى ب. الرشاوى ج. الرزايا د. الحياة

6. العلاقة بين (التكبر) و (علو النفس)

أ. ترادف ب. تضاد ج. امتزاج د. تخصيص

7. العلاقة بين (الدنيا) و (الآخرة) :

أ. تلازم ب. تباين ج. تضاد

8. علاقة (المتنزل) و (الدنئ) :

أ. تلازم

10. يحكم على الشخص بأنه عظيم النفس من خلال ؟

أ. التقدير الصحيح للأمور ب. التقدير الشخصي للأمور ج. رأي الآخرين

11. قرن عند بعض الناس التواضع :

أ. سمو النفس ب. المهانة

12. من التواضع :

أ. إرجاع حقوق الناس ب. الاهتمام بحاجات الناس

13. النص فرق بين التواضع والتكبر من حيث ؟

أ. المنطق ب. تعامل ج. الكلام

قطعة المهلب

دخل الهذيل بن زفر الكلابي، على يزيد بن المهلب في حملات لزمته، ونوايب نأبته، فقال له: «أصلحك الله، إنه قد عظم شأنك، وارتفع قدرك أن يستعان بك، أو يستعان عليك. ولست تفعل شيئاً من المعروف إلا وأنت أكبر منه. وليس العجب من أن تفعل ولكن العجب من أن لا تفعل». قال يزيد: حاجتك. فذكرها، فأمر له بها، وأمر له بمائة ألف، فقال: أما الحملات فقد قبلتها، وأما المال فليس هذا موضعه.

1. ما معنى (حملات) ؟ // معنى (حملات) :

أ. ديون ب. ديون ج. عون د. حاجات

2. ما الكلمة المناسبة لتحل محل (ارتفع قدرك) ؟

أ. مكانتك ب. نسبك

3. ما السبب الرئيس للرجل ؟

أ. سؤال ب. مدح ج. شكوى د. تعجب

4. ذهب الشخص إلى الوالي من أجل : // ما مقصد الرجل في بداية الأمر

أ. مدح ب. ذم ج. طلب د. تسديد ديون

5. إعطاء الولي المال للشخص : // إجابة الوالي كانت : // ردة فعل الملك كانت :

أ. متوقعة 100% ب. غير متوقع ج. صادقة د. غير صادقة

6. ما هو الشيء الغير متوقع من الملك :

ج . الجود (العطاء)

ب . المنع

أ . الكرم

ما دمت تعيد ما حدث في الماضي فلن تبدأ شيئاً جديداً

س1. نوع الجملة :

ب. حياتية

أ. دينية

قطعة المواد الدراسية (عليها 4 أسئلة)

المواد الدراسية ليست فقط تلقين الطفل للمعلومات بل تعطي طرقاً لتعود الطفل على حل المشكلات. ويجب أن تكون المواد الدراسية وسيلة وليست غاية. يكون منهج التفكير العلمي أساساً في حل المشكلات وطريقة في الحياة وأساساً في تقويم التلاميذ

1. أنسب عنوان للنص :

ب) حل المشكلات

أ) المواد الدراسية 100

ج. المعلومات والتفكير العلمي

2. أفضل عنوان للنص ؟

ب. المواد الدراسية 100%

أ. المقارنة بين التعليم والتقويم

د. المقارنة بين التعليم والتفكير العلمي

ج. التفكير العلمي

3. أنسب عنوان للنص

ب) حل المشكلات

أ) المواد الدراسية 100

د) أساليب التعليم

ج) تلقين المعلومات

4. أساليب التعليم لابد أن تكون :

أ) التقييم وحل المشكلات (صيغة مشابهة)

5. المشكلة التي تواجه الطلاب حسب ما ورد في النص :

ب) حل المشكلات

أ) المنهج والمعلومة

د) المواد الدراسية

ج) التقويم والمعرفة

6. أي الآتي يعتمد عليه في تقويم المشكلات : // أساس تقويم التلاميذ هو

ج. حل المشكلات

ب. المواد الدراسية

أ. التفكير العلمي (التفكير المنهجي) 100 %

قطعة اللجوء إلى الله ///

إذا أصبت بمرض جسمي طرقت باب كل طبيب لعلاجك ، وصبرت على ما يذك من ألم عملية الجراحة وعلى مرارة الدواء ، فلماذا لا تفعل مثل ذلك في مرض قلبك بالمعاصي ؟

1. يدعو النص إلى :

(أ) تقديم الوقاية (ب) اللجوء إلى الله (ج) الصبر على الآلام (د) علاج الأمراض

2. يحمل النص معنى :

(أ) الأمر (ب) النهي (ج) النصيح (د) الوقاية

3. وفقا للنص ، فإن عدد أنواع الأمراض :

(أ) 5 (ب) 4 (ج) 3 (د) 2

قطعة الشيخوخة

ان مفهوم الشيخوخة في عصرنا الحالي اختلف ولم يعد يعتمد على العمر وقد اكتشف العلماء عدد من الأمراض المزمنة المرتبطة الشيخوخة منها الروماتيزم والزهايمر واكتشف العلماء ان ظهور الجين B21 هو المسؤول عن شيخوخة الخلايا وان هذا الاكتشاف لم يفد العلماء إلا بمعرفه ان هذا الجين يؤدي إلى انهيار الأعضاء

نص آخر

الشيخوخة لم تعد مقتصرة على عمر الستين ، مجموعة من العلماء الأمريكيان توصلوا إلى الأمراض التي تصيب الإنسان في شيخوخته كالتهاب المفاصل و أمراض الزهايمر والقلب والسكر ، وقد توصل الباحثين إلى أن الجين المسئول عن ظهور أعراض الشيخوخة هو B21 حيث أنه هو المسئول عن تنشيط خلايا الدماغ من ذاكرة مختبر آخر : جمهور العلماء وجدوا أن الشيخوخة مرتبطة بأمراض السكر والضغط وأمراض القلب ، والبعض الآخر وجد أن جين B 21 سبب في تقدم الخلايا

س1: العلماء وجدوا أن الشيخوخة مرتبطة ب:

أ. صعوبة في الحركة ب. ظهور هرمون B21 (100 %)

ج. الأمراض المزمنة د. أنها مرتبطة بعمر الستين

س2: العلماء اكتشفوا أن سبب الشيخوخة هو : ما هو سبب الشيخوخة // العلماء وجدوا أن الشيخوخة مرتبطة

ب : // المسئول في حدوث (ظهور) الشيخوخة

أ. الأمراض المزمنة ب. المسئول عن ظهور الشيخوخة هو جين B21

س3- ما الذي توصل إليه العلماء من الاكتشاف:

أ. الأمراض المزمنة ب. سبب الشيخوخة

ج. انهيار الأعضاء

الرجوع للنص

هدفك في القدرات

اللغة العربية (1) (النص الأصلي)

تعد اللغة العربية واحدة من أكثر لغات العالم انتشاراً بوصفها لغة أم ، مطردة القواعد ، ثابتة الأسس ، مرنة الاشتقاق والصياغة ، قادرة على مواكبة العصور وذلك ما نطق به غير العرب ، حيث يقول أحد المستشرقين : (العربية الفصحى تدين حتى يومنا بمركزها العالمي ، لكونها قامت في البلدان العربية والإسلامية رمزا لغويا دالاً على وحدة العالم العربي والإسلامي في الثقافة والمدنية ، وستحفظ بهذا المقام إن صدقت البوادر)

1. قول المستشرق يدعو إلى الاهتمام :

(أ) بالرمزية اللغوية (ب) بالوحدة العالمية (ج) بالثقافة والمدنية (د) باللغة العربية

2. مجيء قول المستشرق في النص على سبيل :

(أ) الاستشهاد (ب) الإفصاح (ج) الإيضاح (د) الاستدراك

3. العلاقة بين (الأسس) و (القواعد)

أ. مترادف ب. تناسب ج. تضاد

4. تعتبر (مطردة القواعد) وما بعدها : // (مطرودة بالقواعد.....) أسلوبهم :

أ. أوصافاً ب. تقارير ج. تفسيرات

5. العلاقة بين (أكثر لغات العالم انتشاراً) و (بوصفها لغة أم) : // العلاقة بين (انتشرت انتشاراً كبيراً) و (

وصفوها بأنها أم) :

أ. تعليلية 100 ب. شرطية ج. تكاملية

6. ما معنى (أم) في جملة (وصفوها بأنها أم) :

أ. أصيلة ب. والدة ج. مربية د. أساس

اللغة العربية (2)

تتميز اللغة العربية بأصالة ماضيها ، فهي من أقدم اللغات في العالم ، واكتسبت اللغة العربية الإبداع من جمال حروفها عندما تنطق وتسمع جمالها أيضاً أن المرء يستطيع أن يعبر عما بداخله بشكل صريح ومباشر. وهي لغة مرنة تعايشت مع كل الأزمان . فاللغة العربية لغة تتجلى فيها الفصاحة والبلاغة والمعاني البديعة"

1- العنوان المناسب للنص

(أ) لغة الضاد (ب) سحر البيان (ج) سحر اللغات (د) لغة العالم

2- كلمة "الأزمان" يمكن استبدالها بالخيارات الآتية إلا واحدة ، وهي

(أ) الكمات (ب) المشكلات (ج) الصعوبات (د) التحديات

3- مضاد "تتجلى"

أ. تظهر ب. تتواري

4- أهم ما يميز اللغة العربية :

(أ) العراقة (ب) المرونة (ج) احتوائها

اللغة العربية (3)

تتميز اللغة العربية بأصالة ماضيها؛ فهي من أقدم اللغات في العالم اكتسبت اللغة العربية الجمال والإبداع من جمال حروفها عندما تنطق وتسمع وتكتب فاللغة العربية هي لغة مرنة تعايشت مع كل الأزمان ومختلف الأجناس، ومن جمالها أيضاً أنّ المرء يستطيع أن يعبر عما بداخله بشكل صريح ومباشر من التحديات التي تعرقل انتشار اللغة العربية بعدما ساهمت في نهضة أوروبا سابقاً هو مجال البحوث العلمية، فعند كتابة البحث العلمي تستخدم لغات أخرى غير العربية، مما يعرقل دورها في الانتشار بين ثقافات العالم الأخرى، كما أنّ التقدم التكنولوجي الحديث يعتمد على اللغة الإنجليزية عند تأسيس تطبيقاته، فأدى ذلك إلى قلّة الاهتمام بالعربية، والإقبال على تعلم الإنجليزية، كما ساهم الانفتاح على اللغات الأخرى دخول مصطلحات أجنبية بدل الكلمات العربية

1. تكتسب اللغة العربية مرونتها من :

- أ. فصاحتها ب. بلاغتها ج. تعايشها د. جمالها

2. لماذا تعتبر اللغة العربية نافعة؟ لماذا اللغة العربية لغة مرنة؟

- أ. لتعايشها عبر الزمن (لتعايشها مع الأزمان والأجناس) ب. فصاحتها
ج. تناقلها عبر الأجيال د. لجمالها

3. الضمير في كلمة " متحدثيها " تعود على:

أ. اللغة العربية

4. ابرز مؤكّد على قوة اللغة العربية ؟// ما هو الشيء الذي يثبت ان اللغة العربية مهمة ؟

- أ. الاكثر انتشارا (وسعة انتشارها) ب. أنها لغة أم
ج. مرونتها د. اقرار المستشرق (ما قاله المستشرق عنها)

5. ما يؤكّد قوة اللغة العربية هو : //السبب لقوة اللغة العربية:

- أ. انتشارها (لانتشارها الكبير) ب. اقرار المستشرقين (قول المستشرق)
ج. كونها لغة أم د. تعايشها عبر الزمن

6. ماذا تحتاج اللغة لكي تواكب التطور :

أ. اهتمام خالقيها بها

قد تكون الإجابة (استخدامها في كتابة البحوث العلمية)

اللغة العربية (4)

القطعة كانت تتحدث عن اللغة العربية وأنه يجب علينا عدم الانغماس في اللغات الجديدة الدخيلة علينا

1- أي من الآتي يمكن أن نستبدل به كلمة (انغماس) بدون أن يتغير المعنى ؟

- أ. الذوبان 98.9 تواتل 100 ب. التدخل (الدخول) ج. التفريط د. الاستهانة

اللغة العربية (5)

يجب أن نحافظ على اللغة العربية فهي لغة القرآن الكريم فلا بد أن ننتبه ولا نجعل اللغات الأخرى تغزونا

1. ماذا نستفيد من النص // النص يحث على

ب- القرآن الكريم

د. التنبيه عن الغزو الفكري

أ- اللغات الأجنبية

ج- الاهتمام باللغة العربية

اللغة العربية (6)

اللغة هي الركن الأول في عملية التفكير. وهي وعاء المعرفة ، وهي الوسيلة الأولى للتواصل والتفاهم والتخاطب، وبث المشاعر والأحاسيس.

1. ماذا يقصد ب (وعاء) ؟

ب. غاية للمعرفة (اللغة غاية للمعرفة)

د. خصيصا للمعرفة

أ. وسيلة للمعرفة (اللغة وسيلة للمعرفة)

ج. شرطا للمعرفة

2. يفهم من النص

ب. شاعرية اللغة العربية

د. أركان اللغة العربية

أ. أهمية اللغة العربية

ج. خطابات اللغة العربية

3. النص يتحدث عن :

ب- عناصر اللغة العربية

د. أقسام اللغة العربية

أ- أركان اللغة العربية

ج- وظائف اللغة العربية

4. تنتشر الثقافات ب :

ج. التواصل

ب. التخاطب

أ. اللغة

اللغة العربية (7)

يقال في لسانه حُبسة، إذا كان الكلام يثقل عليه ولم يبلغ حد الفأفاء والتمتام. ويقال في لسانه عَقْلَة، إذا تعقل عليه الكلام. ويقال في لسانه لَكْنَة، إذا أدخل بعض حروف العجم في حروف العرب، وجذبت لسانه العادة الأولى إلى المخرج الأول. فإذا قالوا في لسانه حُكْلَة فإنما يذهبون إلى نقصان آلت المنطق، وعجز أداة اللفظ، حتى لا تعرف معانيه إلا بالاستدلال.

من ذاكرة المختبرين (القطعة تناولت موضوع خلط الكلام العربي باللغات الأجنبية وكيفية النطق وأن بعض الأشخاص الذين ليس لديهم ما يقولون يتحدث بطريقة تشبه الأجانب . كما تحدثت القطعة عن وصف شخص أجنبي وهو يتحدث اللغة العربية .)

1. نوع النص :

- أ- لغوي 99.9 % ب- فلسفي ج- تاريخي د- علمي
2. يعتبر أسلوب النص السابق أسلوب ؟ ب- اجتماعي ج- لغوي د- علمي
3. نوع النص // النص يصنف ضمن ب (لغوي ج (تاريخي د (طبي

قطعة اللغة العربية (8)

ذكر في القطعة (أكثر من 400 شخص) ثم ذكر (أكثر من 200 شخص)

الخبراء مختلفين على عدد الناطقين ولكن بينت الدراسات أن عدد الناطقين للغة العربية أكثر من 400 مليون في أكثر من 22 دولة

1. ما سبب كتابة (أكثر من) عدة مرات ؟

- أ. الأهمية 100 ب . التتابع ج. التكامل د. الأفضلية

2. ما علاقة (ولكن بينت الدراسات) بما قبلها

أ. إضافة وبيان

(لم يرد اختيار استدراك)

3. ماذا تحتاج اللغة لتزدهر في العصر الحالي ؟

أ. اهتمام ناطقيها بها

قطعة عن اللغة العربية واليونسكو

من النص (لغة رسمية ... يتحدث بها)

1. الضمير (بها) يعود على ؟

- أ. لغة (اللغة العربية) ب. رسمية ج. اليونسكو د. منطقة

الطاقة المتجددة

الطاقة المتجددة هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية تتجدد بمعدل يفوق ما يتم استهلاكه. أشعة الشمس والرياح، على سبيل المثال، من المصادر التي تتجدد باستمرار. وإن مصادر الطاقة المتجددة وفيرة وموجودة في كل مكان حولنا.

بالمقابل، الوقود الأحفوري (الفحم والنفط والغاز) من الموارد غير المتجددة التي يستغرق تشكيلها مئات الملايين من السنين. ويتسبب الوقود الأحفوري، عند حرقه لإنتاج الطاقة، في انبعاثات ضارة من غازات الدفيئة، مثل ثاني أكسيد الكربون.

أما الانبعاثات الناجمة عن توليد الطاقة المتجددة، فهي أقل بكثير من تلك الناجمة عن حرق الوقود الأحفوري. ولهذا يعد التحول من الوقود الأحفوري، الذي يمثل حالياً حصة الأسد من الانبعاثات، إلى الطاقة المتجددة أمراً أساسياً لمعالجة أزمة المناخ. الطاقة المتجددة حالياً أقل تكلفة في معظم البلدان، وهي تخلق وظائف أكثر بثلاث مرات من الوقود الأحفوري.

1. أي الآتي من مصادر الطاقة المتجددة ؟ // من أمثلة الموارد المتجددة:

أ.الغاز ب. الرياح 99.9 % ج. النفط د.العواصف

2. اذكر مثالا علي طاقة غير متجددة

أ. نفط 100 %

3. من فهمك للنص الطاقة المتجددة :

أ. صديقة للإنسان

ج. عدوة للإنسان

ب. صديقة للبيئة (صديقة للطبيعة) 99.9 %
د. عدوة للبيئة (عدوة للطبيعة)

4. أنسب عنوان للقطعة

أ. الطاقة المتجددة صديقة للبيئة 99.9 %

ج. الطاقة الغير متجددة صديقة للبيئة

ب. الطاقة المتجددة صديقة للإنسان
د. الطاقة الغير متجددة صديقة للإنسان

5. مشكلة الموارد غير المتجددة هي

أ. النفاذ (تنفذ) 99.9 %

6. الدول المتقدمة تحاول تقليل الاعتماد على المواد :// الدول الخليجية تقلل من الاعتماد على المواد :

أ. غير المتجددة ب. المتجددة

8. الموارد المتجددة :

أ. نادرة ب. وافرة 99.9 % ج. مائية د. شمسية

9. الطاقة المتجددة تفيد ل :

أ. الطبيعة والإنسان ب. الطبيعة ج. الطبيعة والحيوان

قطعة السدود

يجب على البلدان ان يكون لها موارد مائية وفيرة و ان توفر موارد غذائية ومائية ،ويمكن ان توفر موارد مائية من خلال البحار بنسبة ٨٦ % والمياه الجوفية بنسبة ١٣.٥ % والنسبة الباقية للسدود الطبيعية

1. وفقا لما ورد في الفقرة (3) كم نسبة للسدود // كم كان معدل انخفاض

أ. 0.5 % ب. 1 % ج. 2 % د. 2.5 %

هدفك في القدرات

2. علاقة (وازاء محدود الموارد المائية، والخوف في الاستنزاف في الموارد المائية الغير المتجددة) في الجملة (نجد صعوبة في نواجه التحديات في الاتزان بين الموارد المائية والموارد الغذاء) // علاقة الجملة الأولى في الفقرة الثانية بما بعدها :

أ. تفسير لمضمونها 100% ب. تعليل بما تضمنها 100

ج. تحديد ما فيها د. مناقضتها لها

((يتكلم بالفقرة ٢ انه نواجه تحديات بالموارد الغير المتجددة وهذا يشكل تحدي عليهم وبين عدد السكان))
(((مختبرة أخرى اختارت تعليل وحصلت المختبرة على 100 %) وذكرت مختبرة أن تفسير لمضمونها لم ترد لها

قال النبي صلى الله عليه وسلم لمعاذ : وَهَلْ يَكْبُ النَّاسُ عَلَى وُجُوهِهِمْ -أَوْ قَالَ عَلَى مَنَاخِرِهِمْ- إِلَّا حَصَائِدُ السَّيِّئَاتِ؟

س. أي من الآتي يتفق مع معنى النص :

أ. شر البلية ما يضحك ب. من يذق يضحك

ج. رب قول انفذ من صول د. مهلك الرجل بين فكيه

صفحات التواصل الاجتماعي

اهتم الناس بصفحات التواصل الاجتماعي وهي تعتبر مصدر اقتصادي للمشاهير ؛ كما أن لتلك المواصل إيجابيات فإن لها سلبيات كثيرة حيث تجعل المشاهير ينجرفون للتباهي ويصبحون من السفهاء . تجعل كل اهتمامك في تصوير الأشياء ولا تجعلك تستمتع باللحظة .

س1. ما معنى (التباهي) وفقاً للنص :

أ. التفاخر ب. التعالي ج. التنافس

س2. ما سبب انجذاب الناس لصفحات التواصل الاجتماعي ؟

أ.....

س3. ما المقصود بمصدر اقتصادي ؟

أ. مصدر دخل

س4. كلمة (اللحظة) تدل على :

أ. الوقت ب. الحدث ج. الواقع

س5. موقف الكاتب من النص :

أ. معارض ب. متوسط ج. مدافع د. متناقض

(الكاتب ذكر إيجابيات الشهرة وسلبياتها ، لكن المختبر ذكر ان السلبيات كانت أكثر)

س6 قوة تأثير مواقع التواصل الاجتماعي تكمن في :

أ. المتابعة

هدتك في القدرات

س7. ماهي الصفة الايجابية من التواصل الاجتماعي للمشاهير ؟ // من محاسن مواقع التواصل للمشاهير :

أ. الاختياري

ب. الارشاد

ج. الدخل

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: (من علم من أخيه مروءة جميلة فلا يسمعن فيه مقالات الرجال، ومن حسنت علانيته فنحن لسريرته أرحى)

1. كلمة (مقالات) بالنص تعني :

أ- فضائح

ب- تناقضات (نقائص)

ج- محاسن

د- جميل الكلام

2. علاقة (ومن حسنت علانيته) بما بعدها :

أ- سبب

ب- نتيجة

ج - عموم

د- خصوص 100%

3. معنى كلمة (أرحى) :

أ- أضمن 99.9%

ب. أحوط

ج. أعجز

د. أحسن (أسلم)

4. معنى كلمة (أرحى) :

أ- أضمن 99.9%

ب- أفضل

ج. أجمل

5. يدل هذا النص على :

أ. الاحسان

ب. الشك

ج. الاحتمال

د. الاشتراط

6. ماذا نستفيد من النص

أ- الإحسان

ب- الشرط

ج- التبشير

7. ماذا نستفيد من النص // نفهم من القطعة // تدل القطعة على : // العنوان المناسب للنص ؟

أ. نقاء السريرة

ب. حسن الظن

ج. جمال المروءة

8. جملة (فلا يسمعن مقالات الرجال) يقصد بها :

أ. فضائح

ب. حسن الكلام (جميل الكلام)

من ذاكرة المختبر ((الفكر لا يحد و اللسان لا يسكت و الجوارح لا ترتاح و النفس لا تسكن فإن لم تشغلها بالعضائم شغلتك بالصغائر و ان لم تعملها بالخير عملت بالشر فعلمها التحليق تكره الهبوط و علمها العز (تكره الذل))

النص الأصلي للمقال

«الفكر لا يحد، واللسان لا يصمت، والجوارح لا تسكن، فإن لم تشغلها بالعضائم شغلتها الصغائر، وإن لم تعملها في الخير عملت هي في الشر، إن في النفوس ركونا إلى اللذيق والهيئ ونفورا من المكروه والشاق فارتفع نفسك ما استطعت إلى النافع الشاق، ورضها وفسسها حتى تألف جلائل الأمور، وتطمع إلى معاليها ثم تنفر من كل دنية وتربأ عن كل صغيرة، علمها التحليق تكره الإسفاف وعرفها العز تنفر من الذل، وأذقها اللذات الروحية العظيمة تحتقر اللذات الحسية الحقيرة، في النفوس رفعة وضعة وفيها عفة وشره وخير وشر وفجور وبر

فأيقظوا فيها عواطف الخير وتعهدوا فيها جوانب البر ولا تدعوها لنزعاتها فتسف وتخلد إلى الأرض وترض بالدني وتسكن إلى الهين اللذيذ حتى يستعصي داؤها ويصعب شفاؤها»

1. كم تضاد في القطعة ؟

أ. 2 ب. 3 ج. 4 (100 %) د. 5

خير / شر / ذل / رفعة / لم نعلمها / عملت / أعظم / أحقر

2. يستفاد من النص أن :

أ. من لم تشغله العظام شغلته الصغائر

3. الضمير في كلمة (تشغلها) يعود على :

أ. الفكر ب. اللسان ج. الجوارح د. النفس

4. ما هي الكلمة التي يمكن حذفها ونضع مكانها كلمة (السفاسف) دون تغيير المعنى :

أ. الصغائر ب. الهبوط

5. المستفاد من النص // اقرب معنى يوافق النص

أ. ادخل السنن إلى روحك تخرج البدع ب. الزم الأعمال الراقية ترقى

الحديث عن الطموح والتطوير عندما يذكر فإنهم يقصدون به تطوير كفاءة الناس ومساعدتهم على تحقيق الانجازات ولا يقصدون بذلك الرفاهية. الانسان يراهن في تطوير..... التقدم يراهن في تطوير الانسان و احترامه لنفسه و ليس ليحصل على أكبر قدر من الرفاهية ((منهج البرنامج الاسلامية يراهن على تطور الانسان واحترامه واصلاحه)

1. يمكن أن نبدأ النص ب :

أ. إن ب. لعل ج. كأن

2. أي الآتي لم يذكر أنه من التطوير ؟ // كل مما يأتي يساهم... في تطويره ما عدا

أ. رغد العيش

3. العلاقة بين (الطموح) و(التطور) : // ما العلاقة بين (إصلاح) و (تطور) ؟

أ. تضاد ب. تباين ج. ترادف ج. تتابع

4. الضمير في كلمة (طموحاته) تعود على :

أ. الإنسان

في النص (الإنسان و طموحاته)

5. معني يراهن

أ. يبايع 100 % ب. يساهم ج. يكسب د. يعول

6. الضمير في اصلاحه يعود علي

أ. الإنسان

هدفك في القدرات

7. من أهداف التطور كل ما يأتي ماعدا :

أ. زيادة احترامه لنفسه ب. زيادة رفاهيته

قطعة عن رائحة الليمون

يُعد الليمون من المواد العضوية، فهو مفيد للجسم، وغني بفيتامين (ج)، ويساعد على تنقية الدم، والتخلص من السموم، ومعالجة الأمراض. كما أنه يقوي جهاز المناعة في جسم الإنسان، ومفيد لمرضى القلب؛ لغناه بالبوتاسيوم، ويُعد الليمون أحد المهدئات الطبيعية للأعصاب، فضلاً عن وجود دراسات تؤكد أن مجرد شم رائحته ترفع من معنويات الشخص.

1. العنوان الأنسب للنص:

أ) أثر بعض الأغذية على الصحة 99.2

ب) حاجة الجسم للفيتامينات

ج) المهدئات الطبيعية للأعصاب

د) معالجة الأمراض

2. الضمير الهاء في (لغناه) يقصد به :

أ) جهاز

ب) الليمون 99.2

ج) جسم

د) القلب

3. حسب النص ، العلاقة بين شم الليمون وارتفاع المعنويات ، علاقة :

أ) تمثيلية

ب) توكيدية

ج) سببية 99.2

د) علاجية

4. ما علاقة (تناول الليمون) ب (النشاط)

أ. تأكيد

ب. تعليل 100%

ج. استدراك

د. نتيجة

5. فوائد الليمون بشكل عام :

أ. السلامة من الأمراض 100% ب. أنه غني بالفيتامينات ج. يقي الجسم من السموم د. صحة القلب

6. فائدة الليمون من عموم النص :

أ. يحتوي على فيتامينات

ب. يزيد الدم

د. المحافظة على الصحة

ج. يقلل السموم

7. علاقة (كما أنه يقوي المناعة) بما قبلها :

أ. تبرير

ب. توكيد

ج. إضافة

د. تعليل

8. يفهم من النص أن قوة المناعة تخضع

أ. لطبيعة الغذاء

ب. لهدوء الأعصاب

ج. لغنى بالفيتامينات

د. لصحة القلب

9. علاقة (لغناه بالبوتاسيوم ...) بما قبلها

أ. تعليل (سبب)

هدفك في القدرات

10. جملة (فضلاً عن وجود دراسات تؤكد أن مجرد شم رائحته ترفع من معنويات الشخص) تعتبر// (واثبتت دراسات أن الليمون يهدئ من الاعصاب) تدل على انها.....عبارة (الليمون عند استنشاقه يشعر الإنسان ب.....) تدل على : //عبارة (شم الليمون يرفع المعنويات ..)تعتبر

أ. رأي ب. برهاناً ج. نظرياً د. حقيقة

أفعى الأناكوندا

أفعى الأناكوندا أضخم وأثقل الأفاعي (هي الأكبر حجماً والثقل هي الأثقل وزناً) (أثقل وأطول أفعى بين الأفاعي) ، وهي نوعين نوع أصفر ونوع أخضر وتعيش قرب الأنهار والشواطئ تنصب مكانها حتى تصطاد الفرائس التي تتغذى عليها . أفعى الأناكوندا تنجب أطفالها بطول 700 ملي متر . الثعبان الأخضر وهو الأكبر على الإطلاق

1. ما العنوان المناسب للنص؟

أ. عملاقة الافاعي ج. الأمازون ب. الأفاعي (عالم الثعابين)(أنواع الأفاعي) د. الافتراس

2. العلاقة بين أضخم وأثقل ؟ // العلاقة بين (كبر حجمها) و (زيادة وزنها) :

أ. سبب ونتيجة ب. من العموم الى الخصوص 100% ج. تشابه (تضاد) د. تجاوز

5. حجم صغير الأفعى يساوي : // طول الأفعى (700) ملي أي أنها تساوي :

أ. 700 سم ب. 70 سم ج. 70 ملي د. 70 إنش

6. ما معنى مكانها؟

أ. كمائها ب. تكاملها ج. مكانها د. أماكنها

7. (على الإطلاق) تفيد // (على الإطلاق) تفيد في النص على

أ. الأكبر في الأمازون ب. العموم ج. الانطلاق د. التسليم

قطعة المدح والمزح

المدح هو كذب الصدوق المزح هو صدق الكذوب ، تصيد ما في قلوب الناس مع مزحاتها . صيغة أخرى

مدح الصدوق كذب ومزاح الكذوب صدق ، تصيد ما في قلوب الناس مع مزحاتها .

1: يفهم من النص ان الكذوب(الكذاب)؛

أ) قليل المزاح ب) يجب المزاح

هدفك في القدرات

2. يفهم من عموم النص :

أ. ظواهر الناس دليل على بواطنهم

ب. بواطن الناس دليل على ظواهرهم (طباع الناس دليل على ظواهرهم)

ج. بواطن الناس خير من ظواهرها

د. ظواهر الناس خير من بواطنها

3. يفهم من النص

أ. ظواهر الأمور دليل على بواطنها

ب. بواطن الأمور دليل على ظواهرها

ج. بواطن الأمور خير من ظواهرها

د. ظواهر الأمور خير من بواطنها

4: أسلوب النص يستخدم :

أ. التضاد

ب. التناظر (التشابه)

5: النص يعتبر :

أ. حكمة

ب. مثل

6: النص يحث على :// هذا النص يفيد :

أ. الممدح

ب. التيقظ (اليقظة)

ج. المجاملة

د. المزاح

قطعة الجليد (الثلج) نص طويل

القطعة تناولت موضوع الجليد و السحب ودرجة الحرارة ، ارتفاع درجة الحرارة ناتج عن ما يحدث في الغلاف الجوي ، والموقع وارتفاع درجات الحرارة سيتسبب في إحداث ثقب في جبال الجليد وإضعاف الجليد وصغر حجمه وهذا ما يتوقعه الخبراء في السنوات القادمة . وأنهم خائفين من الجليد يطفو بسبب سمكه [السُمك] مختبر آخر

الجليد في القطب الجنوبي في الصيف يبدأ يذوب ولاحظ العلماء تسرب بعض الماء (جزء ناقص) وان الثلج لما يذوب وأصبح عرضه للتكسر ويتوقعون في المستقبل أن السطح الجليدي سوف يختفي.

مختبر آخر ((لاحظ العلماء ظهور ثقب بالجليد بالقطب الشمالي وبعد عدة (زي الاختبارات تقريبا) لاحظ تسرب بعض المياه من الطبقات العليا وان الجليد أصبح قابل للكسر ومستقبلا يتوقع العلماء ان السطح الجليدي يصبح أكثر عرضة للكسر))

الفقرة الخامسة تتكلم عن السحب إنه في المناطق الاستوائية تختلف عن المناطق الجليدية ووظيفتها وتختلف باختلاف فصول السنة.

مختبر آخر (العلماء يعتقدون ان الطبقة الجليدية ستختفي خلال الصيوف القادمة)

1- ما الذي يؤثر على جبال الجليد ؟

أ. الموقع

2- ما هو الشيء الذي يتغير في جبال الثلج مع مرور الزمن :

أ. الارتفاع ب. الحجم 100% ج. الطول د. العرض

2- ما هو الشيء الذي يتغير في جبال الثلج مع مرور الزمن :

أ. الارتفاع ب. السعة ج. الطول د. العرض

3- مخاوف العلماء كانت عن :

أ. طوله ب. حجمه ج. سعته د. عرضه

4. ماذا سيحدث للجليد في المستقبل ، سيصبح : // العلماء خائفون من ان القطب الجنوبي قد يصبح ؟

أ. هشاً ب. مائياً 100 ج. جليداً

5. الفقرة (5) تتأثر السحب ووظيفتها حسب

أ. الزمان ب. المساحة ج. الطول د. الموقع

قطعة تلوث البيئة

التلوث هو التغيير الذي يقوم به الإنسان ويتسبب في اضطراب البيئة مما يؤثر على المحيط والكائن الحي ويؤدي إلى اختلاله
مختبر آخر (الإنسان يضر بالبيئة ، التلوث هو ، ما يقوم به الإنسان يضر بالمحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية)

س1: الجملة التي بعد كلمة (التلوث) علاقتها بما قبلها :

أ. تعريف ب. تقرير

س2: علاقة (البيئة) ب (المحيط) :

أ. سبب ونتيجة ب. من العموم إلى الخاص

ج. تفصيل وجمال د. من الخاص إلى العموم

س3. الضمير في (فيه) يعود على :

أ. المحيط

س4. الضمير في كلمة (اختلاله) يعود على

أ. المحيط ب. الإنسان ج. الحي

قطعة العقل والنطق (سطرين فقط)

مما ميز الله به الإنسان أن خصّه بالعقل والنطق ، فجعله ينقاد للعلوم ويبدع في الصناعات ويتقنها.

نص آخر

مما ميز الله به الإنسان هو العقل والنطق فجعله يسعى إلى معرفه العلوم واتقان الاعمال

نص آخر

الله ميز وخص الانسان بعقل فيجعله يسعى لمعرفة العلوم واتقان الأعمال ويبدع في الصناعات واتقانها..

1. الضمير (الهاء) في كلمة (جعله) يعود على :

أ. الإنسان ب. النطق ج. العقل

2. العلاقة بين "ميز" و "خصه" : // (ميز) و (خص) علاقتهما

أ. مترادف ب. تجاوز (تجاذب) ج. تخالف د. متضاد

3. كم مميزات الانسان التي ذكرت في النص

أ. 2 ب. 3 ج. 4 د. 5

(ميزه بالعقل و النطق انما الصناعات دي نتيجة)

4. جملة (يبدع في الصناعات ويتقنها) تشابه أي جملة من الآتي : // أي من الآتي أقرب معنى للجملة " ... الصناعات ويتقنها" :

أ- ينظم القصيدة ويقرأها ب- يكتب المقالة وينشرها

ج- يصنع الآلة ويطورها د- يبدأ الفكرة ويسوقها

5. كل مما يأتي يماثل العبارة ما عدا : // أي مما يأتي لا يوافق النص : // كل الآتي يفهم من النص ما عدا :

أ. التطور المهني ب. التقدم العلمي ج. إظهار القوة د. إتقان العمل (اتقان الصناعات)

قطعة دنو النفس

وصل دنو النفس إلى أن الناس أصبحت تهتم وتجاهل الأغنياء بسبب أموالهم وغناهم ويتجاهلوا الفقراء لفقرهم . يجب أن نعامل الأغنياء بنفس الطريقة التي يتعامل بها الفقراء ليشعروا بنفس ما يشعر به الفقراء ، وليعلم الناس ان الشرف في الأدب والعلم لا في الغنى والمال . بعض الناس تداري الأغنياء وتراعيهم ولا تهتم للفقراء مختبر اخر :

تعتز النفس في احتفال الاغنياءولو عومل الأغنياء بمثل ما عومل الفقراء لوجدوا أنفسهم في وحشة ، ويكون الشرف في امتلاك الأدب لا الذهب .

س1. الضمير في كلمة (له) في جملة (يتعرضون لمثل ما تعرض له الفقراء) :

أ. التجاهل ب. الاهتمام

س2. ما هو الشرف المزعوم

أ) المال (الغنى) ب) الانجاز ج) الكسل

س3. الفقرة تفيد ل : // القطعة تدل على

أ- التماثل 98.6 % ب- التقاضي ج- التعارض د. التخالف

س4. لو عومل الجميع بنفس المعاملة من الذي سوف يتضرر ؟

أ. المترفون ب. المساكين ج. المعسرين د. المسرفين

س5. النص ينتقد :

- أ. الثراء ب. العوز ج. الجمهور د. المال
6. من الذين يعاتبهم الكاتب في النص ؟
- أ. الأغنياء ب. الفقراء ج. الجمهور د. المال
7. من هم الناس الذين يقدرون الاغنياء ولا يقدرون الفقراء ؟ // معنى صغير النفس ؟
- أ. الاغنياء ب. الفقراء ج. الأدنياء (الدنيء)

قطعة الفقير والغني

ليس من خلّة يمدح بها الغنيّ إلا ذمّ بها الفقير، فإن كان شجاعاً قيل أهوج، وإن كان وقوراً قيل بليد، وإن كان لسنّا قيل مهذار. وإذا كان صموتا وصفوه بأنه عيباً .

نص آخر

وجدت الفقر رأس كل بلاء، وجالبا إلى صاحبه كل مقت، وهو معدن النميمة. ووجدت الرجل إذا افتقر اتهمه من كان له مؤتمناً وأساء به الظن من كان يظن فيه حسناً؛ فإن أذنب غيره كان هو للثمة موضعاً. وليس من خلّة هي للغني مدح إلا وهي للفقر ذم، فإن كان شجاعاً قيل: أهوج، وإن كان جواداً سمي مبذراً، وإن كان حليماً سمي ضعيفاً، وإن كان وقوراً سمي بليداً، وإن كان مؤثراً سمي مفسداً، وإن كان لسنّاً سمي مهذاراً، وإن كان صموتا سمي عيباً.

1. ما معنى (خلّة) ؟

- أ. حاجت ب. فرجه ج. خصلة (صفة) 100 د. تبرير
2. الجملة الأولى :
- أ- تحذير ب- استدراك ج. سبب 100 د. تبرير

3. على من يعود " لا يغضب " بالنص :

- أ. حليما ب. متسامحاً ج. غير قوي 100% د. متعجل
- (ذكر مختبر أن نص الاختبار ذكر أن الفقير لا يغضب لأنه ضعيف)

4. من النص الفقير الذي لا يغضب يكون :

- أ. حليم 100% ب. متواضع ج. شجاع د. غني

5. يتضح من النص أن :

- أ. الناس تذم الفقير ولا تذم الغني ب. ذم للغني والفقير
- ج. مدح للغني والفقير د. ذم للفقير

6. عامية الناس ؟

- أ. يذم الفقير 100% ب. يذم الغني
- ج. يذم الفقير والغني د. يمدح الفقير والغني

7. ما معنى (لسنّاً) :

ج. بيان الكلام

ب. طويل اللسان

أ. ظاهرة البنان

((ملحوظة : لَسَنَ فلان: فَصَحَ وَبَلَغَ)) ((خَطِيبٌ لَسَنٌ: فَصِيحٌ، بَلِيغٌ))

8. ما معنى (لَسَناً) :

د. قوة البنان

ج. قوة الذاكرة

ب. طويل اللسان

أ. ظاهر البيان

9. أنسب عنوان للنص

ج. المذار المهواج (الهواج) د. عيوب الفقير

ب. أخطاء مجتمعية 100%

أ. صفات متناقضة

10. ما علاقة الجملة الثانية بما قبلها // علاقة (فإن كان شجاعاً) بما قبلها:

د. تحذير (تفسير)

ج. استدراك (تجاوز)

ب. تفصيل

أ. اجمال

11. من المقصود ب (صموتا وصفوه بأنه عيباً) ؟

د. شجاع

ج. حليم

ب. غني

أ. فقير

قطعة (الأعمال الطيبة وأعمال الخير)

من السهل جدا القيام بأعمال الخير، لكن من الصعب الاستمرار في الأعمال الطيبة ((من السهل اننا نقوم

بالأعمال الطيبة لكن من الصعب اننا نقوم بعمل الخير يوميا))

1. ما العلاقة بين (الأعمال الطيبة) و (أعمال الخير)

أ. مترادف ب. مقارنة ج. متماسكة

2. (الأعمال الصالحة) و (أعمال الخير) العلاقة بينهم

أ. تقارب ب. تماسك ج. تباعد د. تناقض

3. كم تضاد في النص

أ. 1 ب. 2

(سهل - صعب)

4. ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص :

أ. سهل ب. جدا ج. أعمال الخير

5. ماذا يفهم من النص // على ماذا يدل النص

أ. عمل الخير بصورة دائمة (الاستمرارية في فعل الأعمال الصالحة الميسرة) (الاستدامة على فعل الخير)

ب. الاستمرار على فعل واحد صعب

6. يحث النص على :

أ. يحث بفعل الخير حين تيسره 100

7. علاقة (لكن من الصعب) بما قبلها

أ. استدراك

هدفك في القدرات

قطعة الاحتكاك (القلم الرصاص)

من ذاكرة المختبر ((كل الأشياء التي نراها ليست ملساء ، مثل المعادن ، فهي تحتوي على نتوءات تحت المجهر ، والاحتكاك بالسطوح الملساء أقل من السطوح الخشنة ، فالكتابة بقلم الرصاص على الورق تختلف عن الكتابة على الزجاج .))

نص آخر

لا يوجد شيء أملس في الحياة حتى المعادن يكون مظهرها أملس . الأسطح الملساء لا تكون ملساء غالباً كما تبدو فعلى الرغم من كونها ملساء يوجد نتوءات وحتى المعادن وإن كانت ملساء فإن بها نتوءات لا يوجد شيء أملس في الحياة حتى المجوهرات يكون مظهرها أملس لكن تحت المجهر يكون بها نتوءات ، والأسطح الخشبية غالباً ما تكون خشنة ، كل شيء له احتكاك حتى المعادن والقلم الرصاص مثلاً إذا احتك بسطح خشبي غير عن أنه إذا احتك في زجاج أسطح الأجسام تختلف بعضها عن بعض في احتكاكها فعند احتكاك الخشب مع مادة يكون أقوى من احتكاكه مع الجليد

الكتابة بالقلم الرصاص على الورق تختلف أولاً تكون مثل الكتابة على الزجاج حيث أن الكتابة على الورق يبقى أما الكتابة على الزجاج فلا يبقى.

1. كل مما يلي أقل احتكاكاً بالسطوح ما عدا :

أ- المعادن ب- الجليد ج- الزجاج د- الممحاة 100%

2. أي الآتي أقل احتكاكاً حسب المذكور في النص ؟

أ) قلم الرصاص ب) المعادن ج) الممحاة د) الزجاج 100%

3. أي الأسطح الآتية ليست ملساء أو خشنة (أخشن سطح للكتابة عليه)

أ. المعادن ب. الممحاة ج. الزجاج د. الجليد

4. أي من الآتي يكون احتكاكه أقوى :

أ. الممحاة

5. كل الأسطح الاحتكاك فيها قليل ما عدا

أ. الجليد ب. الزجاج ج. المعادن د. الممحاة 100%

6. كل الاختيارات الآتية سطحها أملس عدا // ما هو الشيء الذي يعتبر غير أملس :

أ) الثلج ب) المجوهرات ج) الممحاة د) المعادن

7. أكثر السطوح الخشنة احتكاكاً :

أ. المعادن ب. الزجاج ج. الممحاة د. القلم

8. الأسطح

أ. ملساء ب. خشنة ج. ملساء وخشنة د. جميع الأسطح

أجمل الناس من لا يحقدون ولا يلوحون بالهجر..... ويحدون علينا بجوانبهم التي فيها قلوبهم (يحدون من جوانب انفسهم)

س1. ما معنى كلمة (يلوحون) // ما معنى يلوحون بالهجر؟

ب. يهددون بالقطيعة (يهددون بالرحيل)

د. الغدر

أ. يهجرون بالقطيعة

ج. يضمنون الحقد

س2. ما معنى كلمة (يحدون)

د. يحدقون

ج. يرفقون

ب. يميلون

أ. يعطفون 99.6

يجب أن نستزيد من علم الآخرين هذا لا يعني أن نقلدهم

س1. معنى كلمة (الاستزادة) :

ب (الاستفادة) (الانتفاع)

أ. الامتعاض

قطعة المغناطيس

ليس عذرا للإنسان أن يتحجج بعدم معرفته للقوانين فمثلا لو ذكرنا لشخص أن هناك شيء يجذب ويحرك الحديد (المغناطيس) لاستنكره ؛ فلن يصدق إلا إذا رأى ذلك بعينه ، وقتها سيدرك جهله وقلته علمه .

س1: الحال أو الجملة التي ورد فيها نكران الإنسان لوجود المغناطيس تفيد : (صيغة غير دقيقة)

د. الرفض

ج. القبول

ب. الاعتراض (100)

أ. الاستفهام

س2. ما المقصود بكلمة " لاستنكره "

ج. الشرط

ب. التقييد

أ. الاعتراض

س3. (الإنسان الذي لا يري المغناطيس يجذب الأشياء ، يستنكر ذلك) الاستنكار يدل على؟

ج. التوضيح

ب. مجاز

أ. الاعتراض

س4. مضمون القطعة: // ماذا تستفيد من القطعة؟

ج. الإنسان لا يزداد جهل

ب. وضوح العلم

أ. الحجة الكاملة

س5. في التعبير اللفظي " جهله " و " إدراك " ما العلاقة بينهم :

د. متناقضين

ج. عموم

ب. خصوص

أ. ترادف

س6. معنى (يلزم المرء) // تدل (على الإنسان) :

ب. الاعتراض

أ. الوجوب

س7. العلاقة بين (المشاهدة واليقين)

ب-نتيجة وسبب

أ-سبب ونتيجة 99 %

د-كل من جزء

ج-جزء من كل

(لو شاهد كيف يجذب المغناطيس الحديد لأيقن بوجود هذا الشيء)

س8. جملة (فلو لم يرى المغناطيس)

ب. مجازي

أ. توضيحياً

التعداد السكاني (التصحر والتضخم السكاني) قطعة كبيرة أكثر من 4 فقرات

رتب من القطعة كيف يبدأ التصحر

1. كثرة الاستهلاك

2. التضخم السكاني (الكثافة السكانية) (الزيادة السكانية)

3. الموارد الطبيعية (استهلاك الموارد الطبيعية)

س2: رتب الأحداث حسب تأثيرها في التصحر:

ب- (1) (2) (3)

أ- (1) (2) (3)

د- (1) (2) (3)

ج- (1) (2) (3)

السخاء هو البذل فيما يرضي الله و..... على أكمل وجه

س1. علاقة (هو البذل....) بما قبلها :

ب. تعريف

أ. تمهيد

س2. القطعة تندرج تحت علم :

د) الفلسفة

ج) الكرم

ب) الأخلاق 100

أ) العطاء

(من الانترنت: لقد أصبح العطاء علم يسميه الغرب علم الجود)

س3. الفكرة من النص :

أ. العطاء

قطعة قصيرة

قطعة مجازية تتكلم عن شخص عاش بين الكواكب ويعبر عن نفسه ويبين كيف أنه هائم فيها

النص يعتبر :

ب. تقرير علمي

أ. تقرير ذاتي

قطعة وراثة العلم

الناس مازال فيها الخير لذلك فأنهم يتوارثوا العلم ، فلولا العلماء وتلاميذ المدارس ما كان العلم يتطور ، لولا

المدارس أو وراثة العلم ما كنا لنصل إلى ما نحن فيه الآن ((العلماء وتلاميذهم من جهدهم توارثوا العلم

بالتدوين وبالتفسير))

س١. توارث الناس:

أ. الخير

ب. العلم 100

س٢. يعود الفضل لما نحن عليه الآن من العلم:

أ. السابقون 100

ب. العلماء

ج. اللاحقون

س٣. يعود الضمير في "آخره" الى:

أ. العلم 98.5

في آخر سطر ذكر "أول العلم و آخره"

س٤. يدوم العلم ب : // يحث النص على:

أ. التدارس

ب. الاستدراك

ج. التوارث 98.5

س٥. الشيء الذي يعتمد عليه توارث العلم // السبب في توارث العلم // الشيء الذي إذا قل لن يستمر العلم // ما

سبب وصول العلم لما هو الآن:

أ. الجهود 100

ب. التلاميذ

ج. التدارس

د. التفسير

قطعة النحاس

النواقل عبارة عن مواد تسمح للتيار الكهربائي بالتدفق من خلالها ، المواد التي تمنع تدفق التيار الكهربائي تسمى عوازل . تستخدم مادة النحاس في النواقل لمرونة تشكيلها وقدرتها على توصيل الطاقة

مختبر آخر

النواقل هي المواد الموصلة للتيار الكهربائي، والعوازل هي مواد لا توصل التيار الكهربائي، والنحاس من المواد الموصلة للتيار الكهربائي، وهو من المواد المرنة التي يسهل تشكيلها

س١. (تشكيلها) تعود على :

1- النحاس 100% ب- الموصلة (الناقل)

س٢. لماذا يرتدي العمال القفازات المطاطية ؟

أ. للحماية (لحمايتهم) 100% ب. شكلها جميل

س٣. لماذا يرتدون العمال قفاز البلاستيك:

أ- لحماية اليد ب- لسهولة تشكيلها

س٤. يصنف النص ضمن علم :// النص يتبع علم :

أ- البيئة ب- الأحياء

س٥. لماذا نستخدم اسلاك النحاس ؟

أ. لصلابتها ب. لقوتها

س٦. لماذا اختيرت مادة النحاس ؟

أ. لمناسبتها ب. لتوصيله

ج. الكهرباء د. المرنة

ج. للتدفئة د. تسريع عملهم

ج- الثبات د- النظافة

ج- الكيمياء د- الجيولوجيا

ج. لتوصيله 100% د. لسهولة

القطعة كانت قصيرة سطرين

من صفاء النفس وسعة الصدر ، حسن تفسير المواقف والكلمات ، فإنه يدل على حسن الظن وجمال الطوية

إن من سلامة الصدر وراحة النفس وحسن الظن في المواقف والكلمات وجمال الطوية
نص آخر
نص آخر

سلامة الصدر وسمو النفس ليس بسوء الظن في الكلام او المواقف بالتحديد ، بل بالجمال الطوية.

1. تقوم الجملة " ليس بسوء الظن في الكلام او المواقف بالتحديد " بـ " سلامة الصدر وسمو النفس " كل
الخيارات ماعدا :

- توضيح

- توبيخ

- سبب

- نتيجة

2. كل الاتي يصلح أن يكون علاقه لعبارة (حسن تفسير المواقف والكلمات ..) ماعدا : // جميع العلاقات
تمثل جملة " الفهم الحسن للكلمات " باستثناء : // في الجملة (حسن تفسير المواقف والكلمات ..) كل
الكلمات الاتية تكون للنص ماعدا

د - توضيح

ج - توبيخ

ب - نتيجة

أ - سبب

كلام الختيرة ((يعني الخيارات فيها اساليب او علاقات موجودة بالنص ماعدا ، متأكد من الخيارات ١٠٠٪ واخترت توبيخ لان النص
كان شي ايجابي وكان فيه سبب ونتيجة بس ماكان فيه توبيخ ابدا))

3. (جمال الطوية) الاختيارات عكس جمال ماعدا :

د - سوء الطوية

ج - قبح الطوية

ب - جفاء الطوية

أ - خبث الطوية

4. جميع ما يلي عكس كلمة " جمال الطوية " ماعدا :

د - سوء الطوية

ج - حقد الطوية (قبح الطوية)

ب - خبث الطوية

أ - جفاء الطوية

5 - في النص جاء عبارات تحمل نفس المعنى ف كم عددها ؟ // كم عدد العبارات المتشابهة بالنص

د - 5

ج - 3

ب - 4

أ - 2

(حسن التفسير وحسن الظن) (سلامة الصدر و راحة النفس) (حسن الظن و جمال الطوية)

6. " الكلمات والمواقف " تفيد : // علاقة (الكلمات والمواقف) بما قبلها :

د - تضاد (تخالف)

ج - تباين

ب - التنوع

أ - الترادف

7. مفهوم النص يحذر من : // القطعة تحذر من :

د. الاحتقار

ج. التكبر

ب. سوء الظن

أ. سوء الفهم

(ذكر مختبر أن سوء الظن لم ترد له في الاختيارات)

يجب علينا استخدام المقاييس لتحديد صوت محدد ، يلزمنا خفض مكبرات الصوت الى أقل من ٨٠ ديسبل وإذا
زادت عن 80 ديسبل فإنها تضر الأذن ، علينا أن نتفقد جميع السماعات الداخلية ، ويجب أن تكون أقل من 80
ديسبل لأن ذلك خطر علينا (إذ ان زيادة هذه الشدة لفترة طويلة تقود الى اضرار في السمع.

س1- ماذا تعني كلمة (يلزمنا) :

أ. نحتاج

س2 . (علينا) في السياق بمعنى :

أ. يلزمنا

س3. إذا كانت درجة الصوت ٨٠ ديسبل : // إذا كان الصوت ٨٠ ديسبل فإنه

أ. متوافقة

ب. مناسبة

ج. مزعج

د. منخفض

س4. كلمة (ذلك) تعود على

أ. المستوى

ب. الصوت

ج. ديسبل

د. المكبرات

س5. نستدل من النص على أهمية: // الهدف من النص :

أ. الحفاظ على السمع (المحافظة على السمع)

ب. أهمية المقاييس

ج. أهمية استخدام المقاييس

س6. علاقة (لأن ذلك ...) بما قبلها :

أ. تعليل

ب. تفصيل

يعني الجمال بالحرية في الطبيعة ، الجمال الحقيقي يكون بأصل الشيء ، المخلوقات الطبيعية التي تعيش بكامل حريتها تكون أجمل فالدوحة الغناء أجمل من الحديقة المنظمة والشلالات المنهمرة والأنهار أجمل من النوافير والمياه المنتظمة ((جمال الطبيعة يعتمد على حريتها وحريتها تكون بقانونها العام، فما أجمل الدوحة الغناء من الحديقة التي فيها زهور وتكون مصنعه ، وما أجمل الشلالات الطبيعية من النوافير التي تطلق الماء))

1. ما الكلمة التي إذا حذت لن يتأثر معنى النص

أ. الغناء 100

ب. أجمل

ج. العام

2. حسب سياق النص فإن ضد (الحرية) :

أ. الصناعية

ب. الحبس 100

3. يعتمد الكاتب في الاقتناع على :

أ. التمثيل

ب. التفصيل 100

4. الجمال الطبيعي يكمن في : // يفهم من النص أو المقصود بالجمال فالنص أو الجمال :

أ. أصلها (الأصل) 100%

ب. تباهي الألوان

ج. الابتكار 100%

د. الاحضار

5. يعتمد النص أسلوب : // يعتمد النص على

أ. التمثيل 100

ب. التفسير

ج. التنظير

د. التوكيد

هدفك في القدرات

قطعة قصيرة

ما تفعله للناس سيعود اليك فإذا فعلت شيئاً سيئاً لأحد الناس سوف تدور الدنيا ويحدث لك نفس ما حدث(جزء مفقود)فتنبه ! .

مختبر آخر

يجب أن تعامل الناس بطريقة جيدة لأنهم سيتعاملون معك بنفس طريقة تعاملك معهم ،فتنبه !

مختبر آخر

عامل الآخرين كما تحب أن يعاملوك بمثله فتنبه

1. النص عبارة عن :

- أ.تشبيه ب. ترغيب ج. تحذير 100 % د. تهويل

2. أسلوب الكاتب في النص :

- أ. تخويف 100 % ب. ترغيب ج. تهويل د. تهويل

3. (فانتبه) تدل على :

- أ. تخويف (تخويفيت) ب. تهويل ج. تهويل (تهيبيت) 100% د. تهويل

4. النص موجه ل :

- أ. المتصالح (الصالح) ب. المحسن ج. المسيء د. المعاقب

5. النص يخاطب :

- أ. المحسن ب. المسيء ج. المعاقب (المعاقب) د. المسامح (النادم)

6. ما الكلمة التي يمكن حذفها ليكون النص للعموم ؟ // ما الكلمة التي إذا حذفت يتحول النص من الخصوص إلى العموم :

- أ.فتنبه ب. الناس ج. بمثله د. عاملوك

ساعة الفرج قد تتأخر ولكنها حتما ستأتي (ستأتي لا محالة)

س1. أي من الآتي يتوافق مع النص :

- أ. - «فإن مع العسر يسراً» ب. كل متوقع آت ج. بعد الصبر فرج د. مدة

س2. يمكن استبدال كلمة (ساعة) ب :

- أ. برهة ب. ومضة (ثانية) ج. لحظة د. مدة

يجب علينا التأمل في نعم الله وشكره على هذه النعم ويجب علينا شكر الناس فهناك أناس أحسنوا إلينا و عاملونا بطريقة طيبة ولا نعطيهم حقهم من الشكر ، وإذا شكرنا الناس سيعود علينا بالخير

1. يستفاد من النص أن شكر الناس يؤدي إلى

- أ. التأمل ب. المبادرة ج. التعاون د. العلاقات 100%

القنوات الرسمية والبرامج الرسمية الموثوقة تعطينا معلومات وتقارير صحيحة ودقيقة ، يجب علينا أن نثق في القنوات الرسمية . ويجب على اخذ التفاصيل الدقيقة منها وذلك لان مصداقيتها جعلنا نعاهد (او نتعاهد) انفسنا بالعودة اليها

نص اخر

القنوات الرسمية هي مصادر للأخبار الموثوقة كما نأخذ لتفاصيل الدقيقة ، ولأن مصداقيتها عالية تجعلنا نتعاهد انفسنا أن نعود إليها ونأخذ منها الاخبار.

س1. وفقا للنص ماذا يجب علينا أن:

أ. نلتزم بالقنوات الرسمية 100

س2. لماذا تعتبر المعلومات من القنوات الرسمية صحيحة

أ. دقتها 100 %

ب. موثوقيتها

ج. رسميتها

س3. الضمير الهاء في كلمة (مصداقيتها) يعود على : // الضمير في (موثوقيتها) يعود على

أ. القنوات الرسمية ب. التقارير الصحيحة ج. الأخبار د. التفاصيل الدقيقة

س4. علاقة (جعلنا نعاهد انفسنا بالعودة إليها) بما قبلها

أ. نتيجة

ب. سبب

س5. ما معنى كلمة (نعاهد) // معنى (نتعاهد) // ما المقصود ب (عهدنا)

أ. نقسم ب. نلتزم ج. نجزم

مما يجعل الانسان مدنيا هو احتياجه لبني جنسه من الناس لصناعة المعاش ومشاركتهم لعمارة الحياة

نص اخر

إذا كان الإنسان مدنياً بالطبع ، لا تتم مصلحته إلا ببني جنسه ، يعاونه على جلب المنفعة ودفع المضرة

نص آخر

الإنسان مدني بطبعه، ولا بد له من مجتمع يعيش فيه ، يحقق له احتياجاته المادية والنفسية، وقد اعتنى الإسلام بسائر مؤسسات المجتمع، سواء أكان ذلك على مستوى المجتمع عامة ، أم كان ذلك باهتمامه بنواة المجتمع، وهي الأسرة، فقد أولى الإسلام الأسرة عناية فائقة، وحث على بنائها؛ لأن الأسرة تحقق كثيراً من الرغبات النفسية والمادية للفرد والمجتمع.

١- العلاقة بين (احتياجه لبني جنسه) بما قبلها :

أ. تعليل ب. توضيح ج. اختصار د. نتيجة

2- العلاقة بين (مشاركتهم لعمارة الحياة) و (صناعة المعاش) ؟

أ. تخالف ب. تباين ج. تباعد د. تكامل

3. العلاقة بين (مشاركتهم لعمارة الحياة) و (صناعة المعاش) :

د.توافق (اتفاق) 99.9

ج.تباعدا

ب.تباين

أ.تخالف

4- معنى (مدنيا) :

أ. اجتماعيا 99.9

ب. متطورا

ج. حضاريا

5- أنسب عنوان للنص : // القطعة تفيد : // يستفاد من النص : // يتحدث النص عن :

أ. التعاون

ب. الاصرار

ج. الوحدة

6- يمكن أن نبدأ النص ب :

أ. إن

ب. لعل

ج. لكن

قال بعض الحكماء : "البس من الثياب ما لا يزدريك فيه العظماء، ولا يعيب عليك الحكماء."

س. معنى النص؟

أ. اعتدال الملابس

ب. زهد الملبس

TTDP

قطعة التشجيع

التشجيع يؤدي إلى خلق جيل من العظماء؛ وذلك لأنه عامل محفز في بناء حضارة أي مجتمع.

1. أي مما يلي لا يعد من التشجيع:

أ) المكافأة

ب) التحفيز

ج) المصارحة 100%

د) الثناء

2. يعد التشجيع عامل محفز لأنه:

أ) يصنع رجال عظماء

ب) يتفاعل لتحفيز المجتمع

للسuccess دائما طرق مختلفة ومتطورة فيختلف مفهومه من شخص لآخر وكل شخص ينظر للسsuccess من منظور مختلف .

س1. كل الآتي غير صحيح ما عدا :

أ. السsuccess طريقه متطورة (مختلفة)

إذا دخلت بيتاً لقوم عور فأغمض إحدى عينيك واحذر

1- أسلوب الكاتب كان : // الحكيم في النص

أ. ناصح (ينصح)

ب. ساخر

ج. يستهزئ

هدفك في القدرات

قطعة الصابون :::

يقوم الصابون بالتنظيف عن طريق عزل السطح عن أي جزء ملتصق به ، فيجعله عائماً ، ويتولى الشطف بالماء التخلص منه

1. الضمير (الهاء) في كلمة (منه) آخر الجملة يعود على :

(د) جزء 100

(ج) السطح

(ب) التنظيف

(أ) الصابون

2. ما الذي يزيل الصابون؟

أ. الماء

الإنسان الفوضوي

يميل بعض الناس إلى الفوضى ، الإنسان الفوضوي يرى أن التنظيم معقد لأنه يظن أن الفوضى حرية أو شبه حرية ، ولكنني أرى أن الفوضى وال..... والتخلف لهم علاقة مقاربة جداً من بعضهم ، والدول المتحضرة يتجلى التنظيم في كل أعمالها .

نص آخر

اعتاد الناس على الفوضى وعدم التنظيم وعدم المسؤولية والفوضوية وأصبحوا يرونها حرية أو شبه حرية و علينا التنظيم من أجل أن نتقدم

1- الإنسان الفوضوي يتصرف كذلك بسبب : // الفوضويون يتصرفون بتلك الطريقة :

ب. يجهل العاقبة

أ. لسوء فهمهم

2- علاقة جملة (لأنه يظن أن الفوضى ...) بما قبلها // علاقة جملة (لأنه يعتبر شيء من الحرية) بما قبلها :

أ. تعليل 100

3- كلمة (يتجلى) الواردة في النص تعني :

ب. يتحلى

أ. يتركز 100

ج. يشاهد

د. يظهر

4- يمكن أن نبدأ النص ب :

ب. لا

ج. بل 100

د. كان

أ. قد

5. الفوضى والعشوائية وتنظيم الشؤون العامة تصنف ضمن // الفوضوية وعدم المسؤولية وتنظيم حياة الإنسان تصنف ضمن :

ب . أسس

ج . مظاهر

د . أسباب 100

أ . قيم

هدفك في القدرات

لا بد أن تكون معتزلاً واثقاً بنجاحك وخطاك، فثقتك هي الركيزة والثبات والأساس إن اهتزت وتساقطت أوراقك وتعثرت طرقك تكون مثلما يتعثر الحصان ((الانسان العامل المكافح المتفائل فإن اهتزت أوراقه وتطايرت يشبهه تعثر الحصان في الميدان)) أنب عنوان للنص : أ. لنقعب بالنفي ١٠٠٪ ج. عوامل النجاح

1- ما المقصود بـ "اهتزت" ؟

ب. سقوط 100٪ ج. فشل (خوف) د. ارتباك 100

أ. انحراف

2- معنى (اهتزت) وفقاً للنص :

أ. التردد 100

ب. الفوز

ج. الخسارة

د. الفضل 100

3- الشيء المشترك بين (اهتزت أوراقه) و (تعثر الحصان) // تشبيه كلمة (اهتزت أوراقه) بـ (تعثر الحصان)

تفيد

أ. التردد

ب. الارتباك

ج. الفضل 100٪

د. الاقدام

قطعة الطريقة العلمية في حل المشكلات

دراسة المشكلات بطريقة علمية؛ سبب للوصول إلى حلول عملية تنهي أو تخفف من هذه المشكلات

1. أي التالي لا تدل عليه الجملة السابقة؟

أ) لا تزول المشكلات إلا بالدراسات العلمية لها 98.9 توتال 100

ب) الطريقة العلمية شرط لتكون دراسة المشكلات مفيدة

ج) ليس ضرورياً أن تنهي الدراسة العلمية المشكلة تماماً

د) التخفيف من المشكلات أحد فوائد الدراسة العلمية للمشكلات

قطعة اليأس

لا بد أن تعرف ما الذي ترغب فيه وأين سيظهر إبداعك وتجعل ذلك من الأساسيات عند اختيارك للوظيفة إذا

لم يتم اكتشاف وتطوير هذه الامكانيات فنتيجة ذلك هو خسارة الجهد وقتل الإبداع والفضل تلو الفضل

فكر من يأس أهمل نفسه وكان قادراً على أن يكون الأفضل في فنه ، فاليأس مثل التائه في الصحراء ربما

يهلك بالرغم من وجود الماء علي مقربة منه .

من ذاكرة المختبر (شباب اليوم يجب أن يكتشفوا مهاراتهم وامكانياتهم لأنهم إذا لم يكتشفوا المهارات

والامكانيات سيهدرون الطاقات والوقت ويقتلون الإبداع ويذهب من فشل الي فشل كالتائه في الصحراء يموت

عطشا والماء بجانبه)

1. جملة (فكر من يأس) يقصد بها:

أ- كثرة اليأسين

ب- قلة اليأسين

ج- عدد اليأسين

د- انعدام اليأسين

2. الأسلوب الذي وضع الفكرة في الفقرة: // الأسلوب المستخدم في القطعة

أ. الأمر

ب. النهي

ج. التكرار

د. التشبيه

3. ماذا تعني تائه في النص // (التائه) في التمثيل يقصد به // (التائه) هنا غرضها // ماذا يقابل كلمته (تائه) // ماذا يقصد بكلمته (تائه) ;

أ- الغافل ب- العاجز ج- اليائس (البائس) د- النائم

4. ماذا ينتج عن عدم اكتشاف الشاب لمهاراته // من يعمل عمل خارج امكانياته ;

أ- يضيع الوقت ج- ينقص الابداع (يقل الابداع) 100
ب- يضيع الجهد (خساره مجهود)
د- تقل الامكانيات

ماذا استنتج من النص
أ- اكتشاف المهارات
ب- 100

5. (الماء) في التمثيل يقصد به ;

أ- البئر العذب ب- الجهد الضائع ج- القدرة الكامنة د- الحياة الجديدة

قطعة الألواح الشمسية

تناولت القطعة الألواح من ناحية المميزات وطريقة تركيبها . يميز محركاتها ثابتة ليست من النوع الذي يتحرك ويعيق (ميزة الألواح الشمسية أن أدائها غير متحركة) وأنها لا تحتاج إلى صيانة ولا تحتاج إلى وقود (ليست بأجزاء متحركة ولذلك لا تحتاج إلى صيانة أو وقود وغيرها .

س1. مميزات الألواح الشمسية أنها : // تتميز الألواح الشمسية ب :

أ) أن أجزائها ثابتة (أنظمة ثابتة) (قطع ثابتة) 100

ب) تحتاج القليل للنفط (تحتاج إلى وقود قليل)

ج) صيانتها محدودة (لا تحتاج إلى صيانة بشكل دوري)

د) سهولة النقل

قطعة عن المعلم

يجب على المعلم أن يكون صدره رحب وواسع الأفق لذا يزداد علمه ، وكلما زاد علم الإنسان زاد مقدار ما يجهله ، لذا فإن المعلم يحب أن ينتقده الآخرين لأن هذا يساعد على زيادة علمه فهو عند علم وعنده يقين لذا يتقبل الآراء . لأن تعددية الآراء تكشف له الجهل الذي عنده

نص آخر من ذاكرة المختبرين ((المعلم ... تنوع المصادر وسعة الافق ، وأنه كل ما زاد علمه أدى ذلك إلى تقبل الانتقاد بصدور رحب ، وتعددية الآراء))

س1: ما الذي يساعد ويحفز المعلم على تقبل الانتقادات :

أ- زيادة العلم ب- اليقين 100 ج- تعدد الآراء

س2: ماذا يستفاد من النص ؟ // ماذا يقصد به النص :

أ- اليقين المطلق ب- أهمية العلم 100 ج- وفرة المصادر

س3- ما الجملة التي تحمل نفس معنى (تقبل الآخرين) // أي مما يلي يدل على تقبل الآخرين ؟

أ- واسع الأفق (سعة الافق) 100 ب- زيادة العلم ج- تنوع المصادر د- تعددية الآراء

س4. ما العلاقة بين (زيادة العلم) و (معرفتك بجهلك)

ب. عكسية

أ. طردية 100

س5. علاقة (العلم) ب (معرفة حل العقبات)

ب. سببية

أ. طردية

قطعة الفضل

الشاب يصل لمرحلة النضج إذا عرف السبل الصحيحة وإذا لم يعرف السبل يختارون قرارات لا أهل لها وينتج عنه فشل يليه فشل

الشباب في بدايت حياتهم يكونوا متسرعين ومن المفترض أن النابغ يختار الذي يناسبه والذي يستطيع أن يعمل به فيه المستقبل ولا يجب أن يختار ما هو غير أهل له .

س1. علاقة (وإذا لم يعرف السبل) بما بعدها :

ب (سبب

أ) توضيحية

س2: (يختارون قرارات لا أهل لها وينتج عنه فشل يليه فشل) علاقة جملة (لا أهل لها) بما بعدها :

د. تبطئة

ج. سبب

ب. مجاز

أ. نتيجة

س3. (غير أهل له) تعني ؟ // معني (ما ليس له به أهل)

ب- يناسبهم

أ- لا يناسبهم (غير مناسب له)

د- أقل منهم

ج- أقوى (اكبر) منهم (ليس له علاقة به)

س4. معني (ليس لهم أهل بها) :

ج. أدنى منه

ب- غير مناسبة

أ- ليس لهم صلة بها

عليك بمحاولة ترتيب حياتك ب تنظيم الوقت و التخطيط و محاولة ايجاد حلول وبذلك سوف تتغلب علي

اغلب مشاكلك وان ف الاغلب سبب تؤخرهم هو يكمن ف عقاك و نفسك

مختبر اخر

يتكلم عن العادات السيئة بس قال انها تحل بتنظيم الوقت و..... و ، مشاكل الانسان تأتي من عقله

و نفسه

مختبر آخر

إذا أردت تغيير حياتك للأفضل ضع (حدد) هدفاً يجب عليك الوصول إليه ويجب عليك التخطيط

وتنظيم الوقت إذا فعلت ستتوصل إلى...؛ لاكتشاف سرعت إن مصادر مشكلاته تكمن في عقله ونفسه

مختبر آخر

الإنسان لابد من أن يعمل على تنظيم الوقت والتخلص من العادات السيئة ويغير من طريقة حياته ويخطط لها

بطريقة تحل له كل مشكلاته ، فهو إذا بحث جيداً سيجد أن المشكلة في عقله وفي نفسه

1. حسب النص فان الغرض من النص : //الفكرة الرئيسية من عموم النص : // يحث النص على :

أ. التخطيط للوقت ب. الانجاز ج. ترك العادات 100 % د. تفنيد المشكلات

2. معنى (تكمن) في النص :

أ. توهم ب. توجد ج. تحث

3. كم عدد المحاور التي ذكرت في النص لتغيير العادات السيئة ؟ // كم عدد خطوات التخلص من العادات السيئة ؟

أ. 2 ب. 3 ج. 4 د. 5

4. مصادر المشكلات بالترتيب الي بالنص //العقل والنفس في النص ؟

أ. حسيان ب. معنويان ج. حسي ومعنوي د. معنوي وحسي

....مصادر مشكلاته تكمن في عقله ونفسه)

5. علاقة (لاكتشاف سرعة ...) بما قبلها

أ. نتيجة ب. سبب

6. الضمير في (إدارته) يعود على :

أ. الوقت

مد يد العون ومساعدة الآخرين ، دون مصلحة ودون مقابل ودون اكراه ودون تمييز او تقييد ، يعد من الأعمال الجليلة ، وبها ينشر ويعم الخير في المجتمع .

1. الضمير في (بها) يعود على؟

أ- يد ب- المساعدة ج- الأعمال

2. القطعة تدعو إلى العمل // معنى القطعة هو العمل ؟

أ- التطوعي ب- الجماعي

3. ماهي الاشمل بينهم ان العمل هذا يكون بدون؟

أ- مقابل ب- اكراه ج- تمييز

4. الكلمة التي تعبر عن الشمولية من النص أن يكون العمل بدون : // ما الذي يدل على شمولية العمل ؟ //

ما الشيء الذي يجعل العمل شامل بالناس ؟

أ- تمييز ب- كره ج- مقابل (مصلحة) د. طلب

5. موضوع النص

أ. العمل التطوعي

6. العمل التطوعي يكون :

أ. بدون طلب ب. بدون مقابل

تدرك في القدرات

قطعة الحرارة والضغط

إن الحرارة والضغط هما السبب في تغير حالات المادة. فعند رفع درجة الحرارة تزداد طاقة الجسيمات. وأنه السائل عند رفع درجة حرارته تبدأ الحرارة بالتزايد حتى تصل إلى درجة الغليان. ثم بدأ يتكلم عن الغاز وأنه عند تبريده يتكثف ليصبح سائل. مختبر آخر

تتغير المادة بتغير درجة الحرارة وتغير الضغط ،وعند ارتفاع درجة الحرارة تتغير جزئيات المادة ، وعند زيادة الضغط ينتج بخار الماء مختبر آخر

درجة الحرارة والضغط من أهم العوامل التي تسبب تغير شكل المادة من مادة إلى مادة بعدد تكلم عن كيف يصبح الغليان وتكثف الغازات... ويعرف التجمد على أنه تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.

1: طبخ الخضار على البخار يعتبر تابع لأي عملية ؟ // كيف نطبخ الخضار بالبخار // كيف يمكن طهي الخضار بالبخار:

أ- تكثف ب- غليان 100% ج- انصهار د- تحرر طاقة

2: إذا قمنا بإشعال شمعة وذابت وانطفتت يكون ذلك بسبب:

أ- تخفيض الطاقة ب- الانصهار ج- انصهار الشمعة د- انخفاض الطاقة

3: يتجمد الشمع عند ذوبانه بسبب: // لماذا تكون الشموع سائلة وبعد اطفائها تصبح جامدة ؟ // تتغير المادة بتغير:

أ. التكثف (تكثف المادة) ب. الضغط (انخفاض الضغط)

ج. تغير الحرارة (تغير درجة الحرارة) 100 د. انخفاض الحرارة (انخفاض الطاقة)

4- سبب قطرات الماء على زجاج السيارة: // قطرات الماء تكون على نافذة زجاج السيارة بسبب: // ما نتيجة تغير الضغط ؟

أ. البرودة ب. التكثف 100 ج. الحرارة د. الانصهار

5: عند تسخين السائل حتى يصل إلى درجة الغليان ماذا يحدث للطاقة: // كيف تكون حركة الإلكترونات عندما تزداد حرارة الماء / كيف تكون حركة الإلكترونات عند غليان الماء ؟

أ. تزداد 100% ب. تقل ج. ثابتة (تثبت) د. تتحرر (تتغير)

قطعه تتكلم عن الخلايا و أنها تساعد على التفكير

هاتفك في القدرات

س1. أسلوب القطعة :

أ) علمي عميق 100% (ب) أدبي

زكريا كان أحد أهم المستثمرين في المملكة العربية السعودية حيث ساعد في بناء وتطوير المستشفيات الحكومية ولقد كان أحد أوائل المستثمرين في المملكة العربية السعودية وتنوعت استثماراته في القطاع الصحي وتطوير الفنادق وقبيل وفاته تبرع بنصف ثروته إلى الجمعيات الخيرية توفي في السنة الرابعة من القرن الواحد وعشرون

1. ما المقصود بالسنة الرابعة من القرن الواحد والعشرون

أ. 2004

2. أين كانت أكثر استثماراته ؟

ب. الفنادق

أ. القطاع الصحي

قطعة تتكلم عن التعديل

نقوم تفكيك المشكلة وتجزئتها وتحليلها ثم إعادة ترتيبها وتعديلها لنتمكن من حل المشكلة (التحليل الدقيق يجب تجزئة المشكلة وتدرجها)

((يقولك ان لازم تدقق وتركز، ثم تفكك عنان تسوي تفنيد الأخطاء والمشاكل ثم تركيب وكلام كذا))

س2. متى يتم التعديل؟ (صيغة غير دقيقة)

ب. تفنيد الاسباب

أ. معرفة الأسباب

ج. فرص التعديل 100 %

لتعديل الامر لابد ان يهيا // الاشياء الي تهيا العمل // الإنسان يعدل في سلوكياته عندما يجد :

ب. أسباب التعديل

أ. طريقة التعديل 100 %

د. نتائج التعديل

ج. تفنيد التعديل

قطعة ثقل التفكير

..... ثقل التفكير اعمال العقل بالجهد و..... الاحساس ، فالإنسان يضن به كما يضن بماله (نضب له كما نضب لمالنا)؛ونفكيرنا هذا منطقي

مختبر اخر

العقل نستخدم فيه القدرات العقلية والإنسان يضن به كما يضن بماله فهو لا يبذل فيه إلا وان نحن نستخدم عقلنا بحسب حجم المشكلة ، وهذا منطقي ؛

(مضمون النص : يجب ألا نعطي المشكلة أكبر من حجمها ، في بعض الأحيان نبذل جهد عقلي كبير حتى نتمكن من حل مشكلة ما ، والفائدة التي ستعود علينا من حل هذه المشكلة لا تستحق كل هذا التفكير)

١ - معنى (يضمن)

أ. يمسك (يتمسك) ب. يحسب (يحتسب) ج. يصرف د. يعمل

2- الضمير في كلمة (يضمن به) تعود على

أ. العقل ب. الثقل ج. الاحساس د. الإنسان
(اطلاقاً كالإحساس الإنسان يضمن به ما يضمن بماله)

3- علاقة جملة (وتفكيرنا هذا منطقي) بما قبلها :

أ. تعليل ب. سببية ج. حكماً د. نتيجة
(..... ؛ وتفكيرنا هذا منطقي)

4- علاقة (الجهد العقلي) ب (حجم المشكلة) :

أ. طردية ب. سبب ج. نتيجة د. تكاملية

5- علاقة (الجهد العقلي) ب (حجم المشكلة) :

أ. طردية ب. تكاملية ج. سببية د. عكسية

قطعة صناعة الورق

1- يصنع الورق من الخشب ، وهناك أنواع كثيرة من الخشب . اللب هو المادة الاولية في صناعة الورق

2-

3- وأصبحت صناعة الورق من المسترد جزء أساسي في عملية صناعة الورق وإعادة تدويره وتصنيعه . يستخدم الورق المستخدم ويعاد تدويره

نص من الانترنت

يعتبر الخشب المصدر الرئيسي لألياف صناعة الورق، يتم تحضير الورق عن طريق ترشيح مزيج من الماء والألياف من خلال غربال أو منحل دقيق فتتشابك الألياف فيم بينها معطية صفيحة رقيقة على شكل ورق. تجفف هذه الصفيحة الرقيقة المبللة، فتتشأ روابط كيميائية بين الجزيئات في ألياف السيليلوز مكونة لنا رقيقة الورق بقوتها

إعادة تصنيع الورق هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات الورقية حيث يتم جمع الورق المستعمل من المؤسسات والمدارس والهيئات وإرساله إلى مصانع الورق والكرتون التي تعمل على إعادة تصنيعه وبيعه على مستوى السوق المحلي أو الأسواق العربية المجاورة وهذا بالطبع يوفر العملية الصعبة من خلال خفض معدل استهلاك الورق، إضافة إلى توفير كميات الورق التي يحتاجها السوق في زمن قياسي.

1- (هو) يعود على : // الضمير في (إعادة استخدامه) تعود على

أ. الورق 100 ب. المسترد ج. الخشب د. تدويره

(الورق المستردإعادة تصنيعة واستخدامه)

2- معنى كلمة (المسترد) :

أ. المستبدل ب. المستخدم ج. التالف 100

3- أي من الآتي لا يشارك (اللب) في المعنى :

- أ. جمالي ب. ثانوي ج. أساسي د. جوهري

4- أنسب عنوان للنص :

- أ. صناعة الورق ج. استخدامات الورق
ب. حماية البيئة د. إعادة تدوير الورق
(اختيار آخر (الترشيح في استهلاك الخشب) ومختبر آخر ذكر اختيار (السلوك الاستهلاكي والورق)

5- نستفيد من القطعة // يهدف النص إلى : رجوع للنص

- أ. إعادة التدوير صديقة البيئة ب. طريقة صناعة الورق
ج. استخدامات الخشب د. المحافظة على البيئة

6- نفهم من النص أن التدوير يعتبر :

- أ. مصدر للدخل 100 ب. مكوناً أساسياً لصناعة الورق
ج. حفاظ على البيئة

المرء بأصغريه قلبه ولسانه ، فالرجال لا يكالون بالصيعان
((الرجال لا يكالون بالصيعان وإنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه ..))

س1- لَقَّبَ قلبه ولسانه بأصغريه....

- (أ) لخطرهما (ب) لقوتهما (ج) لحجمهما (د) لسعرهما

س2- (يكالون) تعني

- (أ) يغضبون (ب) يقاسون (ج) ينقلبون (د) يزيدون

س3- الجملة التي تصف النص

- (أ) لسان الفتى نصف وفؤاده نصف (ب) إنما الأمر بأخلاقها
(ج) الصغائر بمرور الزمن تصير كبائر (د) الكتب بساتين العقلاء

س4- يمكن أن نبدأ النص ب.....

- (أ) إنما (إن) (ب) متى (ج) حين (د) منذ
إذا ضربت شخص فقد تؤلمه قليلاً لكن إذا تعرضت له بكلامك فقد آلمته عمره

س. ماذا نستنتج من النص :

- أ. لسان الفتى نصف وفؤاده نصف ب. جرح اللسان أشد من جرح السنان

هدفك في القدرات

الضربة قد تؤثر للحظة لكن الكلمة السيئة قد تؤثر طيلة العمر

س1. المفهوم من النص

أ . لِسَانُ الْفَتَى نِصْفٌ وَنِصْفٌ فَوَادُهُ

ب . رب اشاره خير من عبارته (رب إشارة افضل من عبارة)

ج لسانه يؤثر أكثر من سنانته (اللسان يجرح أكثر من السنان) 99.5 %

المسك مادة عطرية تفرزها الغدة الكيسية في بطن غزال المسك، حيث توجد الغدة الكيسية عند غزلان المسك الذكور فقط، وحجمها بمقدار بيضة الدجاج، وتكون درجة لزوجة المسك كالعسل، ورائحته قوية، إذ إنه يعمل كجاذب جنسي في الحيوان، ويستخدم أيضاً في العطور كرائحة ومثبت للعطور، ومن جانب آخر تسمى أكياس المسك في التجارة بقرون المسك. والإفرازات المجففة تسمى حبوب المسك، ويتم الحصول على المسك من فأر المسك وقط الزباد أيضاً، كما أن بعض النباتات تنتج الزيوت التي تشبه المسك، وتشمل بذور نبات الكركديه، ونبات فيرولا في آسيا الوسطى وتركستان.

س1- ما هي طبيعة المسك ؟ // المسك مادة

أ- صلبة ب- سائلة 100 ج- غازية د- متحول

س2- يفهم من النص انه يمكن الحصول على مصادر بديلة للمسك عن طريق

أ- بعض أنواع النباتات (نوع معين من النباتات) 100 ب- بذور الكركديه فقط
ج- نبات الكركديه د- كل أنواع النباتات (جميع أنواع النباتات)

س3. من أين نحصل على المسك "الاصلي" في النباتات :

أ- كل النباتات ب- نباتات معينة فقط (بعض النباتات)
ج- بذور الكركديه فقط د- نبات الكركديه فقط

س4- علاقة (إذ إنه يعمل.....) بما قبلها

أ- تمثيل ب- تعليل ج- نتيجة د- تفصيل

س5- (ومن جانب آخر) تفيد

أ- الانتقال ب- التفصيل ج- التعليل د- التباين

س6- (كما أن بعض النباتات) تفيد

أ- الاستدراك ب- التخصيص ج- الشمولية د- التعليل

س7- النص تحدث عن المسك من حيث

أ. التعريف والمصادر ب. الاستخدام والمصادر
ج. التعريف والاستخدام والمصادر د. الاستخدام والمصادر والقيمة

س8- (كما أن بعض النباتات تنتج الزيوت) يفهم منها أن

- أ- المسك يمكن استخراجه من نباتات معينة
ج- استخلاص المسك يقتصر على الحيوانات
ب- المسك منخفض السعر
د- لا يوجد مسك صناعي

أنا أمثل دور الأعمى حين ألمح زلّة شخص لا أود خسارته

(1) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص ؟

- أ. أنا
ب. زلّة
ج. دور
د. الأعمى

(2) معنى كلمة (زلّة) :

- أ. براءة
ب. حماقة
ج. كبرة
د. مراعاة الأحباب

(3) العنوان المناسب للنص :

- أ. الابتعاد عن العنف
ج. التودد للآخرين (مداواة الأحباب)
ب. مراعاة الأحباب
د. حفظ اللسان

(4) ماذا تستفيد من النص ؟

- أ. التغافل عن أخطاء الآخرين
ب. كسب ود الناس

(5) يحث النص على : // ماذا تعني دور الأعمى :

- أ. التذاكى
ب. الذم
ج. التجاهل 99.1
د. الإيثار

ليس السخاء بأن تعطيني ما أنا في حاجة إليه أكثر منك، بل السخاء بأن تعطيني ما تحتاج إليه أكثر مني .
س1. الصفة التي يتكلم عنها النص :

- أ. العطاء
ب. الكرم
ج. المنع
د. الإيثار

كينيا

(1) تقع جمهورية كينيا في القسم الشرقي من القارة الأفريقيّة، وحدودها مرتبطة مع الكثير من الدول الأفريقيّة، فنجد بأن المحيط الهندي هو الذي يحدّها من الجهة الشرقيّة، وأوغندا من الجهة الغربيّة، وتنزانيا من الجهة الجنوبيّة، وأثيوبيا والسودان من الجهة الشماليّة، أمّا من الجهة الشماليّة الشرقيّة فنجد دولة الصومال.

(2) وتنقسم الأراضي إلى قسمين ساحلية ومرتفعة ، يعيش سكانها ضمن 8% من مساحتها فقط والباقي هي واحات ومساحات شاسعة تعيش فيها الحيوانات النادرة، فالمنطقة الساحلية عبارة عن شريط ضيق لكن تربته خصبة في معظم أجزاء هذه المنطقة خاصة في الجنوب، ويعيش نحو 75% من سكان كينيا في الأراضي المرتفعة، وتقع فيها نيروبي أكبر مدينة في كينيا، ويعمل أغلب سكانها في الزراعة، وهي تعد عصب)

صلب) الاقتصاد الكيني، ويتكلم أكثر السكان اللغة الساحلية إلا أن المتعلمين منهم يتحدثون الانجليزية وهي تعتبر اللغة المعتمدة في البلاد.

س1- معنى كلمة (عصب) الواردة بالفقرة (2) // معنى كلمة (صلب) الواردة بالفقرة (2)

أ-محور 100

ب-أغلب (غالب)

د-أساس (ماضي) (منشأ)

ج-عصابة (شكل) (دور) (عصبية)

س2-(إلا أن) بالفقرة (2) يمكن استبدالها ب.....

أ-غير أن 100

ب-حيث أن

ج-مع أن

د-رغم أن 99.8

س3- أي الآتي صحيح حسب الفقرة (2) :

أ. أغلب الأراضي الزراعية تقع في المرتفعات (أغلب النشاط الزراعي يحدث في المرتفعات (المناطق العالية)

100(

ب. 75 ٪ من سكان كينيا يعملون في الزراعة

ج) ربع مساحة كينيا صالحة للزراعة

(من ذاكرة المختبر : تنقسم الأراضي في كينيا إلى قسمين ساحلية ومرتفعة، والمرتفعة في الجنوب الغربي من الدولة وتقع أغلب الأراضي الزراعية فيها ويسكن هناك 75٪ من سكان كينيا وأغلبهم يعملون في الزراعة)

س4-يستفاد من الفقرة (2) أن

ب-كل الكينيون يتحدثون اللغة الساحلية

د-يزرع الكينيون الشاي

أ-المناطق الساحلية لا تحتوي على تربة خصبة

ج-المتعلمون يتحدثون اللغة الانجليزية

س5-تقع كينيا في

أ-شمال أفريقيا غرب المحيط الهندي

ج-جنوب أفريقيا

ب-شمال أفريقيا شرق المحيط الهندي

د-شرق أفريقيا غرب المحيط الهندي 100٪

حرارة المايكرويف مضره وكلما قللنا الحرارة كلما كانت الصحة أفضل

س. يستفاد من القطعة أن :

أ. عائد الصحة يكون افضل عند تقليل الحرارة

إن الأشجار حول المنزل يكون لها حاجز من أشعة الشمس

س1.يفهم من النص أن :

أ. الأشجار حاجز وهمي

ب. الأشجار حاجز حقيقي

هدفك في القدرات

التربية ::

لا تحاول أن تجعل ابنك شخصك الآخر، في حين أن شخصاً واحداً يكفي.

س1. المعنى الذي تدعو إليه هذه المقولة هو:

أ. التربية ب. الاستقلالية 100 ج. القدوة د. التبعية

س2. الفكرة من النص هي :

أ- المماثلة ب- التقليد 100

قطعة العلم والجهل

إذا تقدم العلم زاد حجم ما نجهله (كلما زاد العلم زاد مقدار ما نجهله.)

س1: العلاقة بين (تقدم العلم) و (حجم ما نجهله) // من خلال النص السابق تعتبر العلاقة بين العلم والجهل عندنا :

أ) طردية ب) عكسية ج) تفاعلية د) تقابلية

قطعة الناصح

قد يتعرض الناصح والمصلح للأذى، ويجب عليه احتساب الأجر في ذلك

1. يدل عموم النص على : // يستفاد من النص :

أ- الأمر بالمعروف ب- الصدق ج- عمل الخير د - الاحتساب

2. يدل عموم النص على:

أ- ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

ب- ﴿وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ﴾

ج- ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

د- ﴿يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

النجاح ليس له مفهوم جامد بل له عدة مفاهيم .مفاهيم النجاح ليست دائماً متجسدة و جامدة بل هي في تطور

...حاجه ذاتية هي الأخرى في تطور..... فلذلك علينا

(مفاهيم النجاح متطورة وغير جامدة و متجسدة ، حتى الناس متطورين من ناحيه شيء..... الأخرى هي

الذائقة)

1. ما العلاقة بين متجسدة وجامدة ؟

أ. مترادف 100 ب. توافق ج. تضاد

2. أي مما يأتي ليس من مضمون القطعة : م

- أ. النجاح له طرق تقليدية (لنجاح أساليب تقليدية) 100
 ب. النجاح له أكثر من مفهوم
 ج. تقويم النجاح واسع وشامل
 د. اسباب النجاح كثيرة

3. إذا كانت الأخرى هي الذائقة فما هي الأولى

أ. مضاهيم نجاح 100

4. "نحن في حاجة ماسة" كل الكلمات نفس معنى ماسة ما عدا:

- أ. ملحة ب. ضرورة ج. مميزة 99.5

5. "لذلك يجب.." تدل على أن ما قبلها

- أ. نتيجة ب. سبب 99.5 ج. عموم د. إجمال

6. علاقة (لذلك يجب ...) بما قبلها :

- أ. نتيجة ب. سبب ج. عموم د. إجمال

قطعه تتكلم عن عدم رد الاساءة

ما موقف النص عن الرد بالاساءة

- أ. يرغب عنه 100
 ب. يرغب فيه
 ج. متوسط فيه
 د. فيه

يستطيع الرجل الجبان أن يصل بماله مالا يصله الشجاع الفقير

س- ما الكلمة التي إذا حذفت لن يتغير المعنى ؟

- أ- يستطيع ب- الرجل 99.6% ج- الجبان د- الفقير

قررت انكلترا في 1714 بعد تحطم العديد من السفن، إنشاء مكتب خطوط الطول، اقترح المكتب مكافأة لمن يجد وسيلة تيسر ضبط التموقع في البر والبحر

بقيت المشكلة معقدة جدا واستمر الربابنة في استعمال السداسيات وأدوات فلكية للموقع في البحر. وفي أواخر القرن التاسع عشر استعمل التلغراف لحل المشكلة، وتوصل العلم حاليا الى نظام تحديد المواقع عبر الأقمار الاصطناعية كحل دقيق

أ: تحدد كل نقطة على سطح الأرض بزاويتين، يعبر عنها بالدرجات

هدفك في القدرات

هي دوائر وهمية متوازية يبلغ عددها 180 خطا 90 منها شمال خط الاستواء و90 جنوبه وتتراوح :خط العرض بين صفر (0°) عند خط الاستواء و90° عند القطبين

خطوط وهمية نصف دائرية غير متوازية ويبلغ عددها 360 خطا، 180 منها غرب خط غرينتش :خطوط الطول (و180 شرقه ويعتبر خط الطول المار من غرينتش خط الطول المرجعي (0°)

1. ما عدد الادوات المستخدمة قبل نظام تحديد المواقع ؟ // ما عدد الادوات المستخدمة قبل نظام تحديد المواقع // كم عدد الاستخدامات قبل معرفة نظام التحديد ؟ / ما عدد الأدوات المستخدمة قديماً للتحديد // - الادوات التي استخدمت قبل استخدام جهاز تحديد المواقع عن بعد

د - 5

ج - 4

ب - 3 100%

أ - 2

(السداسيات - أدوات فلكية - التلغراف)

2. علاقة (بإنشاء نظام خطوط الطول) ب (تحطم السفن) // علاقة (إنشاء مكتبة طولييه) ب (تحطم السفن)

ب - سبب لتنتج
د - تعميم لما بعدها

أ - نتيجة لسبب 100%

ج - تخصيص لما بعدها

(بسبب تحطم السفن قاموا بعمل مكتب طولييه)

3. ماذا نعني بدوائر العرض // : دوائر العرض تتجه في :

ب. بالعرض

أ. بالطول

د. من الشرق للغرب (تتجه شرقا غربا) 100 %

ج. من الشمال للجنوب

البوتوكس هي مادة مستخلصة من بكتيريا مطثية وشيكية وتستخدم في الاستخدامات الطبية وتنقسم الى قسمين، البوتوكس العلاجي، والبوتوكس التجميلي، وكانت بداية استخدام البوتوكس في عام 1973 وتم استخدامه في معالجة تقلص العضلات وانقباض الاجفان ومن ابرز العضلات التي حلها البوتوكس العلاجي علاج كسل العين (علاج العين النائمة) وهي قدرة عضلات الجفن على فتح واغلاق العين (مثل علاج كسل العين وهو مرض لا يمكن للشخص المصاب به التحكم في الجفن) وتناول البوتوكس التجميلي الذي يعتبر حل مؤقت امور مثل شد تجاعيد الوجه

تصبح نتيجة حقن البوتوكس واضحة بعد حوالي 10 أيام من إجراء الحقن، ففي حالة البوتوكس التجميلي، تصبح الخطوط العميقة والتجاعيد أقل عمقاً ووضوحاً. قد تحتاج بعض الحالات إلى إجراءات إضافية للحصول على النتائج المطلوبة، مثل بعض حالات التجاعيد والخطوط بين العينين، والتي تتطلب حقن الحشوات أو الفيلر بالإضافة إلى البوتوكس.

مختبر اخر

هدفك في القدرات

البوتوكس التجميلي يساعد في شد البشرة ورفعها وقلّلت ظهور التجاعيد فيها ويساعد البوتوكس في علاج التجاعيد والتشنجات الحادّة في البشرة وقال شويه مهام لها وفي الآخر قال تبدأ علاجها من ثلاث الي ٦ أشهر وبعد وقت معين ترجع الخلايا الي نشاطها الطبيعي

س١ : يستخدم البوتوكس التجميلي في

أ- علاج العين ب- شد تجاعيد الوجه (تقليل التجاعيد)

س٢: يعتبر البوتوكس التجميلي

أ- حل دائم. ب- حل مؤقت ج- الافضل في العلاج

س٣. البوتوكس التجميلي يعتبر: مدة تأثير البوتوكس :

أ. دائم ب. وقتيا (مؤقت) ج. تأهيلي د. تجريبي

٤. علاقت (شرح مرض العين) بالنسبة لها قبلها (العين الكسلانّة) : // ما علاقت (هو مرض.....) بما قبلها :

أ- تفسير 100 % ب- تعليل ج - نتيجة د.تفصيل

٥: متى اكتشف البوتوكس

أ- قبل 50 عام ب- قبل 60 عام ج- قبل 70 عام د- قبل 80 عام

٦. أي الآتي صحيح وفقا للنص ؟// يفهم من النص ان :

أ- البوتوكس التجميلي أقدم من البوتوكس العلاجي

ب- البوتوكس العلاجي أقدم من البوتوكس التجميلي

ج.البوتوكس العادي لا يستخدم إلا في علاج العين

د. بوتوكس التجميل يقلل من التجاعيد (البوتوكس التجميلي يستخدم في علاج التجاعيد)(البوتوكس

التجميلي يخفف من ظهور التجاعيد حول العين)

٧. أي مما يلي صحيح ؟

أ. البوتوكس يستخدم لتقليل التجاعيد

ب. البوتوكس العلاجي اكتشف قبل البوتوكس التجميلي

سقطت شجرة فسمع الكل صوت سقوطها .. بينما تنمو غابة كاملة ولا يسمع لها أي ضجيج

نص آخر

سقطت شجرة فسمع الكل صوت سقوطها .. بينما تنمو غابة كاملة ولا يسمع لها أي ضجيج ، الناس لا يلتفتون

لتميذك بل لسقوطك

١.تدل القطعة على :

أ. الناس تركز على السلبيات ب. الناس تركز على الايجابيات

ج. الناس تركز على الأصوات د.الناس تركز على الأفعال

2. الناس يركزون على:

- أ. الصوت ب. الأفعال ج. الإيجابيات د. السلبيات

لا تتعجل فالسلاحف أكثر دراية بالطرق من الأرانب

1. تدل القطعة على:

- أ. في التأني السلامة
ب. في العجلة الندامة
ج. المتعجل لا يدرك التفاصيل (التأني يجعلك تدرك التفاصيل)
د. المتعجل لا يدرك التفاصيل

الشاي

زراعة الشاي عادة ما تتم زراعة الشاي في التربة الحمضية، والمناطق ذات الأمطار الغزيرة، كما يمكن للشاي أن ينمو في أي مكان على مستوى سطح البحر، أو على ارتفاعات تصل إلى 2092.15م فوق مستوى سطح البحر، ويزرع الشاي في مزارع كبيرة في ما يقارب أكثر من ثلاثين دولة، ولكن أكثر أربع دول منتجة للشاي، هي: الصين، والهند، وكينيا، وسريلانكا، ويتم حصاد الشاي باليد للحفاظ على جودة عالية؛ لأن الآلات تميل إلى أن تكون خشنة وتؤدي إلى إتلاف أوراق الشاي، كما يتم إنتاج محصولين على مدار العام، وهما الدفعة الأولى التي تنتج في أوائل الربيع، والدفعة الثانية في الصيف.

نص آخر

يعتبر الشاي من أهم المحاصيل الزراعية عالمياً نظراً لكثرة استخدامه يوميا حيث أنه يأتي في المرتبة الثانية في المشروبات بعد الماء مباشرة، وقد استمر في الارتفاع حتى وصل حجم الإنتاج ثلاثة ونصف مليون طن سنوياً وترجع هذه الزيادة بشكل رئيسي إلى كل من (تركيا والصين وكينيا وملاوي وسريلانكا واندونيسيا) وهذا النمو في الإنتاج من قبل الدول السابق ذكرها عوض حالات الانخفاض في البلاد الرئيسية لإنتاج الشاي وهما الهند وبنغلاديش.

س1- يفهم من النص أن أكثر دولتين لإنتاج الشاي هما

- أ- تركيا والصين ب- كينيا وملاوي ج- سريلانكا واندونيسيا د- الهند وبنغلاديش

س2- علاقة جملة (نظراً لكثرة استخدامه يوميا) بما قبلها

- أ- سبب ب- نتيجة ج- توضيح د- معارضة

س3- معنى (عوض)

- أ- سدّ نقصاً ب- زاد عن الحد ج- حقق فائضاً د- تناقص

س4- يبلغ إجمالي الإنتاج في عقد من الزمان

- أ- 25 مليون طن ب- 30 مليون طن ج- 35 مليون طن د- 40 مليون طن

قطعة الشاي

- (١) زراعة الشاي عادةً ما تتم زراعة الشاي في التربة الحمضية، والمناطق ذات الأمطار الغزيرة، كما يمكن للشاي أن ينمو في أي مكان على مستوى سطح البحر، أو على ارتفاعات تصل إلى 2092.15م فوق مستوى سطح البحر، ويؤزر الشاي في مزارع كبيرة في ما يقارب أكبر من ثلاثين دولة
- (٢) الشاي أكثر انتشاراً في الهند و لكنها ليست في مقدمة الدول المصدرة للشاي لأن الاستهلاك فيها كبير، ولكن في العصور الحديثة والاكثر تصديراً هي كينيا ثم تليها الصين ثم سريلانكا وتوجد دولتين أيضاً انتاج للشاي هي أندونيسيا وتركيا.

أي الآتي ترتيبه مخالف لما ورد في النص لمصدري الشاي // أي الآتي ترتيب خاطئ للدول المصدرة للشاي

أ. سريلانكا - تركيا - كينيا

ب. الصين - إندونيسيا - سريلانكا (الصين - اندونيسيا - كينيا) 100

ملحوظة : انتبه احبانا السؤال يطلب الترتيب الصحيح .

القرآن الكريم

منذ نزول القرآن الكريم عرف المؤمنون والكافرون الاعجاز فيه لما فيه من البيان والمعلومات التي أعجزت عنها أصحاب الحُجى والألّباب والذي فيه من الإعجاز ما وراء إمكانيات البشر نزوله بلغتهم

س. الضمير في كلمة (نزوله) يعود على :

أ. القرآن

س1- القطعة السابقة تفيد أن القرآن يتميز؟

أ- بالإعجاز

س2- العلاقة بين كلمتي الحُجى والألّباب ؟

أ- مترادف

ب- تباين

ج- اختلاف

د- تعاكس

س3- (أصحاب الحُجى والألّباب) يقصد بها

أ- أصحاب العقل والفهم

س4- عبارة (ما وراء إمكانيات البشر) تفيد ؟

أ- الدهشة

ب- الحماس

ج- التدبير

د- التحدي

قطعة عن المماثلة

الشخص المماثل يلهي نفسه بأشياء ليست مهمة وإذا أنجز شيء فإنه ينجز الأشياء الثانوية والغير مهمة ويترك الأشياء الأساسية . وأسباب ذلك

1. ماذا يحدث للشخص الذي يماطل ؟

أ. ينجز أصغر الأمور

ب. يترك عمله

2. لماذا يماطل الشخص ؟ // لماذا يؤجل الشخص أعماله ؟

أ. لأنه لم يجد أحداً يساعده

ب. لأنه يلقي سبب أخفاقه على العقبات

ج. ينجز الأعمال الثانوية ويترك الرئيسية

د. لأنه خائف من المحاولة

3. ما علاقة (نظرا لذلك....)

أ. نتيجة لما قبلها

ب. سبب لما قبلها

(نظراً لذلك لا تنجز أي شيء)

الأرنب

الأرنب هو حيوان ثديي مستأنس يربيه الناس من أجل لحومه وفرائه الناعم، كما أنه يربى أحياناً كحيوان أليف .

تتنوع ألوان الأرنب وتتعدد من أبيض وبني وأسود ورمادي، كما قد تكون مرقطة أو فيها بقع ملونة بعدة ألوان. القوائم الخلفية أطول من الأمامية كما أنها أقوى. يشير طول آذانها إلى قوة حاسة السمع لديها.

تمتلك أسناناً قاطعة في مقدمة الفك لتساعدها على قطع الخضروات والفواكه، كما أن لديها حاسة شم قوية.

والأرنب لا تمشي أو تجري مثلها تفعل سائر الحيوانات رباعية الأرجل، وإنما يتحرك الأرنب وثباً على رجليه الخلفيتين الأكثر طولاً وقوة من رجليه الأماميتين. كما يستعمل الأرنب رجليه الأماميتين عندما يتحرك.

وتقوم الأرنب بحفظ توازنها مستخدمة الأرجل الأمامية، ويستطيع الأرنب القفز بسرعة تصل إلى 30 كم في الساعة إذا طارده عدو ما.

1. أي الحيوانات الآتية يشبه الأرنب في مشيته ؟

د. الكنغر

ج. الكلب (القط)

ب. الغزال

أ. الخروف

2. الأرنب تستخدم الأسنان في : // يستخدم الأرنب الأسنان في : , إلا أن يتخذ , (الأرنب في

أ. اللباس

(ذكر في النص أنه يستخدمها في الأكل واللباس ولم ترد الأكل في الاختيارات)

3. ماذا نستفيد من الأرنب ؟ // ما فائدة الأرنب ؟

أ- الصيد

ب- اللباس (نصنع منه الملابس)

هدفت في القدرات

الزلازل ::

(1) منذ بدء تسجيل الزلازل علمياً فإن أعتى الزلازل كانت على النحو التالي بمقياس ريختر زلزال تشيلي عام (١٩٦٠) فقد سجل ٩,٥ ، وقتل ألفي شخص، وشرد ثلاثة آلاف آخرين، كما انتقلت هزاته إلى جزر هاواي، وقتلت ٦١ شخصاً، وإلى اليابان حيث قضت على ١٣٨ شخصاً. وزلزال ألاسكا عام ١٩٦٤ الذي وصلت قوته إلى ٩,٢ درجات، ويعد أعنف زلازل شهدته النصف الشمالي من الأرض، وتسبب بوفاة ١٢٥ شخصاً.

(٢) وزلزال جزر أندريانوف عام ١٩٥٧م في ألاسكا أيضاً وبلغت قوته ٩,١ درجات، وقد دمر جزيرة أدك بصورة كاملة، كما تسبب في تدمير حوض السفن في جزيرة إنماك المجاورة، وخطوط النفط الضخمة في منطقة ساندباي. وزلزال كمتشكتة عام ١٩٥٢م الذي بلغت قوته تسع درجات وضرب منطقة كمتشكتة على الحدود بين اليابان وروسيا وإن لم يسفر عن خسائر في الأرواح، واقتصرت أضراره على الماديات فقط والزلازل الذي وقع قبالة سواحل سومطرة في نهاية ديسمبر عام ٢٠٠٤م وبلغت قوته ٨,٩ درجات، وقضى على أكثر من ٢٠ ألف شخص، إضافة إلى الخسائر المادية الجسيمة.

1. يفهم من الفقرتين (١) و (٢) أن عدد ضحايا الزلازل يرتبط

أ. بقوة الزلازل ب. بتاريخ وقوعه ج. بنوع المكان د. بتعدد حدوثه

2. عدد الزلازل المشار إليها في الفقرتين (١) و (٢) يبلغ

أ. 4 ب. 5 ج. 6 د. 7

3. جاءت الزلازل في الفقرتين (١) و (٢) مرتبة حسب

أ. حجم ضررها (عدد الضحايا) ب. قوة هزته (قوة الزلازل)

ج. تاريخ الزلازل د. موقع جغرافي

4. بناء على ما جاء في الفقرتين (١) و (٢)، الفترة الفاصلة بين زلزال تشيلي وزلزال سومطرة تبلغ

أ. ثلاثة عقود ب. أربعة عقود ونصف تقريباً

1. تعرف الزلازل بأنها هزات قوية تصيب القشرة الأرضية، وتتمثل هذه الهزات في موجات تسمى الموجات السيزمية ، وعند حدوث الزلازل تنتشر الموجات من المركز إلى جميع الاتجاهات ، وتشكل الموجات السيزمية نوعان من الموجات : الموجات الباطنية وتسير بسرعة في باطن الأرض، والموجات السطحية وتسير ببطء على ظاهر الأرض أو قريباً منها

هدفك في القدرات

٢. وتقاس شدة الزلازل بمقياس يعرف باسم مقياس ريختر، ويتكون هذا المقياس من عشر درجات، بحيث كل درجة تساوي عشرة أضعاف الدرجة التي قبلها، فعلى سبيل المثال الهزة التي قوتها ٦ ريختر تساوي قوتها عشرة أضعاف الهزة التي قوتها ٥ ريختر.

٣. ومن الأمثلة على هذه الزلازل الزلزال الهائل الذي ضرب تشيلي ١٩٦٠م وبلغت قوته ٩.٥ درجة على مقياس ريختر حيث أودى بحياة ٢٠٠٠ شخص وتشريد ٣٠٠٠ آخرين ، وفي هاواي قتل ٦١ شخصا وبلغت الخسائر المادية ٧٥ مليون دولار ، ثم إلى اليابان حيث قضت على ١٣٨ شخصا وبلغت الخسائر المادية ٥٠ مليون دولار . وفي عام ١٩٦٤ ضرب زلزال عنيف الأسكا بلغت قوته ٩.٢ درجة على مقياس ريختر أودى بحياة ١٢٥ شخصا والحق خسائر مادية بلغت ٣١١ مليون دولار.

٤. وفي عام ١٩٥٧ اهتزت منطقة الاسكا بسبب زلزال هائل في جزر اندريانوف بلغت قوته ٩.١ درجة على مقياس ريختر. دمر الزلزال جسرين في جزيرة أوك كادمر جزء من حوض السفن في جزيرة أنماك وكذلك خطوط أنابيب النفط. والزلزال الذي وقع في جزيرة كمتشكتكا في الحدود بين روسيا واليابان الذي بلغت قوته ٩ درجات لكنه لم يسفر عن أية خسائر، لم تسفر عنه ضحايا بشرية ولكنه أدى إلى خسائر مادية كبيرة. وأما الأكثر فتكا فالذي ضرب مدينة سومطرة عام ٢٠٠٤ بقوة ٨.٩ وأسفر عن قتل مئتي ألف شخص.

٥. وتحدث في العالم آلاف الهزات الأرضية يوميا ، لكنها لا تتعدى درجتين في مقياس ريختر ، إلا أن زلزال الذي لا تزيد قوته على ٥ ريختر فان خسائره تكون ضئيلة، في حين أن الزلزال الذي قوته ٧ ريختر أو أعلى منها فانه يكون زلزالا عنيفا يؤدي بخسائر كبيرة .

١. من الفقرة (١) تنتشر الموجات السيزمية (الباطنية) بسرعة أعلى في

(أ) أعماق الأرض (ب) أعماق الأرض إذا كانت لا توجد عوائق

(ج) فوق سطح القشرة الأرضية (فوق القشرة الأرضية) (د) الفضاء الخارجي

٢. الفقرة (٢) تتحدث عن عنوان الفقرة (٢) ما هو // يمكن ان يكون عنوان الفقرة (٢) :

(أ) أنواع الزلازل (ب) قياس الزلازل (ج) قوة الزلازل (د) تدمير الزلازل

٣. تبين الفقرة (٢) أنه إذا حدثت هزة أرضية ، ثم حدثت هزة أخرى أقوى منها بدرجة على مقياس ريختر فإن الثانية أقوى من الأولى (إذا حدثت هزة أرضية بقوة ٥ ريختر وحدثت هزة أرضية أخرى بقوة ٦ ريختر فإن الثانية أقوى من الأولى بـ)

(أ) ثلاثة أضعاف (ب) ضعفين (ج) ستة أضعاف (د) عشرة أضعاف

٤. نستنتج من الفقرة (٣) أن عدد القتلى في زلزال تشيلي بلغ

(أ) ٣١٩٩ (ب) ٢٠٠٠ (ج) ٢١٩٩ (د) ٣٠٠٠

هدفك في القدرات

5. معلومات الزلازل مرتبة حسب.....// يتبين من الفقرتين (3) و (4) أن الأمثلة المذكورة مرتبة حسب.....

(أ) قوة هزته (قوة الزلزال)
(ج) تاريخ الزلزال
(ب) عدد الضحايا
(د) موقع جغرافي

6. عدد الزلازل الواردة في النص

(أ) 4 (ب) 5 (ج) 6 (د) 7

7. أي المعلومات التالية صحيحة حسب الفقرتين (3) و (4) ؟

(أ) الزلزال يمكن أن يتكرر مرتين في بعض المناطق (الزلزال يمكن أن يتكرر أكثر من مرة في نفس المكان)
(ب) الزلزال قد يتكرر مرتين في منطقة واحدة (الزلزال قد يتكرر أكثر من مرة في نفس المكان)
(ج) الزلازل دائما تحدث في قارة اسيا (عدد الخسائر يزداد مع تقدم الزمن)
(د) الزلزال لا يتكرر في المنطقة الواحدة مرتين
(د) الزلازل تحدث في القطب الشمالي (الخسائر المادية تساوي الخسائر البشرية)

8. تدل الفقرة (5) على أن الزلزال الذي مقياسه دون ال (5) ريختر يكون.....

(أ) عديم الآثار
(ب) (قليل الآثار) تأثير ضئيل

(ج) قليل الوقوع
(د) عديم الوقوع

9. الفترة بين زلزال تشيلي وسومطرة وفقاً لما جاء في الفقرتين (3) و (4)

(أ) ثلاث عقود
(ب) ثلاث عقود ونصف تقريبا

(ج) أربعة عقود
(د) أربعة عقود ونصف تقريبا

10. تدل فقرة (5) على أن الزلزال الذي مقياسه (7) ريختر

(أ) تأثيره كبير
(ب) تأثير ضئيل
(ج) عديم التأثير
(د) لا نشعر به

11. من الفقرة (2) يتبين أن الزلازل

(أ) الزلازل تقل حدتها كلما ابتعدت عن المركز

(ب) الزلازل تزيد حدتها كلما ابتعدت عن المركز

(ج) الزلازل ضعيفة عند المركز
(د) الزلازل حادة رقيقة

12. يتبين من الفقرة (1) أن الموجات السيزمية تنطلق من بؤرة الزلزال إلى

(أ) سطح الأرض
(ب) باطن الأرض

(ج) ظاهراً الأرض
(د) جميع النواحي (كافة النواحي)

13. يتبين من الفقرتين (3) و (4) أن ضحايا كل زلزال تتزايد حسب

(أ) قوة الزلزال
(ب) نوع الزلزال
(ج) نوع المكان

هدفك في القدرات

14. كلما ابتعدت الموجات الباطنية والسطحية عن مركز الزلزال فإنها // من الفقرة (1) نجد انه كلما ابتعدت الموجات الزلزالية الباطنية والسطحية عن مركز الزلزال فإنها

- (أ) تستمر مع وجود عوائق
(ج) تقف عند وجود عوائق
(ب) تقل حدتها
(د) تتحرك بسرعة في البحر

15. يفهم من الفقرة (1) عن الموجات الباطنية والسطحية.....

- (أ) الموجات السطحية تنتشر أسرع من الباطنية
(ج) الموجات السطحية موجودة بكثرة
(ب) الموجات الباطنية تنتشر أسرع من السطحية
(د) الموجات السطحية تتحول إلى باطنية

16. تقاس الزلازل بمقياس وفقاً لما جاء في الفقرة (2)

- (أ) السيزمية
(ب) ريختر
(ج) أمبير
(د) فولت

قطعة عن الطاقة واستهلاكها وانه ليس الإنسان فقط هو الذي يستهلكها وذكر أشياء كثيرة عن كيف البشر يستعملونها ولا يبحثون عن مصادر مثل الماء والكهرباء (مصادر الطاقة مثل النفط والغاز والمياه و الرياح ليست كافية لذا اتجه العلماء يأخذوا الطاقة من الشمس والأشياء الأخرى التي يزرعها الكون.

س. النص يتحدث عن الطاقة من حيث :

- أ. مصادرها
ب. استهلاكها
ج. تنوعاتها
د. انتاجها

س2. النص يتحدث عن الطاقة من حيث :

- أ- تنوعها
ب- مصدرها
ج- استخدامها
د- انتاجها

(كلام المختبر النص كان اقلية بيتكلم عن الاستهلاك وتأثيره مذكرش المصادر الا بأول سطر وآخر سطر وكان ذكرها على أساس أنها تعوض الاستهلاك)

الصحابي الكريم مصعب بن عمير -رضي الله عنه- أو مصعب الخير، أول سفير في الإسلام .. كان في صغره وقبل إسلامه شاباً جميلاً مدللاً منعماً، يلبس من الثياب أغلاها، يعرفه أهل مكة بعطره الذي يفوح منه دائماً، وأبوه وأمه من أغنى أغنياء مكة، وكانا يحبان حباً شديداً، فرغباته كلها منفذة، وطلباته كلها مجابة. سمع مصعب ما سمعه أهل مكة من دعوة محمد (التي ينادى فيها بعبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام التي لا تنفع ولا تضر، والمساواة بين الناس والتحلي بمكارم الأخلاق، فتحركت نفسه، وتاقت جوارحه أن يتعرف على هذا الدين الجديد، ولم يمض غير قليل حتى أسرع للقاء النبي في دار الأرقم بن أبي الأرقم، وأعلن إسلامه. وكانت أمه خناس بنت مالك تتمتع بقوة شخصيتها، وكان مصعب يهابها، ولم يكن حين أسلم يخشى شيئاً قدر خشيته من أن يتسرب خبر إسلامه إلى أمه، فقرر أن يكتنم إسلامه حتى يقضي الله أمراً كان مفعولاً، وأخذ يتردد على النبي في دار الأرقم، يصلي معه ويستمع إلى آيات الله. وذات يوم رآه عثمان بن طلحة وهو يصلي مع الرسول، فذهب إلى أمه وأخبرها بما رأى، فطار صوابها، وغضبت عليه هي وقومها غضباً شديداً، لكن الفتى المؤمن وقف أمامهم يتلو عليهم القرآن في يقين وثبات، لعل الله يشرح به قلوبهم، ولم يشأ الله هدايتهم بعد، فقررُوا حبسه، وعذبوه، فصبر واحتسب ذلك كله في سبيل الله.

ومنعت أمه عنه الطعام ذات يوم، ورفضت أن يأكل طعامها من هجر آلهتها ولو كان ابنها، وأخرجته من دارها، وهي تقول له: اذهب لشأنك لم أعد لك أمًا، ورغم كل هذا يقترب مصعب من أمه ويقول لها: يا أمه أني لك ناصح، وعليك شقوق، فاشهدي أنه لا إله إلا الله، وأن محمداً عبده ورسوله. فتجيبه غاضبة: قسماً بالآلهة، لا أدخل في دينك، فيزري برأيي ويضعف عقلي.

وعندما سمع مصعب بخروج بعض المؤمنين مهاجرين إلى الحبشة هاجر معهم، ثم عاد إلى مكة مع الذين عادوا إليها، فرآه قومه بعد رجوعه فرقت قلوبهم، وكفوا عن تعذيبه، وبعد بيعتي العقبة الأولى والثانية جاء إلى النبي من آمن من الأنصار، وطلبوا منه أن يرسل معهم من يقرئهم القرآن ويعلمهم أمور دينهم، فاختار الرسول مصعباً ليكون أول سفير له خارج مكة، وأول مهاجر إلى المدينة المنورة. فترك مصعب مكة للمرة الثانية طاعة لله ولرسوله، وحمل أمانة الدعوة إلى الله مستعيناً بما أنعم الله عليه من عقل راجح، وخلق كريم، وأعجب أهل المدينة بزهده وإخلاصه فدخلوا في دين الله، وكان مصعب يدعو الناس إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة، فأسلم على يديه سادة أهل المدينة، مثل: أسيد بن حضير، وسعد بن معاذ. وتمضي الأيام والأعوام، ويهاجر الرسول وأصحابه إلى المدينة، وتغضب قريش، وتعد العدة لقتال المسلمين، ويلتقي جيش المسلمين والكفار في غزوة بدر، وينتصر المسلمون، وتجيء غزوة أحد، (يختار الرسول مصعباً ليحمل اللواء. ونشبت معركة رهيبته واحتدم القتال، وكان النصر أول الأمر للمسلمين، ولكن سرعان ما تحول النصر إلى هزيمة لما خالف الرماة أمر رسول الله، ونزلوا من فوق الجبل يجمعون الغنائم، وأخذ المشركون يقتلون المسلمين، وبدأت صفوف المسلمين تتمزق. وركز أعداء الإسلام على الرسول وأخذوا يتعقبونه، فأدرك مصعب هذا الخطر، وصاح مكبراً، ومضى يجول ويصول، وهمه أن يلفت أنظار الأعداء إليه؛ ليشغلهم عن رسول الله. وتجمع حوله الأعداء، فضرب أحدهم يده اليمنى فقطعها، فحمل مصعب اللواء بيده اليسرى، فضرب يده اليسرى فقطعها، فضم مصعب اللواء إلى صدره بعضديه، وهو يقول: وما محمد إلا رسول الله قد خلت من قبله الرسل، فضربه أعداء الله ضربته ثالثة فقتلوه، واستشهد مصعب. وبعد انتهاء المعركة جاء الرسول وأصحابه يتفقدون أرض المعركة، ويودعون شهداءها، وعند جثمان مصعب سالت الدموع وفيرة غزيرة، ولم يجدوا شيئاً يكفونونه فيه إلا ثوبه القصير، إذا غطوا به رأسه انكشفت رجلاه، وإذا وضعوه على رجله ظهرت رأسه، فقال النبي: غطوا رأسه، واجعلوا على رجله من الإذخر (نبات له رائحة طيبة) [البخاري]. ومضى مصعب إلى رحاب الله سبحانه، وصدق فيه قول الله تعالى: {من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلاً} [الأحزاب]، وقال الرسول وهو ينظر إلى شهداء أحد: أشهد أن هؤلاء شهداء عند الله يوم القيامة، فو الذي نفسي بيده لا يسلم عليهم أحد إلى يوم القيامة إلا ردوا عليه) [الحاكم والبيهقي].

1. أنسب عنوان للنص

د. المسلم الشجاع

ج. الواشي

ب. البطل المجاهد والهجرة

أ. المسلم الداعية

هدفت في القدرات

2. علاقة جملة (وقد آمن على يديه كثير من الناس) بجملة (فقد انتفع به كثير من الناس) جميع العلاقات صحيحة باستثناء :

أ. تعليل من النص (فقد انتفع به كثير من الناس وقد آمن على يديه كثير من الناس)
ب. تأكيد
ج. تفصيل
د. ترادف

اي مما يلي ليس يمثل علاقة جملة (ساهم في نشر الاسلام) وجملة (فقد أسلم على يده الكثيرون) :
أ. تعليل
ب. تفصيل
ج. تأكيد
د. ترادف

قطعة تتحدث عن الصين والزراعة

1. السبب الرئيسي للخسائر الزراعية:

أ. المناخ
ب. الفيضانات
ج. الصقيع
(في النص ذكر بسبب تغير المناخ والاحتباس الحراري تحدث الفيضانات والصقيع الى اخره)

أذربيجان هي دولة إسلامية ، تقع على الساحل الغربي لبحر قزوين ويحدها روسيا من الشمال وجورجيا إلى الشمال الغربي وأرمينيا إلى الغرب وإيران في الجنوب
تمكن الجيش الإسلامي من فتح أذربيجان في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، أما بعد الفتح، فقد تولى أمرها الصحابي الجليل عتبة بن فرقد السلمي، فأمن أهلها بكتاب بعد الفتح مباشرة، ولم يقس عليهم في الجزية، فكانت بقدر المستطاع.
ويهيمن عليها ثلاث ميزات مادية: بحر قزوين الذي يشكل حدود الطبيعية للمنطقة الشرقية من البلاد وجبال القوقاز الكبرى في شمال أذربيجان والسهول واسعة النطاق في وسط البلاد. تبلغ مساحة أذربيجان 86,600 كيلومتر مربع.

ناخيتشيفان

١) الضمير في (تفصلها) يعود على

أ. اسيا
ب. اوربا
ج. اذربيجان
(ولابد من التأكد منها في النص الأصلي)

٢) يفهم من القطعة أن

أ) الأمان حق لهم والجزية حق عليهم

٣) معنى (فأمن) :

أ. عهدا
ب. وعدا
ج. شرطاً (صالحاً)
د. سلماً

٤) ما الذي يحد دوله أذربيجان من الشرق :

أ) بحر قزوين
ب) آسيا

هدفك في القدرات

(5) القطعة كانت :

(ب) تاريخيه ثم جغرافيه

(أ) جغرافيه ثم تاريخيه

(د) جغرافيه فقط

(ج) تاريخيه فقط

((لابد من الرجوع للنص الأصلي للتأكد من الترتيب الصحيح))

الصَبْرُ مَطِيَّةٌ لَا تَكْبُو وَالْقَنَاعَةُ سَيْفٌ لَا يَنْبُو.

1. النص يعتبر :

د. أثر

ج. أدب

ب. شعر

أ. حكمة 100 %

(قَالَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ: الصَّبْرُ مَطِيَّةٌ لَا تَكْبُو، وَالْقَنَاعَةُ سَيْفٌ لَا يَنْبُو)

2. معنى كلمة (تكبو)

د. تعجل (تقفز)

ج. تتعثر 100

ب. تهرب

أ. تسرع 99.3 توتال 100

كشفت دراسة حديثة عن أن الحوادث المرورية تعد السبب الأكبر لوفيات الرضع بالمملكة بنسبة تصل إلى 40%، موضحة أن 50% من الوفيات في حوادث السيارات تحدث لأطفال لم يتجاوز عمرهم عام تحدث نتيجة تجاهل استخدام المقاعد المخصصة واحزمة الأمان حيث أن حوادث المرور في السعودية وصلت الي خمس اضعاف نسبتة في امريكا وكندا وعن بريطانيا تسع اضعاف وذلك بسبب قلّة الوعي وعدم الالتزام بالانظمة والقوانين المرورية مع مشاعرنا تجاه الأطفال الا أن نسب الموت لا تتناسب معها وأضافت الدراسة الموسعة التي أجراها كرسي ارامكو للسلامة المرورية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، أن مقاعد الأطفال تخفض نسبة الوفيات عند الرضع بنسبة 71%، كما تقلل الإصابات والاحتياج للعلاج بالمستشفى بنسبة 69%.

مختبر آخر (أن اغلب المتضررين من الحوادث هم الأطفال الرضع اللذين لم يتجاوز أعمارهم العام وان الحوادث في المملكة العربية السعودية خمس أضعاف الحوادث في المملكة المتحدة وكندا وتسع أضعاف الحوادث في بريطانيا

الأهالي لديهم جفاء عاطفي مثل الدابة التي تقتل اولادها لأنها خائفة عليهم ومشكلة بعض الدول أنهم لا يلتزموا بكرسي تثبيت الطفل وحزام الأمان والكثير من قواعد السلامة)

س1. ما سبب ذكر كلمة (الرضع) وكلمة (لم يتجاوز عمرهم العام) // ماذا أفاد ذكر (حديثي الولادة) و (الذين لم يتموا الرضاعة) ؟

د. تكرار للمضمون

ج. تفسير لمدلولها

ب. تخصيص

أ. تأكيد للمعنى

س2. علاقة جملة (الذين لم يتجاوز أعمارهم العام) بجملة (الأطفال الرضع)

ب- تفسير محتواها

أ- تكرار المعنى

د- نتيجة

ج- التأكيد علي مدلولها

س3. أين توجد أقل نسبة لحوادث المرور لدى الاطفال ؟

أ) المملكة

ب) بريطانيا

ب) أمريكا والمملكة

د) أمريكا وكندا

س4- يفهم من النص أن أقل دولة في الحوادث المرور للأطفال هي ؟

أ- بريطانيا

ب- كندا

ج- المملكة المتحدة وكندا

د- السعودية وبريطانيا

س5.. أي البلدان أكثر نسبة نجاة :

أ . بريطانيا

ب. كندا وأمريكا

س6. الضمير في كلمة (معها) يعود على

أ. العاطفة

ب. الاستلطاف

ج. الحوادث

د. الأطفال

الجملة من النص : العاطفة الجامحة لا تتناسب معها (

س7. العنوان المناسب للنص :

أ. حزام الامان

ج. حوادث وأخطاء (الحوادث وبعض المشاكل)

ب. الحوادث في السعودية

د. جفاء المشاعر (جفاء عاطفي)

نص مشابه

اخترع أول حاسوب بواسطة العالم الرياضي تشارلز بابيج بصنع أول جهاز حاسوب ميكانيكي في العام 1822م؛ حيث طور تشارلز محرك الفرق الذي تم اعتباره كأول آلة للحوسبة التلقائية وكان محرك الفرق قادراً على القيام بعدة عمليات حسابية على مجموعة من الأرقام، وطباعة النتائج على نسخ ورقية، لكن الجهاز لم يصل إلى شكل النسخة الكامل بسبب مشاكل التمويل

نص آخر

آدا لوفليس هي ابنة الشاعر اللورد بايرون. تم تعليمها من قبل ماري سومرفيل، وهي باحثة ومؤلفة علمية معروفة، والتي قدمتها إلى تشارلز باباج في يوليو 1833. كان باباج عالم رياضيات إنجليزي، كان أول من وضع فكرة حاسوب قابل للبرمجة.

في عامي 1842 و 1843، ترجمت آدا عمل عالم الرياضيات الإيطالي لويجي مينابريا على محرك باباج التحليلي. على الرغم من كونها ميكانيكية، إلا أن هذه الآلة كانت خطوة هامة في تاريخ الحواسيب؛ كان تصميم حاسوب ميكانيكي للأغراض العامة. عمل باباج على ذلك لسنوات عديدة حتى وفاته في عام 1871. ومع ذلك، بسبب القضايا المالية والسياسية والقانونية، لم يتم بناء المحرك أبداً.

عندما ترجمت آدا المقال، أضافت مجموعة من الملاحظات التي حددت بالتفصيل الكامل طريقة لحساب أرقام معينة باستخدام المحرك التحليلي، والتي تم الاعتراف بها منذ ذلك الحين من قبل المؤرخين كأول برنامج كمبيوتر في العالم. تم تسمية لغة برمجة الكمبيوتر "آدا"، المستخدمة في بعض برامج الطيران والبرامج العسكرية، باسمها.

اهدفك في القدرات

1. الضمير في كلمة (أفكاره) يعود على

ب. أول حاسب

أ. تشارلز بابيج

2. النص يتحدث عن:

أ. العالم تشارلز بابيج

ج. حاسوب رقمي

3. كلمة "فأسماء"

أ. سبب لما قبلها

ج. نتيجة لما قبلها

ب. أول حاسب آلي (أول حاسوب اخترع)

ب. سبب لما بعدها

د. نتيجة لما بعدها

(كان يقول بالجملة التي قبل ان في وحده ساعدته على الحاسب هذا و سما الحاسب على اسمها)

لكل منا دوره في الحياة، وكل ميسر لما خلق له، فما خلقنا الله لنكون كلنا زعماء أو علماء أو أطباء، وإنما لنقوم بالمهمة التي أوجدنا الله من أجلها مهما كان الشكل الظاهري للوظيفة التي نقوم بها، فالأب دوره إسعاد أبنائه والام تسعى لراحة أولادها والطبيب للعلاج والضابط لتحقيق الأمن والمعلم للتعليم والفلاح يزرع البذور ولكل صاحب مهنة أيا كانت وأيا كان موضعه له دور هو منوط به ، فلم ينسى أو يتناسى بعض الناس أدوراهم ؟

من ذاكرة المختبر

نحن لا نقدر النعم الي علينا والتي حولنا ف الاب يشقي لإسعاد ابنائه والام تمد الحنان الى اطفالها والفلاح يزرع ليمد لنا الغذاء والطبيب ليمد لن العلاج والشفاء .

س1-النص يتحدث عن

(د) التربية

(ج) الأخلاق

(ب) الشخصيات

(أ) الأدوار

س2-المختلف على حسب القطعة

(د) طبيب : شفاء

(ج) فلاح : زراعة

(ب) معلم : تعليم

(أ) أم : حنان

س3. أي الآتي غير صحيح وفقاً للنص ؟

د. طبيب : علاج (شفاء)

ج. فلاح : غذاء

ب. أم : حنان

أ. أب : اسعاد

س4-غرض الاستفهام

(د)

(ج) التعجب والاستغراب

(ب) التكثير

(أ) التقليل

الحرب بين بني بكر وتغلب

في آخر الايام المشهورة بين بكر وتغلب كانوا رجال بكر يحلقون رؤوسهم لتعرفهم نساء بكر وكان هنالك شاعر اسمه جحدر هو ربيعة بن ضبيعة ، فارس بكر بن وائل في الجاهلية. له وقائع كثيرة، قتل يوم تحلاق اللهم سنة 534 م وهو أحد أيام حرب البسوس وسمي بذلك لأن بكرأ حلقوا رؤوسهم ليعرف

بعضهم بعضاً إلا جحدر بن ضبيعة الذي قال: أنا قصير فلا تشينوني وأنا اشتري منكم لمتي بأول فارس يطلع عليكم، فطلع ابن عناق فشد عليه فقتله. والقي جريح فبدأت الحرب مباشرة ، في وسط المعركة وجدوا جحدر بعضاً من نساء بكر على الأرض ولم يعرفوا أنه من بكر فقتلوه .

س1. ما معنى "الأيام الشهيرة" بينهم // ما معنى الأيام المشهورة ؟

ج. السنين

ب. الأيام

أ. الحرب بينهم

(جملة من بداية النص : مع نهاية الايام الشهيرة بينهم "..)

س2. لماذا كان الرجال يحلقون شعورهم؟ // سبب حلق الرجال شعورهم // لماذا كان البكريين يحلقون رؤوسهم ؟

أ. ليميزوهم نسائهم (لكي يعرفهم نسائهم) (لكي تكون هناك علامة بينهم وبين نسائهم)

ب. لكي لا يعرفهم العدو

ج. لكي يرو جيداً

كان بالنص جملة *حلقوا رؤوسهم علامةً بينهم وبين نسائهم*

س3. لماذا طلب جحدر عدم حلق راسه ؟ سبب رفض جحدر حلق شعره

ج-حتى يقتل اول قائد

ب. ليربي لمته

أ.حتى لا يتشوه منظره

س4. (انقضاء الامر) ما هو هذا الامر

أ. الحرب بينهم

سؤال الرجل للناس يمحي الحياء من وجهه

س1. يمكن استبدال حرف "من" :

ب. حتى

أ. عن

س2. المقصود ب (السؤال) في سياق النص

ج. الحكمة

ب. المال

أ. العلم

س3. النص يحث على :

ب. التعفف

أ. الحياء

قطعة الأحذية (من ذاكرة المختبر)

كان المصريون أول من صنع الأحذية سنة 3600 قبل الميلاد ، فكانوا يأخذون جلود الحيوانات ويلفونها حول رجلهم ثم انتقل إلى أوروبا وصنعوا له كعب من الخشب وأصبح أفضل لكن كانت مشكلته أنه كان يتزحلق وغير متزن ثم طوروه ووضعوا له مطاط وبذلك حلت المشكلة . ثم ظهرت الآلات التي تصنع الأحذية فأصبحت تكلفت صنع الحذاء أقل وأصبح الناس يمكنهم شراءه نص من الانترنت

كان المصريون أول شعب متحضر يصنع الأحذية، وقد استخدموا لبادات من الجلود أو ورق البردى كانوا يشدونها إلى القدم بواسطة رباطين، ولحماية إبهام القدمين كانوا يرفعون مقدمة الصندل إلى أعلى. لكنه كان يتلف بسرعة ويتمزق. و تقدم الرومان خطوة أخرى وصنعوا نوعاً من الأحذية أسموه "كالسيوس"، كانت له 8 شقوق على الجانبين ورباط يعقد في المقدمة، وقد صنعوا هذا النوع من الأحذية بأشكال مختلفة كانت تنزعها الطبقات المختلفة في المجتمع الروماني .

وصنعت الأحذية الخشبية وكان عيبها أنها ثقيلة الوزن وتسبب الترحلق ، بعدها تطورا وصنع البريطانيون أحذية من المطاط وجعلوها فردة يمين وأخرى يسار.

س1. لماذا كانت الأحذية القديمة غير فعالة ؟

أ. بسبب التلف

س2. يترقب على صنع الأحذية يدوياً قديماً ؟

أ- التلف

ب- الالتفاف

ج- التطور

د- التحضر

س3. لماذا لم يستمروا في صناعة الأحذية الخشبية من سلبيات صناعة الأحذية الخشبية ؟

أ. لأنها تعيق التوازن (عدم اتزانها) (عدم التوازن)

ب. قصور تعميمها.

ج. الكعب عالي

س4. مشكلة الكعب كانت :

أ. غير متوازن

ب. صناعته صعبه

قطعة عن الجمل (نص طويل) من ذاكرة المختبر

-الفقرة الاولى تكلم فيها عن الجمل بشكل عام ، الجمل حيوان أليف في الخليج العربي "الله وهب له رقبة طويلة تساعده على الاكل من الارض وقضم اوراق الاشجار"

-الفقرة الثانية ذكر قوة الجمل وتحمله للجوع والعطش وقال بعدها مباشرة "حتى لو خارت قواه وفقد شيئاً من وزنه يظل صابراً متحملاً"

-الفقرة الثالثة ذكر فيها انواع الجمال العربية الاصيلية بعدها ذكر الجمال الوافدة مثل الجمل الباكستاني وغيره

في نوعين من الجمال عن العرب.. الجمل العربي ذو سنم واحد.. والجمل البكتيري ذو سنمين يعرف الجمل بـ سفينة الصحراء وذلك لتكيفته مع المعيشة على جذب الصحراء من حيث قلت العشب والماء. خصائص الجمل الجسدية مثل طول رقبته تساعده على تلقف الورق. بعض الجمال تستخدم كزينة وبعضها الآخر يستخدم للأكل والترحال

في نهاية النص كان يقول ان فيه جمال وافدة مثل الجمل الصومالي - وذكر كم نوع-

وفي النهاية قال: علمياً يوجد نوعين فقط وهم الجمل العربي ذو السنم الواحد والجمل البكتيري ذو السنمين يعد الجمل العربي حيوان الصحراء الأقصى بما أنه ذو تأقلمات جسدية مناسبة جداً تمكنه من العيش في تلك البيئة، فهو يمتلك طبقتين من الرموش الطويلة لحماية عينيه من الرمل والغبار المتطاير، كما له

المقدرة على إغلاق فتحتي أنفه عند هبوب عاصفة رملية لمنع الرمال من الدخول. للجمال العربية القدرة على الحفاظ على الماء بطرق مختلفة، منه مقدرتها المذهلة على تعديل حرارة جسدها من 34° إلى 41.7° سلسيوس، مما يجعلها لا تتعرق عند ارتفاع درجة الحرارة الخارجية، كما يمكن لمجموعة من الجمال أن تتفادى الحر عبر الالتصاق ببعضها البعض. يمكن لهذا النوع أن يتحمل فقدان نسبة 30% من الماء في جسده، وهي نسبة عالية مقارنة بمعظم الثدييات الأخرى التي يعتبر فقدان 15% من الماء في جسدها قاتلاً بالنسبة لها، كما أن الجمال العربية قادرة على التميّه بسرعة كبيرة، حيث أنها تستطيع شرب 100 ليتر من المياه خلال 10 دقائق فقط، وهي خطوة تعد مهمة لأي نوع آخر من الثدييات، وهي قادرة أيضاً على شرب الماء المعتدل الملوحة.

1. أي من الآتي مخالف للسياق حسب ما ذكر بالنص: // أي من الخيارات ذكرت في النص ولم يتماشى مع سياق النص :

- أ. يفقد طاقتها 100 ب. يتلف الورق ج. سلاسل وافدة د- فقد الوزن
2. أي جملة من الآتي تخالف باقي المضمون (سياق) النص الذي وردت فيه؟
- أ. يقضم أوراق الأشجار ب. تخور قواه (خارت قواه) 100 ج. يفقد شيئاً من وزنه د. الجمال الوافدة

3. ذكر بالنص أن حرارة الجمل تتراوح بين 34 إلى 41 وهذا يدل على: // جملة تتراوح درجة حرارة الجمل بين 34 - 41 تدل على :

- أ- قدرة تأقلم الجمل مع أي بيئة (تكيفه مع البيئة) 99.5
- ب- قدرة الجمل على تحمل العيش في المناطق الحارة (تحمل الجمل لدرجات الحرارة العالية) (تحمله للحرارة) 100%

ج. تحكمه في درجة حرارته

د. قدرته على العيش في مناطق جغرافية متنامية (من النص : قادر على تحمل درجات الحرارة العالية)

4. أي الخيارات يخالف النص ؟

- أ. يخسر وزنه ب. يفقد قوته ج. سلاسل عديدة د. سلاسل وافدة

5- أي من الآتي يختلف النص

- أ- يتحمل العطش ب- يفقد قوته ج- تعدد فصائله د- يعيش في الأجواء القاسية

هدفك في القدرات

لقد عرفت مصر الأسواق المالية منذ نهاية القرن التاسع عشر ومع استمرار دورها أصبحت ذات مكانة مرموقة بين الأسواق العالمية

س- الفكرة الرئيسة للنص

ب- أهمية الأسواق المالية

أ- تاريخ مصر الجغرافي

د- تاريخ الأوراق المالية

ج- مكانة مصر في الأسواق المالية 100%

الجيش

امتازت جيوش بلادنا بالعزة والنصر وحماية الشعوب وعزة البطولة وعزة الأبطال والدفاع عن الشرف.
س1. ما العلاقة بين (الدفاع عن الشرف وعزة الأبطال) // ما العلاقة بين تميز الشعوب وعزة البطولة:

أ- تنوع 100

ب- تضاد

ج- تأكيد

د- تباين

س2. ما العلاقة بين (الدفاع عن الشرف وعزة الأبطال) // ما نوع العلاقة بين عزم الرجال والدفاع عن الشرف

أ. تأكيد

ب- توضيح

ج- تضاد

د- تنوع

س3. معنى امتاز

أ- ميز

ب- اختص

ج- عرف

د- اتفق

ما أجمل أن تدور الحياة بهدوء وأن تكون السماء صافية

س. الأسلوب المستخدم في النص :

أ. التعجب

ب. المدح

ج. المفاضلة

د. الاستغراب

الاحتطاب (نص مشابه بنسبة 90 %)

في الوقت الذي تتوفر فيه بدائل الطاقة المنخفضة التكلفة في بلد يعتبر أكبر منتج للطاقة، يعد استخدام الحطب والفحم في البراري والمنازل وسيلة للترفيه أكثر من الضرورة، كما أنها تعد أداة لإشباع العادات الراسخة للمجتمع السعودي.

ويعود التوسع في الاحتطاب خلال السنوات الماضية إلى عدة أسباب منها زيادة عدد السكان وتحسن مستواهم المعيشي، وانخفاض الوعي البيئي

تضييق المملكت على الاحتطاب تزامن مع مبادرة وطنية طرحتها وزارة البيئة، وأكدت على جدواها، نحو إيجاد بدائل مختلفة للحطب المحلي، وذلك من خلال تقديم صندوق التنمية الزراعي تسهيلات للمستوردين، تصل إلى 200 ألف ريال بدون فوائد للحصول على تمويل لاستيراد الحطب بعد تقديم طلباً إلكترونياً للاستيراد، لتشجيع التجار والراغبين في استيراد الحطب والفحم من الدول التي تمتاز بوفرة إنتاجها. من ذاكرة المختبر

الاحتطاب في المملكة كان في الماضي للتدفئة لكنه أصبح للترفيه بسبب زيادة السكان وزيادة الدخل ، المملكة أكبر دولة منتجة للطاقة وقد وفرت وسائل أخرى بتكلفة منخفضة ،وزارة الزراعة وضعت القوانين لمنع الناس من قطع الأشجار وبيعها

كثرت قطع الأشجار في المملكة العربية السعودية وهي تعد من أقوى الدول في إنتاج الطاقة وقررت وزارة الزراعة باتخاذ اجراءات؛ بالاعتماد على الحطب الصناعي (المستورد) ومخالفة الذي يقطعون الاشجار وان سبب زيادة قطع الاشجار بزيادة السكان وبغرض الترفيه .

مختبر اخر

تتكلم عن الناس عندما تقطع الاشجار ويأخذون الحطب كان زمان للفائدة أصبح الآن للترفيه فهم عندما يقطعون الخشب يتحسن مستواهم المعيشي وتزداد نسبة السكان ف بعدين قالوا ان لازم نوقف الحد من القطع الاشجار

نص آخر

1(تستخدم المواقف في قديم الزمان للتدفئة والطهي ولا زالت تستخدم حتى الآن بهدف التدفئة ، ومع زيادة السكان وزيادة الدخل اختلفت نظرات الناس في التعامل مع الإرث القديم، فرغم أن السعودية من أغنى دول العالم في وسائل الطاقة المتعددة إلا أننا نجد أن الاحتطاب والقطع الجائر للأشجار لا يزال يجد رواجاً ، فمع كل وسائل الطاقة المتوفرة توجد نسبة كبيرة للقطع الجائر للأشجار واستنزاف الغطاء النباتي 2) وعلى الرغم من القيود والتحذيرات المشددة التي وضعت لإيقاف عمليات الاحتطاب العشوائي، وتشجيع الدولة المنتج الخشبي المستورد إلا أن ذلك لم يحد من انتعاش تجارة الحطب المحلي بحكم اعتياد الناس عليه وعدم قبولهم للحطب المستورد

1 ما الدليل على ان الحطب يستخدم الآن للترفيه؟ // ما الدليل على أن الاحتطاب من وسائل الترفيه (لا بد من الرجوع للنص في هذا السؤال)

أ. بسبب زيادة السكان

ب. ارتفاع مستوى المعيشة

ج. وجود بدائل صناعية أخرى ومع ذلك هم لا يستخدمونها (استيراد الخشب من الخارج)

د. وجود بدائل كثيرة للحطب توفرها الدولة 100

د. لأن المملكة من الدول المنتجة للطاقة

2. لماذا أصبح الخشب رفاهية؟

أ- بسبب زيادة المواليد والدخل

د- عدم استعماله في التدفئة 100%

ب- الطاقة المتجددة غير المستعملة

3. الفقرة (2) تحدثت عن

أ- وضع قوانين للحد من قطع الأشجار (معالجة مشكلة حد الحطب) (حل مشكلة حد الحطب)

ب- أهمية وزارة الزراعة

د- الاحتطاب العشوائي

ج- استيراد الأشجار (أنواع الحطب)

4. تحسن المستوى المعيشي للسكان الذي ينتج عنه قطع للأشجار يعد أمراً

أ. ايجابياً ب. طبيعياً ج. خطيراً د. نادراً

5. علام يدل أن السعودية رغم كل وسائل الطاقة المتعددة ومع ذلك يوجد نسبة قطع للأشجار؟

أ- استغراب // تعجب ب- تعليل ج- تأكيد د- تباين

6. أنسب عنوان النص :

أ. الغطاء النباتي ج. دور وزارة الزراعة
ب. مشكلة الاحتطاب د. علاج مشكلة الاحتطاب

7. الغرض من سن الدولة للقوانين هو

أ- معاقبة المشتريين ب- الحفاظ على الغطاء النباتي 100

ج- منع استيراد الحطب د- تشجيع استخدام الحطب المحلي

8. ماذا فعلت الدولة تجاه المنتج المستورد ؟

أ- حذرت من استخدامه ب- شجعت على استخدامه 100

ج- أوقفت استخدامه د- أهملت استخدامه

9. كل ما يلي يتفق وكلمة (رواجا) في المعنى ما عدا

أ- احتكارا ب- انتشارا ج- تداول د- اقبالا

10. أنسب عنوان للفقرة الأخيرة :

أ. ترشيد استهلاك الحطب (الأشجار)
ب. منع قطع الأشجار مطلقاً
ج. علاج مشكله الاحتطاب د. أهمية وزارة الزراعة

نبالغ في الخوف من أمور 90% منها لا يحدث

س1- نسبة الكوارث المؤكد حدوثها تبلغ// أن الأمور التي نتوقعها تحدث بنسبة.....

أ- 10% ب- 20% ج- 30% د- 40%

س2- أنسب عنوان للنص

أ- الخوف ب- حياتنا تعتمد على تفكيرنا ج- الماضي د- القلق والتوتر

س3- وفقاً للنص فإن القلق الزائد يؤدي إلى.....

أ- المبالغة ب- فقدان التركيز ج- الاستعجال د- عدم الطمأنينة

من الطبيعي أن تخاف وتقلق ولكن من غير الطبيعي أن تجعل خوفك وقلقك يسيطران عليك ، ما تخشى حدوثه يأتي دائماً في المستقبل ، وهذا يعني أنه قد لا يحدث أصلاً ، وبالتالي لن تنال غير تجربة مريرة وفترات عصيبة مرت بحياتك مجرد خوفك وقلقك وتوترك يستقطع جزءاً منها . إن 90 % من مخاوفنا لا تحدث أبداً ، يجب أن تدرك أن 29 % مما تخاف منه وتقلق بشأنه لن يحدث لك أبداً .

1. الضمير في (منها) عائد على :

أ. ضميرك ب. حياتك ج. تجربة د. عصبية

2. ثمرة الخوف هي :

أ. الاستعجال ب. المبالغة ج. فقدان التركيز د. عدم الطمأنينة

3. أنسب عنوان للنص :

أ. القلق ب. الأفكار السلبية ج. حياتك من صنع تفكيرك

قطعة تتحدث عن الغلظة والشدّة التي تجعل الناس تبعد عنك ، والرحمة تجعل الناس تحترمك وذكر النص أمثلة لها في الحياة .

س. ما الآية التي تتوافق مع معنى النص ؟

أ) (وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ) ب) (قل لعبادي يقولوا التي هي احسن)
ج) (وَإِنَّكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ) د) (وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ)

مهما كان مكانك ودورك الناس تهتم بالمظاهر ولا تصدق مقولته (لا تحكم على الكتاب من عنوانه)
نص اخر

مهما كان منوط بك وان المكان تأثيرك به الناس يرون ظاهرك ولا تبال في من يقول (لا تحكم على الكتاب من غلافه) وهذا ما يفعله الناس

س1. ماذا تعني كلمة (منوط) في النص

أ. ممتد ب. موكل 100 ج. مؤثر د. عام

س2. جملة (لا تحكم على الكتاب من عنوانه) كانت بالنسبة للنص :

أ. مؤكدة لها ب. موافقة لها ج. معارضة لها (مناقضة) 100% د. مرادفة لها

خلق الحلم سيد الأخلاق فبه يألف المرء ويؤلف وبه يخفف إساءة المسيء

س1- أي من الآتي يمكن حذفه دون أن يتغير المعنى

أ- خلق 100 ب- الأخلاق ج- يألف د- يؤلف

س2- يُعتبر الحلم سيد الأخلاق لأنه.....

أ- يخفف إساءة المسيء ب. يزيد القدرة على الرد ج. سهل التحقيق د. صعب المنال

س3- الغرض من حرف الفاء في كلمة (فبه)

أ- تعليل ب. تعارض ج. تقابل د. تنوع

هدفك في القدرات

س4. سمي الحليم بسيد الاخلاق لأنه // يستفاد من النص انه :

أ. يخفف من الاسترسال في المشاهدات (يساعد على عدم الاسترسال بالجدال)

ب. ان الحليم يتحمل اكثر

ج. ينشر الاخلاق الفاضلة في المجتمع

د- يكف الاذى عن الآخرين (يمنع ايقاع الضرر بالآخرين) (يقلل من الايقاع بالضرر بالآخرين) 100%

إن إهمال الأطفال لوجبة الافطار يعرضهم لزيادة الوزن للضعف مقارنة بأقرانهم (إهمال الأطفال لوجبة الافطار يعرضهم للضعف لزيادة وزنهم مقارنة بأقرانهم)

1. نستنتج من النص ان :

أ. إهمال وجبة الافطار يقلل الوزن

ج. تناول وجبة الإفطار يقلل الوزن

ب. إهمال وجبة الافطار يزيد الوزن للضعف

د. إهمال وجبة الافطار قد يسبب زيادة الوزن 100 %

الدول الاسلامية تتميز بتنوع التضاريس والمناخ وتعدد الثروات ...

1. نستنتج من النص ان دول الاسلامية

أ. مساحتها كبيرة

ب. ثروتها محدودة

ج. متشابهة التضاريس

د. مناخ ثابت

قطعة قصيرة

قيل قديما : ويل للشجي من الخلي

س1- ما العلاقة بين شجي وخلي.....

أ. تضاد

ب. تجانس

ج. ترادف

د. تطابق

التعليم

من ذاكرة المختبر البحوث العلمية وصلت إلى أن العلم يفيد في الاقتصاد ومجالات أخرى وان العلماء أثبتوا أن التعليم مهم وعملوا على تطوير العلم)

نص آخر (أكدت الأبحاث العلمية على أهمية التعليم والعلماء والتقدم العلمي)

س-النص يتحدث عن

أ-أهمية التعليم 100

ب-دور العلماء

د-أهمية التقدم

ج-أهمية البحوث العلمية (البحوث الدراسية)

هدفت في القدرات

قطعة تكلمت عن أن العلماء يفكرون في استخدام الطاقة الحرارية التي يذخر بها الكون .

1. معنى (يذخر)

أ: يمتلئ ب: يكثر ج: أعلى

2. ما مضمون الفقرة السابقة

أ. أهمية البحوث العلمية (البحوث العلمية)
(كان بيتكلم عن البحوث و العلماء جربوها في مخبراتهم)

لن تستطيع أن تفعل شيء قررت أن تفعله في صباح اليوم ، يجب أن تخطط له من قبل ، لأنك إذا لم تخطط له فإنك ستنسى وتحتاج إلى مراجعة لكي تفعل ما تفكر فيه .

س. تتحدث القطعة عن :

ج. أهمية التخطيط 99.5

ب. عدم التحضير يسبب الفشل

أ. عدم المراجعة لا يحقق شيء

القراءة الصامتة

القراءة الصامتة عملية تتطابق....وهي أفضل من القراءة الشفهية لأنها تساعد في تحقيق المبتغى (تساعد في تحقيق الاغراض اكثر من القراءة الشفهية) ، الطفل لابد أن يبدأ في تعلمها منذ وقت مبكر لأنها ستفيده عندما يكبر ويعتمد على نفسه في دراسته للمقررات الدراسية (عندهم استقلالية في القراءة من الصغر)

1. نفهم من النص

أ. القراءة الصامتة فاعلة أكثر في تحقيق الأهداف عن القراءة بصوت عالي

ب. القراءة الصامتة تساعد على الاستقلالية .

2. يستفاد من النص

أ. القراءة الصامتة تساعد في تحقيق الأهداف

ب. القراءة الصامتة تمكن الطفل من الاستقلالية في القراءة من الصغر (الاستقلالية في قراءة الاطفال)

3. من مميزات القراءة الصامتة: // ما فائدة القراءة الصامتة ؟

أ. استيعاب واستخلاص المفردات المطبوعة ب. تساعد على استقلالية الأطفال في القراءة

ج. أكثر فاعلية من القراءة الشفهية في تلبية الأغراض د. تميز وتفسر الكلمات المطبوعة

القراءة الجهرية:::

القراءة الجهرية تعني تمييز الكلمات والإلام بمعناها ، ولكنها كذلك تعني التفسير الشفهي لأفكار الكاتب الأفراد آخرين. إذ أن الناس يقرؤون لتسلية الآخرين ، وإيصال المعلومة إليهم وإقناعهم بفكرة ما .

في النص علاقة جملة ولكنها كذلك تعني.....) بما قبلها علاقة:

د. استدراك

ج. تفسير

ب. استنتاج

أ. تعليل

أهل النظر والروية:::

قال بعض أهل النظر والروية: توانيت في أوان التعلم عن المسألة عن أشياء كانت الحاجة تحفز إليها والكسل يصد عن فلما كبرت أنفت من ذكرها وعرضها على من علمها عنده فبقيت الجهالة في نفسي، وركدت الوحشة بين قلبي وفكري

1. من خلال النص يفهم أن سبب الأنفة

أ. التكبر ب. العلم الغزير ج. الحياء د. احتقار المسألة

2. النص يتحدث عن

أ. احتقار المسألة (حقارة المسألة) 100 % ب. التكبر ج. الحياء

3. تدل القطعة على:

أ. حديث نفس ب. تجارب حياة

4. كل الآتي يحمل معنى "توانيت" ما عدا:

أ. ترددت ب. تواجدت ج. تقاعست د. تأنيت

5. معنى (توانيت)

أ- تواجدت ب- ترددت ج- تقاعست 100 د- تأنيت

6. معنى "يصد" في سياق النص

أ. يقيد ب. يحير ج. يجبر د. يرد 100

قطعة الترجمة:::

تلعب الترجمة دوراً أساسياً في حياة الأفراد والأمم، فهي نقل الأفكار والأقوال من لغة إلى أخرى، وتساهم في نشر وتبادل الثقافات والعلوم بين شعوب العالم، والترجمة من الفنون القديمة، ومن أوائل التراجم ذات الدلالات الحضارية تلك التي تمت في الأندلس، حيث ترجم الكثير من الأعمال الأدبية وعلوم الرياضيات والطب من العربية إلى اللاتينية وقد ساهمت هذه العلوم والآداب في قيام عصر النهضة في أوروبا.

والمترجم هو المحور الأساس في عملية الترجمة، حيث يقوم بتقدير المعنى المقصود من تلك الأفكار والنصوص المراد ترجمتها تقديرًا صحيحاً، وكيفية نقلها للغة المترجم إليها. وهناك ثلاثة أنواع من التراجم: 1: الترجمة التحريرية وهي الأكثر شيوعاً وتمتاز بدقة المعنى، وسلامة الأسلوب، بسبب الفرصة الممنوحة للمترجم من أعمال المراجعة والتدقيق للنص المترجم قبل نشره. التي يفهمها السامع.

هدفت في القدرات

٢: الترجمة الفورية وتستخدم عادة في لغة الكلام، حيث يتم خلالها ترجمة ما يصدر من قول في اللغة الأصل إلى اللغة

٣: الترجمة الميكانيكية: وهي التي يقوم بها جهاز حاسوبي لأغراض الترجمة، وبها تجري ترجمة حرفية للكلمات فينتج عنها جمل غالباً ما تكون ناقصة وغير سليمة من حيث القواعد اللغوية.

1. المترجم الفطين هو الذي :

أ) يحافظ على روح النص 100 (ب) يترجم حرفياً ما ينقله للغة الأخرى

ج) يستبدل المعاني بأخرى مؤثرة

د) يقدر الأفكار والأقوال وفق ميوله

2. تتطلب الترجمة الفورية كما يفهم من النص إلى مهارة الترجمة والإتقان للغة

أ) الأم (ب) المترجم منها (ج) المترجم إليها (د) المترجم منها واليها 100

3. الترجمة التحريرية ميزتها : // تمتاز الترجمة التحريرية بدقة المعنى لأنها:

أ. تعطي متسع من الوقت للترجمة (الوقت المتسع للمترجم) 100%

ب. كثرة التدقيق والتأكد (يكون لها مراجعة وتدقيق بعد النشر)

ج - اساليب ودقة المترجم

د - استخدامهما شائع

كثير من الأشخاص لا يفرق بين الاككتاب والفراغ، ومن أنواع الاككتاب: الاككتاب البسيط ، ويمكن أن نقي أنفسنا منه ب

وفقا للنص فان الاككتاب // حسب النص اذكر كم نوع من انواع الاككتاب ؟

أ) نوع واحد (ب) نوعين 100% (ج) ثلاث انواع

القمر الصناعي

القمر الصناعي هو جهاز من صنع بشري يدور في فلك في الفضاء الخارجي حول الأرض أو حول كوكب آخر، ويقوم بأعمال عديدة مثل الاتصالات والفحص والكشف، ويقوم رواد الفضاء بعض الأحيان باصطحاب الحيوانات الأليفة معهم إلى الفضاء كما يقوم البعض باصطحاب النباتات لزراعتها والبحث في إمكانية استمرار كلاهما في العيش في الفضاء ويقوم رائد الفضاء بأعمال الصيانة في القمر الصناعي وإجراء الاتصالات اللازمة فيه. يتم ذلك غالباً باستخدام الذراع الآلية للمكوك الفضائي أو سحب القمر الصناعي إلى منطقة الحمولة للمكوك ليسهل العمل أكثر. أو يرتدي رائد الفضاء بذلة خاصة ويخرج سباحاً في الفضاء متجهاً لإصلاح القمر الصناعي. ويقوم رواد الفضاء بتقديم العلاج لبعضهم البعض في حال تعرض أحدهم لوعكة صحية فهم مدربون على ممارسة الطب بشكل جيد .

س1. أي مما يلي لا يعد من مهام او وظائف رواد الفضاء ؟

أ- رياضية (ب- ميكانيكية (ج- زراعية (د- طبية

(من بالنص كان مكتوب انهم يجربون زراعة بعض النباتات بالفضاء ويصاحون امطار المركبة ويبحثون عن العقاقير ويعدها كاتب انهم بأوقات الفراغ يمارسون الرياضة أو يتحدثون مع عائلاتهم)

س2 : الجملة الاولى " القمر الصناعي هو جهاز من صنع بشري":-

أ- تعريف

ب- تقرير

س3-الكاتب في مطلع النص يتحدث عن

أ-أنواع القمر الصناعي

ب-تعريف القمر الصناعي

ج-تصنيع القمر الصناعي

س4. الشيء الذي لم يذكر أنه من أعمال رواد الفضاء في القطعة

أ.الزراعة

ب.الميكانيكا

ج.الطب

د.التجارة

س5.تتحدث القطعة عن رواد الفضاء من حيث

أ. أسرارهم

ب- تجاربهم

ج. مشروعاتهم

د- مستقبلهم

س6.يستنتج مما ذكر في النص أن عدد المخلوقات الحية

أ.2

ب.3

ج.4

د.5

س7. الضمير في كلمة (فيه) في عبارة (واجراء التصليحات اللازمة فيه) يعود على

أ.النباتات

ب. الفضاء

ج- الذراع الآلية

د- القمر الصناعي

المستقبل يكون في ذهنك ابتداء ، ثم.....

قطعة تتكلم على المستقبل والتفكير به ذهنياً اول خطوة للنجاح وبعدين قعد يعدد خطوات النجاح انه من

لبينات البناء لمستقبل مشرق وطموحات قوية وراحه غد

مختبر اخر

تتكلم عن المستقبل مرتبط بالأفكار.....،لبنات البناء، غد منير، مستقبل مشرق ،.....لمواصلت

نجاحاتك اللاحقة

1. اول شيء لبناء المستقبل

أ. مستقبلية

ب. فكريّة 100%

2. اول خطوات لتحقيق النجاح // يساعد النص على تحقيق:

أ. الطموحات 100

ب. النجاحات

ج. الذكريات

4. شيء يدل على الترابط والتكامل // كلمتين بينهما ترابط وتكامل؟

أ- غد منير 100

ب -مستقبل مشرق(طموحات قوية)

د - نجاحاتك اللاحقة (راحة غد)

ج - لبنات البناء

هدفك في القدرات

45 % من الموظفين يشعرون أن الشركة تقدر تضحياتهم وجهودهم

1. نستنتج من النص

- 55 % من الموظفين غير راضيين عن وظيفتهم (أعمالهم)
- 55 % من الموظفين لا تقدر الشركة تضحياتهم وجهودهم ✓
- 45 % من الموظفين يشعرون أن الشركة تقدر تضحياتهم وجهودهم ✓

2. ماذا يدل النص عليه؟

- 55 % غير راضين عن شركاتهم
- 55 % غير راضين عن انفسهم
- 45 % يشعرون بالتقدير من شركاتهم
- 45 % غير راضين عن شركاتهم

بالرغم من ان البيرو ليست من أكثر عشر دول المنتجة للقهوة إلا أنها ضمن أكثر عشر دول مصدرة للقهوة

س. أي مما يأتي صحيح ؟ (أي الجمل صحيحة بالنسبة للنص)

- هناك عشر دول على الأقل تنتج القهوة أكثر من البيرو 99.5 %
- ليس كل الدول التي تصدر قهوة تعتبر منتجها لها (الدول المصدرة ليست نفس الدول المنتجة) (الدول المصدرة تختلف عن الدول المنتجة)

يستفاد من النص

- البيرو تحتل المرتبة العاشرة
- البيرو من أكثر 10 دول مصدرة له
- البيرو تستفيد من التصدير أكثر من الانتاج
- البيرو لا تستفيد من تصدير القهوة

قطعة عن البحوث البحرية

س. ما علاقة (أجرت عدة تجارب) ل (لكشف حقائق اضافية)

أ. نتيجة

ب- سبب

تعليل

نهى

نهى

نهى

لكي لا تخسر نفسك، لا تقلد غيرك، لا تقارن حياتك بالآخرين، لا تتحدى إلا ذاتك، ولا تنتقد أمراً وأنت لم تجربته!

س1- مجمل النص يقدم.....

- نصائح.
- قبائح
- انتقاد.
- مدح

س2- النص قائم على.....

- النهى عن الخطأ ثم التعليل
- التعليل للخطأ ثم النهى
- النهى عن الخطأ ثم التعليل
- التعليل ثم النهى عن الخطأ 100 %

الزراعة ::::

تسود الزراعة الكثيفة في المناطق المزدحمة بالسكان مثل دول جنوب وشرق آسيا كإندونيسيا والصين وفي مناطق السهول النهرية مثل سهول نهر النيل في مصر وتتميز هذه الزراعة بالخصائص التالية 1_ زراعة الأرض أكثر من مرة في العام 2_ استخدام الدورات الزراعية (هي زراعة مجموعة من محاصيل الحبوب أو الخضروات بتعاقب منتظم لعدد من السنين طبقاً لنظام معين

تسود الزراعة الواسعة في المناطق السهلية الواسعة قليلة السكان مثل سهول البراري في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا والمناطق امدانية في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية تتميز هذه الزراعة بالخصائص التالية 1_ الاعتماد على استخدام الآلات الزراعية الحديثة مما قلل الاعتماد على الأيدي العاملة 2_ الإنتاج الكبير بسبب استخدام الأساليب الزراعية الحديثة 3_ التصدير على نطاق واسع نظراً لضخامة الإنتاج ووجود فائض كبير 4_ زراعة متخصصة في إنتاج محاصيل معينة أهم محاصيلها...محاصيل غذائية مثل القمح والأرز و الذرة محاصيل سكرية مثل قصب السكر محاصيل نسيجية مثل القطن و الكتان محاصيل ذات طبيعة خاصة مثل المطاط والشاي والبن

نص آخر

تسود الزراعة الكثيفة في المناطق المزدحمة بالسكان مثل دول جنوب وشرق آسيا كإندونيسيا والصين وفي مناطق السهول النهرية مثل سهول نهر النيل في مصر وتتميز هذه الزراعة بالخصائص التالية 1_ زراعة الأرض أكثر من مرة في العام 2_ استخدام الدورات الزراعية 3_ اعتمادها على الأيدي العاملة تنتشر الزراعة الواسعة في المناطق السهلية الواسعة قليلة السكان مثل سهول البراري في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وتعتمد على استخدام الآلات الزراعية الحديثة و الإنتاج الكبير بسبب استخدام الأساليب الزراعية الحديثة وامكانية التصدير

س1. ما الذي يميز الزراعة الواسعة عن الزراعة الكثيفة ؟

ب. مزدحمة السكان

أ. واسعة الاصدار (التصدير الواسع) 100%

د. توفر الأيدي العاملة

ج. جودة الأراضي (زراعة أكثر من محصول)

((من النص : مباشرة ان الزراعة الواسعة ميزتها انها واسعة التصدير)) مختبر آخر (الزراعة الواسعة في كندا و يعتمدوا علي الآلات و واسعة الاصدار و الانتشار)

س2- أي مما يلي قد يكون تعريف الدورة الزراعية

ب تناوب محاصيل مختلفة على قطعة أرض واحدة

أ- تعاقب الفصول

د- كثرة الانتاج

ج- تنوع المنتجات

س3- لماذا يتم استغلال المساحة الزراعية بشكل جيد في الزراعة الكثيفة؟

د الفقر

ج. الازدحام

ب لأنها توجد في المدن

أ-توفر الأيدي العاملة

س4- تنتشر الزراعة الكثيفة في المناطق

ا-المتدنة ب-القريبة من الأودية ج-الصحراوية د-الساحلية

س5. من الفقرة الأولى الزراعة الكثيفة تكون في :

ا.مناطق الأودية ب. القرى التي تجاور المدن ج.المدن الكبيرة د. الدول الفقيرة

الشجاعة والسخاء أخوان ، فمن لم يجد بماله ، فلن يجود بنفسه

س1. ما العلاقة بين (الشجاعة) و (الكرم) ؟

أ. تلازم (ترابط)

س2. نفهم من النص أن ؟

أ . البخيل لا يكون شجاعاً

س3. كل الكلمات تدل على معنى (أخوان) ما عدا ؟

ا.صنوين ب.كريمين ج.وأمين د.قرينين

النجاح يكون للناس الذين يعملون بجرأة دائماً والفضل للمترددين

س : تحدث النص عن صنفين من الناس وهي تشبه أي من هذه العلاقات ؟ // من النص من يوافق الجملة الأولى

بالثانية // من الفقرة ماهي الكلمتين التي توصف الجزء الأول والجزء الثاني من القطعة :

أ. البداية - النهاية ب. الطموح - النجاح

ج. الحماس - الاحجام 100% د. الاقدام -

قطعة المناهج الدراسية

المناهج الدراسية ليست الغاية من التعليم ، لكن وسيلة تساعد على التفكير وحل المشكلات

(1) يمكن استبدال كلمة (لكن) ب :

(أ) بل (ب) ما زالت

(2) أنسب عنوان للقطعة :

(أ)المناهج الدراسية (ب) الفرق بين الغاية والوسيلة

قطعه قصيرة عن الحياة الجميلة

الحياة جميلة يحب الحياة والناس وانفسنا لان الحياة نعمه منحها الله لنا

1. الشخص الذي يكره الناس والحياة يعتبر :

أ. يائس ب. جاحد ج.مغرور د. مغمو

من ذاكرة المختبرين (التواريخ في القطعة ليست أكيدة)
قطعه تتكلم عن أول من صنع الورق الصين وبعدها انتقلت الى العرب ولم تنتقل صناعة الورق الى اوروبا الا في
اواخر القرن الرابع عشر وبدأت أمريكا بصناعة الورق في عام ١٦٩٠ .

س1. النص تناول الموضوع من الناحية :

أ. التاريخية

ب. الاجتماعية

ج. الأدبية

د. جغرافية

س2. ما الفرق بين بدأ صناعة الورق في أوروبا وفي أمريكا ؟

أ. أربع عقود

ب. أربع قرون

ج. ثلاث عقود

د. ثلاث قرون 99.1- < 1٥٥ .٪

س3. جميع الاتي معنى لـ " فشت" ما عدا

أ. انتشرت

ب. توزعت

ج. توالى 99.1

د. تحف

س4. ما علاقة (يُستخدم الورق بكميات كبيرة) بما قبلها

ج- سبب

ب- نتيجة

أ. نتيجة

((يتم انتاج كميات كبيرة من الورق {

ليس للأمور بصاحب ، من لم ينظر في العواقب (لا تكن للأمور كصاحب ، مالم تنظر إلى العواقب)

س1. (من لم ينظر) حسب السياق جاءت بمعنى ؟ // ما معنى كلمه (ينظر) في الجملة

أ. التأمل 100

ب. الابصار

ج. الرأي

د. العين

س2. يفهم من النص :

أ- اختبار الصاحب

ب- ارضاء الصديق

ج- تفكير في الخواتيم (النظر في الخواتيم) 100

د - عدم المباشرة بالأمور

س3. علاقة الجملة " من لم ينظر للعواقب" ب " ليس الامور بمصاحب" :

أ- نتيجة

ب- سبب

ج- توضيح

د- تفصيل

س4. علاقة الجزء الأول من الجملة بما بعدها // علاقة الجزء الاول بالثاني.....

(أ) نتيجة 100%

(ب) عموم

(ج) اختصار

(د) توضيح

س5. النص يدعو إلى // نستفيد من القطعة.....

(أ) النظر في خواتيم الأمور 100

ب. الاختيار الصاحب

ج. عدم المباشرة بالأمور

س6- (العواقب) في النص تعنى

(أ) النتائج

(ب) العقوبات

(ج) مشكلات

(د) صعب

س7 - نستفيد من النص

(أ) التفكير بالنتائج

قطعة العمل عن بعد

شركة بي ام سي أن قامت بتشغيل موظفيها عن بعد بسبب قلّة المكاتب ووجدت أن نتائج العمل عن بعد أحسن من الحضور فقد زادت إنتاجية الموظفين في العمل عن بعد ، لأن الشخص يصبح مدير نفسه ويشعر بالمسؤولية ، وهذا جعل الهيئة التي تراقب حقوق الموظف تغير المدراء وتعلمهم : أوقات رسائل البريد الإلكتروني - وإخبار الموظف بعدم تجاوز وقت العمل - ويمنعونه من العمل في منتصف الليل وما إلى ذلك

س1. أي الآتي خاطئ بالنسبة لما ركزت عليه الهيئة التي تراقب حقوق الموظف في شركة بي ام سي:

أ. الحالة الصحية للموظف (المحافظة على الصحة)

ب. التقيد بوقت العمل

ج. ارسال رسائل البريد الإلكتروني مبكرا

المناعة السالبة والموجبة

المناعة السالبة: فترة مؤقتة تستمر عدة شهور فقط ، وتؤخذ من بعض الحيوانات أو من حليب الأم أو من الحقن. المناعة الموجبة: في الجسم مثل خلايا الدم البيضاء وهكذا .

س1. يفهم من النص أن المناعة السالبة:

أ. طويلة المدة

ب. قصيرة المدة

أن نجتمع على مفضول خير ألف مرة من أن نفترق ونحن نبحث عن الأفضل

1- في هذا النص تأكيد على

أ- الفضول

ب- الاجتماع

ج- الأفضل

د- الفرقة

لا توجد حياة مثالية ولا أصدقاء مثاليون ، لذا علينا تقبل جميع الأمور السلبية بصدق ورحب

1. العبارة الأقرب لمعنى النص هي

أ. لا توجد أسربلا مشاكل ولا يوجد آباء وأمّهات كاملون

ج. الحياة كلها معقدة

2. ما الكلمة التي إذا حذفنا لن يتغير معنى النص ؟

أ. حياة

ب. مثالية

ج. جميع

د. مثاليون

3. علاقة جملة « لا توجد » بما بعدها

أ. نتيجة

ب. تعليل

ج. تضاد

د. توازي

التدخين:::

من المعروف طبياً أن النيكوتين الموجود في دخان السجارة له تأثير في عمل الذاكرة، وقد قام أحد الباحثين بقياس أداء المدخنين في التذكر اللحظي بعد تدخينهم سجارة واحدة، ثم أعيد الاختبار على الأشخاص أنفسهم بعد يومين، وكانت النتيجة أن ذاكرة المدى القصير معطلت بشكل ملحوظ، وظهر أيضاً أن النيكوتين يفسد الذاكرة.

وفي دراسة أخرى قامت بالمقارنة بين ٣٧ مدخناً مع ٣٧ من غير المدخنين، وعُرض على المتطوعين صور ١٢ شخصية، وقد تذكر غير المدخنين من ٩ إلى ١٢ شخصية، بينما تذكر المدخنون من ١ إلى ٨ ..

١. يدل هذا النص على أن النيكوتين يؤثر على:

(ب) ذاكرة المدى القصير وحدها 100

(أ) الذاكرة بشكل عام

(د) أنواع محددة من الذاكرة

(ج) التذكر اللحظي وحده

٢. تقوم الفقرة الثانية بالنسبة للفقرة الأولى

(ب) بالموافقة الجزئية لها

(أ) بمخالفة محتواها

(د) بالتشكيك بصوابها

(ج) بتأكيد نتائجها 100

٣. ما هو اثر مادة النيكوتين؟

(ب) تؤثر على ذاكرة طويلة المدى وحدها

(أ) تؤثر على الذاكرة عامة

(ج) تؤثر على ذاكرة قصيرة المدى وحدها

٤. مقدمة الفقرة بالنسبة للقارئ.....

(ب) تثير حصيلته المعرفية ضد ما يطرحه

(أ) تمهيد بالدلائل العلمية (تمهد له لإقناعه)

(د) محاولة اقناع القارئ

(ج) ضد ما يطرحه الكاتب

٥. المدخنون بالنسبة لغير المدخنين.....

(ب) المدخنون متقاربون من جزء من الغير مدخنين.

(أ) غير المدخنين أفضل دائماً

(ج) المدخنون أفضل

الفطريات و النمل

(1) ينمو الفطر في المناطق الرطبة وتحديدا بعد تساقط الأمطار، ولا يمكن للفطريات القيام بعملية البناء الضوئي، لذلك فهي تحتاج إلى امتصاص العناصر الغذائية من المواد العضوية المختلفة من حولها، وهو الأمر الذي يجعلها غيرية التغذية.

(2) بعض الفطريات قابلة للأكل وهي تزود الجسم بالعديد من العناصر الغذائية المهمة لصحة جسم الإنسان، إلا أن بعضها يكون ساما للغاية، ويمكن له أن يسبب الموت الفوري للحيوانات والبشر، وتحتوي الفطريات

هدفت في القدرات

القاتلة غالباً على مادة تعرف باسم سموم الأماطين ويُعد فطر قبعة الموت من أكثر أنواع الفطريات فتكاً وسُميّة على الإطلاق، ويُشبه فطر عيش الغراب الصالح للأكل بشكل كبير.
من ذاكرة المختبرين

"تتغذى الفطريات على بعض المخلوقات الحية مثل جذور بعض الأشجار حيث تفرز مواد كيميائية تحللها وتمكنها من امتصاصها"

نص آخر

الفطريات تتغذى على المواد العضوية التي تحللها من الأجسام الميتة ، وتحصل على غذائها من الشجر لأن الشجر ينتج عصارة تتغذى عليه

مختبر آخر

الفطريات لا تصنع غذائها وتعد المواد العضوية مصدر غذاء لها وتتقوم بتحليل المواد الميتة كجذع الشجرة حيث تفرز مادة كيميائية تساعد في نمو الأشجار وأن النمل يساعد في احضار الطعام حيث يقطع الورق وينقله لتحت الأرض..... النمل يساعد الفطريات في الحصول على الغذاء والفطريات تساعد النمل على الحصول على الغذاء

مختبر آخر

.....وتعيش الفطريات عند جذور الشجر حيث تفرز مواد كيميائية تحلل الكائنات الميتة وتتغذى عليها

س1- أي العبارات لا تتوافق مع النص ؟ أي الآتي غير صحيح حسب النص ؟ كل ما يأتي صحيح ما عدا ؟

- أ- جذور الأشجار تفرز مواد كيميائية 100 %
- ب- النمل يساعد الفطريات على الطعام
- ج- الفطريات تحلل الحشرات الميتة لتحصل على غذائها
- د- الفطريات تعطي النمل طعام

س2. أي الآتي غير صحيح ؟

- أ. المواد العضوية مصدر غذاء للفطريات
- ب. تحلل الفطريات المواد الميتة
- ج. تفرز جذور الأشجار مواد كيميائية
- د. الفطريات تحضر الطعام للنمل

التكلفة ليست السعر الذي يوجد على الفاتورة لا بل هو السعر مع المخاطر التي تحدث للسلعة أثناء الشحن والتخزين كطول السفر الذي يؤدي الى زيادة مدة التخزين والذي ينتج عنه مستقبلياً انخفاض الاسعار فيلجأ التاجر الى زيادة التكلفة .ويقوم التاجر بخفض سعر السلعة بعد فترة من عرضها في السوق من أجل تفريغ المخازن قبل انتهاء مدة صلاحيتها وذلك ليتمكن من جلب سلع جديدة .

1. خوف البائع من انخفاض الاسعار مستقبلا يجعله يقوم ب :

- أ. ارتفاع الاسعار (رفع الأسعار) 100
- ب. خفض الأسعار
- ج. تخزين البضائع (تخزين في المخازن)
- د. توريد البضائع

2. الشيء الذي كان يخاف منه التاجر اذا نزلت قيمه السلعة هو :

- أ- خفض الاسعار
ب- ارتفاع الاسعار
ج- تخزين البضائع
د. زيادة التكلفة (98.9 توتال 100)

3. ما هو الصحيح من الآتي؟

- (أ) التكلفة هي السعر الذي يوجد على الفاتورة فقط ؟
(ب) التكلفة هي تشمل السعر الذي على الفاتورة والمخاطر ايضاً

4. ما الذي يؤدي إلى انخفاض الأسعار في الفقرة (3) ؟

- (أ) التخزين
(ب) التكلفة
(ج) طول السفر
(د) زيادة الأسعار
(التفسير : بسبب زيادة مدة التخزين)

5. بُعد المورد يسبب ؟

- (أ) النقل
(ب) غلاء الاسعار

6. بعد المورد يتطلب

- أ- مؤشر السعر
ب- النقل 99.7
ج- خفض سعره
د. المخازن

7. ماذا ينتج عن تخزين السلع؟

- أ. زيادة التكلفة

ان الذكي اذا فكر في شيء ليس لديه علم عنه يكون مثل الأبله لأن ليس عنده معلومات عنه ولذلك لابد أن يستمر العلم

س. من يتحدث عن شيء ليس لديه علم عنه هو :

- أ. العاقل
ب. الذكي
ج. الأحمق

لابد الشخص يكون عنده صوت داخلي يعلمه بشي قبل انا يراه او يحدث له

س. تدل القطعة على :

- أ. الطموح
ب. الثقة
ج. الوعي
د. الإرادة

أن تطارد عصفورين تفقدهم معاً (من يريد صيد عصفورين سيعود بلا صيد) (إذا طارد الشخص عصفورين ضاعوا معاً)

س- النص يتحدث عن : // ما الفائدة من النص ؟

- أ- توزيع المهام
ب- طلب المساعدة
ج- التركيز على هدف محدد (تحديد الأهداف)

لو تدبرت ما استعجلت لكنت أخذت من فضلات الأغنياء وأعطيت للفقراء

س1- كم تضاد في الجملة ؟

1- أ

2- ب

3- ج

4- د

س2- معنى فضلات

أ- قلت

ب- زيادة

ج- عمل

د- بذل

س3. تدل جملة (فضلات الأغنياء) على :

أ. زيادة أموال الأغنياء

ب. قلت أموال الأغنياء

ج. انعدام الفقر

س4. أداء الأغنياء لواجباتهم مرتبط بـ

أ. كثرة أموالهم

ب. انعدام الفقر 100 %

د. زيادة الاغنياء

ج. نقص أموالهم

(لو ادى الاغنياء واجباتهم لما كان هناك فقير)

لو أدرك الناس واجبهم وراقبوا الله في السر والعلن وأدى الأغنياء الواجب في أموالهم ، ما كان هناك فقير

1. عبارة (ما كان هناك فقير) آخر النص تمثل لما قبلها :

أ) سببا

ب) تمهيدا

ج) تقديراً

د) نتيجة 100

2. تأديت الأغنياء الواجب في أموالهم يضمن // تأديت الأغنياء الواجب في أموالهم يضمن:

أ. زيادة أموالهم

ب. زيادة الأغنياء

ج. نقص أموالهم

د) انعدام الفقر 100

حكى محمد بن عبدوس الجهشيارى ، في كتاب الوزراء : أن المنصور لما حج ، بعد تقليد المهدي العهد ، وتقديمه فيه على عيسى بن موسى ، دفع عمه عبد الله بن علي ، إلى عيسى بن موسى ، ليعتقله ، وأمره سراً بقتله ، وكان يونس بن أبي فروة يكتب لعيسى بن موسى ، فعزم عيسى على قتل عبد الله بن علي ، ثم تعقب الرأي ، فدعا يونس ، فخبّره بالخبر ، وشاوره ، فقال له يونس : نشدتك الله ألا تفعل ، فإنه يريد أن يقتله بك ، ويقتلك به ، لأنه أمرك بقتله سراً ، ويجحدك ذلك في العلانية ، ولكن استره حيث لا يطلع عليه أحد ، فإن طلبه منك علانية ، دفعته إليه ، وإياك أن تردّه إليه سراً أبداً ، بعد أن قد ظهر حصوله في يدك علانية ، ففعل عيسى ذلك وانصرف المنصور من حجه ، وعنده أن عيسى قد قتل عبد الله ، فدخل إلى عمومته ، من يشير عليهم بمسألتهم في أخيه عبد الله ، فجاءوه يسألونه ذلك ، فدعا بعيسى بن موسى ، وسأله عنه بحضرتهم ، فدنا منه عيسى بن موسى ، وقال له ، فيما بينه وبينه : ألم تأمرني بقتله ؟ قال : معاذ الله ! ، ما أمرتك بذلك ، كذبت ، ثم أقبل على عمومته ، فقال : هذا قد أقر بقتل عبد الله ، وادعى علي أني أمرته بذلك ، وقد كذب ، فشأنكم به ، قال : فوثبوا عليه ليقتلوه ، فلما رأى صورة أمره ، صدق أبا جعفر ، وأحضر عبد الله ، فسلمه إليه بمحضر من الجماعة ، فكان عيسى يشكر ليونس بن أبي فروة ذلك ، مدة عمره.

1. معنى (صدق)؛ // في الفقرة الثالثة ماذا يدل (صدق ابا جعفر)

- أ. صدقه ب. علم صدقه ج. تيقن الخبر د. اخبر
 2. (وتقديمه فيه) الضمير في الكلمة يعود على
 أ. المنصور ب. العهد ج. الحج د. التقليد
 3. ما المقصود بـ (وانصرف المنصور من حجه)
 أ. السفر ب. الرجوع ج. الطواف د. الوقوف

4. الضمير في عمه يعود إلى.....

- أ. المنصور ب. المهدي ج. عبد الله بن علي د. عيسى

5. (فشأنكم به) تعني

- أ. اسجنوه ب. اقتلوه ج. افعلوا به ما تريدون د. له العذاب منكم

6. معنى (تعقب الرأي)

- أ. تأمل فيه ب. بحث فيه

7. لماذا شكر عيسى يونس ؟

- أ- للوقوف معه ب- لكشف الخطية ج- لنصحه د- لتخليه عنه

8. كلمة معاذ الله تدل على

- أ- الاستنكار ب- التفصيل ج- التوضيح د- التعليل

9. لماذا يونس نصحه ألا يرده سراً

- أ. لأنه قد حصل ظهوره أمام الناس (لأنه قد أخذه أمام (بعلم) الناس)
 ج. لخطورة الأمر

(طالباً اختار (ج) ونقص)

10. نوع إن في جملة (وإن طلبه منك علانية)

- أ. توكيد ب. شرطية ج. وصل د. تفصيل

11. لماذا استشار عيسى يونس

- أ. الوقوف معه ب. ليستشير ج. يشاركه الفكرة د. ليستنير برأيه

12. (وإن طلب منك علانية، فرده إليه) علاقة الجملة الأولى بالثانية// علاقة (وإن طلب منك علانية) ب (دفعته إليه)

- أ. شرطية ب. جزئية ج. جزائية د. سببية

13. علاقة كلمة (ليقتلوه) بما قبلها

- أ. تعليلية ب. تحليلية ج. نتيجة

14. جملة (مدة عمره) يفهم منها

أ. كل عمره ب. نسيان الجميل ج. الوفاء بالجميل د. الحاجة إليه

15. لماذا طلب منه أن يقتله سراً

أ- لخطورة الأمر ب- لخوفهم ج. ليتخلص منهما د. لحققهم

16. أفضل عنوان لمضمون النص

أ- في العجلة الندامة ب- حياة المنصور ج- لا خاب من استشار د- المهدي وليا للعهد

17. يمكن استبدال جملة (كلمه بينه وبينه) بكلمة

أ (سرا ب (خلوة ج (منفردا د (مشافهة

(شافه الرجل الرجل أي خاطبه وتكلم معه وجها لوجه ، ومن خلال النص فليس من مصلحة يونس أن يجعل كلامه سرا ،فهو يريد أن يبرأ نفسه من تهمة هو مقدم عليها بسبب مؤامرة أبو جعفر فبالتالي الاختيار (سرا) خاطيء ، وبالنسبة للاختيار (ب & ج) كلاهما خاطيء لأن أبو جعفر لم يختلي أو ينفرد بعيسى ، حيث أن أعمامه كانوا حاضرين .

ولد أحمد ديدات عام 1918 م في بلدة (تادكيشنار) بولاية (سوارات) الهندية . هاجر أبوه و كان يعمل خياطا إلى جنوب أفريقيا بعد مولد ابنه مباشرة . لحق أحمد ديدات بأبوه عام 1927 لتعثر و صعوبة فرص الدراسة في الهند و توفيت والدته بعد فراقه بشهور قليلة . واجه الطفل أحمد ديدات آنذاك صعوبات جمّة لكنه اجتهد بفطرتة وبما وهبه الله له من ذكاء فتعلّم الإنجليزية و تفوق في دراسته و توقف عند الصف السادس بسبب الظروف المادية الصعبة . في السادسة عشرة من عمره بدأ أول عمل له كبائع في متجر ، ثم عمل في متاجر كثيرة ، ثم عمل أحمد ديدات في عام 1936 في متجر يملكه مسلم

اختبر أحمد ديدات حظه في كثير من الأعمال المهنية فقد نشأ ديدات على منهج أهل السنة منذ نعومة أظافره حيث التحق بالدراسة بالمركز الإسلامي في ديربان لتعلم القرآن الكريم وعلومه وأحكام الشريعة الإسلامية وفي عام 1934 أكمل ديدات المرحلة السادسة الابتدائية ، و ثم قرأن يعمل لمساعدة والده فعمل في دكان لبيع الملح في عام 1936 - وقيل عام 1934 - حيث عمل بائعاً في دكان لبيع المواد الغذائية ثم بعدها سائقاً في مصنع أثاث وأمضى به اثني عشر عاماً ثم شغل وظيفة كاتب في المصنع نفسه وتدرج في المناصب حتى أصبح مديراً للمصنع بعد ذلك

1. كم كان يبلغ عمر ديدات عندما هاجر من الهند تقريبا ؟

أ. ١١ سنة 100 % ب. 15 ج. 21 د. 6 (8)

(ولد احمد الديدات عام ١٩١٨ وهاجر في اواخر عقده الثالث)

2. أين كان يمارس عمله ؟ // أين كان يريد ان يذهب الابن عندما مات والده ؟ // ذهب الابن إلى :

أ. دولة اسبوية ب. دولة افريقية

ج. مدينة آسيوية د. مدينة أفريقية

3. إلى أي مدينة هاجر الابن (الولد) ؟

أ. جنوب آسيا

ب. جنوب أفريقيا

ج. مدينة آسيوية

د. مدينة أفريقية

4. وذهب أحمد ديدات إلى جنوب أفريقيا ليلتحق بوالده الذي يعمل هناك (المقصود بـ هناك) هو // بماذا

يرمز "هناك" في النص ؟

أ- دولة أفريقية ب- دولة آسيوية ج- مدينة أفريقية د- مدينة آسيوية

5. كم عدد الوظائف التي عمل بها ؟ // كم وظيفة عمل بها الولد ؟ // كم استلم منصب أثناء شغلوا

المكتبي قبل ان يتراأس مديرا ؟

أ. ١

ب. ٢

ج. ٢ 100 %

د. ٤

أوقطة الشيخ أحمد ديدات اشتغل أربع وظائف

في بقالة

وتوصيل تبع المصنع

وكاتب تبع المصنع

ومدير المصنع

والسؤال ببسأل عن عدد وظائفه في المصنع

(كان يصنع ملابس اتوقع وفيه شغله ثانيه ، والشغلة الثالثة كان مرطف في شركة ما استمر فيها وصار مدير فيها)

(-عامل في المصنع -سائق في المصنع -كاتب في المصنع - وقال إن الولد تدرج في المناصب لين ما صار مدير)

6. شرح في النص كم وظيفة شغلها أحمد في الشركة التي كان يعمل بها

أ- وظيفة ب-وظيفتان ج- ثلاث وظائف د- أربع وظائف

(مختبرة ذكرت أن السؤال كان يطلب فقط عدد الوظائف التي عمل بها في نفس الشركة)

7. علاقة (فقر الأب) بـ (سفر ابنه)

أ. الثانية سبب للأولى ب. الأولى سبب للثانية ج. الثانية نتيجة

8. علاقة (لذا أرسل ابنه) بـ (فقر الأب)

أ. نتيجة

الحياة بلا مشقة ولا متاع تصبح حياة لا قيمة لها ويجب أن تكون هناك متاع ثم المثابرة لحلها ثم الفوز بالحياة

1. أي الاتي صحيح ؟

أ) المشكلات والعقبات ملح الحياة 100

ب) المشكلات والعقبات من ضروريات الحياة

ج) المشكلات والعقبات من منغصات الحياة

هدفك في القدرات

2- نستنتج من النص ان

أ. المشقة والمتاعب مُلح الحياة

3- علاقة (تصبح الحياة) بما قبلها

أ. نتيجة

4- نستنتج من ترتيب النص ان الحياه عبره عن

أ. مشقه ومتاعب - مثابرة - الفوز بالحياة

5. العلاقة بين (المشقة) و (المتاعب)

أ. مترادف

6. العنوان الأنسب للنص :

أ. وجود العوائق والعقبات ضروري من أجل الحياة

7. العقبات تعتبر من ؟

ب. منغصات الحياة

أ. ملح الحياة

قطعة العقبات والعوائق

لو خلت الحياة من العقبات والعوائق لأصبحت مملّة فمحاولته تخطي العقبات والعوائق يولد الشعور بالإثارة والفوز

صيغة أخرى

اعلم أن الحياة لو خلت من العوائق والعقبات لأصبحت مملّة لأن العوائق هي التي تصنع التجارب، فمحاولته تخطي العقبات هي التي تولد الإثارة للشعور بالفوز.

س1. الترتيب الزمني لتخطي العقبات هو

أ. تخطي العقبات - الإثارة - الشعور بالفوز

ج. الشعور بالفوز - الإثارة - تخطي العقبات

س2- علاقة العوائق بالعقبات.....

أ. تضاد ب. مترادف ج. ترتيب

س3- علاقة (لأصبحت) بما قبلها.....

أ- نتيجة ب. سبب ج. تعليل د. تضاد

ج. تخالف

د. تضاد

هدفك في القدرات

قطعة الربو

الرئتان تتكونان من أنابيب كبيرة وأخرى صغيرة والمصاب بالربو يحدث له تضيق وتهيج بسبب صعوبة التنفس بسبب عدم دخول الهواء إلى الرئتين.

س1: العلاقة بين تهيج وتضيق؟

أ: تتابع ب: ترادف ج: تكاملية د: تضاد

كيف يبدأ الإنسان فترة جديدة في حياته وهو معلق بفترة معينة

س1. الجملة تعتبر:

أ. دينية ب. علمية ج. ثقافية د. إخبارية

الضفدع

هناك أنواع من الضفادع من الممكن أن تتجمد حتى تصبح صلبة ولكن دون أن تموت، لكن تستطيع إكمال حياتها بعد أن تذوب

س1. أي من الخيارات التالية علاقة سبب ونتيجة؟ // ورد في النص علاقة سبب ونتيجة

أ - تتجمد ، صلبة ب- حياتها ، تذوب ج- صلبة، تموت د: موت : حياته

س2. لكن تفيد // "لكن" جاءت:

أ. استدراك ب. طردية ج. سببية

قطعة دمج الملح باليود (النص مشابه)

حاول العلماء دمج الملح باليود لفوائده في الوقاية من الأمراض خاصة لدى الأطفال، فإن واحد من أصل 4 عائلات تستخدم الملح المعزز باليود ، وكانت نتيجة دمج الملح باليود تفشل لأن اليود كان يتبخر والملح كان يتحلل وفي النهاية اكتشف العلماء نوع زيت دهني يوضع على الملح ويمنع تفاعله مع اليود في المركب وكانوا يقومون بإضافة بعض العناصر كإستارين لتدعيم وتعزيز عملية الدمج ومنع حدوث التفاعل بين الحديد واليود. إضافة الحديد إلى الملح المعزز باليود فإن هذه الفكرة استعصت على التنفيذ لعدم توافق العنصرين الكيميائيين فالليود يتبخر والحديد يتحلل ولحل هذه المشكلة قام العالم باختراع بخاخ يرش فيكون طبقة تمنع التفاعل

س1 (الحديد يتحلل وهذا يدل على أنه:

أ- قاسي ب- صلب ج- يتبخر د- يتحول

س2- (تحلل الحديد) تعني

أ- قوته ب- صلابته ج- تحوله د- تبخره

س3- لماذا ذكرت الإحصاءات الرقمية في النص؟

- أ- لبيان الأهمية
ب- لحل المشكلة
ج- للتأصيل
د- للتضليل
- س4- العلاقة بين (تدعيم) و (تعزيز) :

- أ- ترادف
ب- تضاد
ج- تفسير
د- تعارض

س5- يشير النص إلى أن استخدام مادة ستارين كان لمنع // يضاف الاستارين لمنع // دمج الملح بالاستارين كان لمنع // دمج الملح بالمادة الدهنية كان لمنع

- أ- التفاعل
ب- الاختلاط
ج- رفع سعرها
د- التحلل

س6- جملة (عند إضافة الحديدالحديد يتحلل) تحوي : // جملة (تحلل الحديد وتبخر اليود.....) تحوي

- أ. تفاعل كيميائي
ب. سبب ونتيجة
ج. مشكلة وتفسيرها

(من ذاكرة المختبرين : إضافة الحديد إلى الملح المعزز باليود فإن هذه الفكرة استعصت على التنفيذ لعدم توافق العنصرين الكيميائيين فاليود يتبخر والحديد يتحلل ولحل هذه المشكلة قام العالم باختراع بخاخ يرش فيكون طبقة تمنع التفاعل)

كن طبيباً ولكن لا تخبر الآخرين أنك طبيب.

نص آخر

كن طبيباً، واحرص على أن لا يعرف أحد أنك طبيب لئلا يعتريك العجب، وابحث عن الجانب الطيب في كل من تعامل من الناس، وإياك أن تفتش عن الجانب السيئ فيهم، وقل الحق دائماً ولا سيما على نفسك!).

1. يدل النص على : // تشير القطعة إلى // أنسب عنوان للنص :

- أ - كتم الاسرار
ب- فضيلة الطيبة (فضل الطيبة) ✓
د - عدم الثقة بالآخرين (بالناس)
د. ترجمة السلوك إلى أفعال 100% ✓

قطعه عن حالات المادة بتقول الغاز مثل الهواء و السائل مثل الماء وبيقول المواد الصلبة مثل المطاط قابل للتشكيل

س1 . أفضل عنوان للنص

- أ- حالات المادة
ب- السوائل
ج. حالات الطبيعة

س2. كل مما يأتي غير صحيح عدا

أ- الغازات منها ما لها حجم محدد ومنها ما ليس له حجم محدد

ب- بعض الجوامد لينه

ج- جميع السوائل

د. معظم الغازات عديمة اللون

الرجوع للنص

القراءة معين لا ينضب لطالب المعلم والمعرفة (الكتب مصدر للعلم لا ينضب) العلم هو الوسيلة التي لا تنضب لجميع طالبيه (القراءة لا تنضب عن الشخص الذي يبحث عن العلم المعرفة) لا تنضب القراءة وهي وسيلة للمتعلم

ما معنى (ينضب) حسب النص؟ / معنى تنضب في النص

- أ. تجف ب. يزول (تزول) ج. تفسد د. تحول

أشجار كثيرة تتهاوى وتيبس عروقها بعد انقطاع الماء عنها ، لكن النخلة تستهلك وقتا طويلا قبل أن تخر على وجهها فحري بنا أن نكون مثلها أمام المحن

س1- يفهم من النص

- أ- الشموخ في وجه العاصفة
ج- الصمود في وجه الألم
ب- الثبات حتى النهاية
د- التردد

س2- (تخر على وجهها) يقصد بها

- أ- تسقط وتموت ب- تنضج ج- تكبر د- تثمر

س3- علاقة جملة (تتهاوى وتيبس عروقها) بما بعدها

- أ- نتيجة ب- سبب ج- تمثيل د- تفصيل

العاصفة تمر بسلام على الأشجار التي تلين وتقتلع تلك التي تعاند (العواصف تمر على الأشجار التي تلين وتقتلع الأشجار الصلبة)

س1. ماذا يستفاد من النص؟

- أ. خطورة البيئة ب. العناد ج. التواضع د. الكبر

العواصف القوية تقتلع الشجر الضعيف ، إلا أنها غالبا ما تدفع الشجر القوي لبناء جذور أعمق

س1 . كل الآتي له علاقة بالنص ما عدا :

أ. الناس يختلفون في حل المشكلات

س2. أي الآتي يتفق ومعنى النص ؟

أ.....

رجوع للنص

هدفك في القدرات

الفرق بين جمع أبي بكر وجمع عثمان: أن جمع أبي بكر كان لخشيته أن يذهب شيء من القرآن بذهاب حملته، لأنه لم يكن مجموعاً في موضع واحد، فجمعه في صحائف مرتب الآيات على ما وقفهم عليه النبي (صلى الله عليه وسلم). وجمع عثمان كان لما كثر الاختلاف في وجوه القراءة حتى قرءوه بلغاتهم على اتساع اللغات، فأدى ذلك إلى تخطئة بعضهم بعضاً، فخشي من تفاقم الأمر في ذلك، فنسخ تلك الصحف في مصحف واحد مرتب الآيات والسور، واقتصر من سائر اللغات على لغة قريش، محتجاً بأنه نزل بلغتهم، وإن كان قد وسع في قراءته بلغة غيرهم دفعاً للحرص والمشقة في ابتداء الأمر، فرأى أن الحاجة قد انتهت، فاقصر على لغة واحدة.

من ذاكرة المختبر (نزل القرآن الكريم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وجمع وحفظ في صدور الصحابة حتى جاء سيدنا عثمان رضي الله عنه وأمر الصحابة بتجميعه في مصحف واحد وحوله إلى لهجات كانت قريش)

س1. ما المقصود باللغات ؟

أ. أصوات ب. لهجات ج. كلام الغرباء د. كلام العجم

س2. ما المقصود ب (لهجات) ؟

أ- كلام العجم ب- كلام الغرباء ج- لغات د. أصوات

هدفك في القدرات